

Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2021 - 2022

Mateřská škola „Kyticka“, Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace.

se sídlem: 460 06, Liberec 6

Burianova 972 /2

IČ: 72 74 14 65

Telefon: 485 130 971, 773 968 015

Email: ms.kyticka@seznam.cz

Webové stránky: http://www.ms_kyticka.com

Předkládá: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA – ředitelka MŠ

Zpracovala: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA – ředitelka MŠ

V Liberci 31. 8. 2022

Podpis ředitele školy: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA v.r.

1. Základní údaje o mateřské škole

Výroční zpráva je zpracována v souladu § 11, zákona 561/2007 Sb., § 7 vyhlášky 15/2005 Sb.

Mateřská škola „Kyticka“, Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace

Se sídlem: 460 06, Liberec 6, Burianova 972/2

Zřizovatelem mateřské školy je Statutární město Liberec, sídlem Nám. Dr. E. Beneše 1/1, 460 01, Liberec. Mateřská škola je od 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem, se zápisem do obchodního rejstříku.

Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	72741465
Identifikátor právnické osoby:	600 079 520
Telefon:	485 130 971 – ředitelna 485 130 972 - VPJ
Mobil:	773 968 015 – PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA, ředitelka 777 977 862 – VPJ 775 951 037 – I. budova/růžová 778 766 144 – II. budova/žlutá
E-mail:	ms.kyticka@seznam.cz
Webové stránky:	www.mskyticka.com

Provozní doba: 6:00 – 17:00 hodin

Mateřská škola s celodenním provozem.

Datum zařazení do škol, předškolních zařízení a škol. zařízení: 1. 1. 2003

Kapacita: 220 dětí, naplněna do počtu 198 dětí a 3 volná místa v rámci PO

Počet tříd: 8 tříd

Počet žáků na třídu: 24 – 26 dětí

Počet žáků na učitelku: 19

Průměrná docházka je za 10 měsíců školního roku 117 dětí měsíčně.

Počet pedagogických pracovníků: 21

Tři asistentky pedagoga naplňující PO 3. stupně a 4 stupně celkem u 4 dětí.

Počet dětí s plánem pedagogické podpory 1. st: 56

Ředitelka školy: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA

Učitelky: růžová – 1. budova: 8 učitelek

žlutá – 2. budova: 10 učitelek (jedna uč. na zkrácený úvazek, zástupkyně ředitelky a ředitelka), 3 AP

Provozní zaměstnanci: růžová – 1. budova: 2 uklízečky
žlutá – 2. budova: 2 uklízečky
administrativní pracovnice
vedoucí provozní jednotky
hlavní kuchařka
3 pomocné kuchařky
školník

2. Charakteristika mateřské školy – zabezpečení provozu

Mateřská škola „Kytička“ se nachází na okraji největšího libereckého sídliště v lokalitě Rochlice. Celá mateřská škola má rozlehlou, velice pěknou zahradu, plnou vzrostlých stromů a keřů. Na zahradě mají děti dostatek herních prvků, pískoviště, celá zahrada je dětmi téměř denně využívána. Mateřská škola se skládá ze tří budov, které jsou umístěny v zahradě a v roce 2011 prošly komplexní rekonstrukcí. Dvě spodní třídy žluté budovy mateřské školy jsou bezbariérové. V růžové i žluté budově jsou vždy čtyři třídy složené z herny, jídelny, toalet a umývárny, v případě znečištění dětí mohou učitelky využít sprchového koutu. Ke každé třídě dále náleží šatna dětí, přilehlá kuchyňka určená k servírování jídla uvařeného v centrální kuchyni MŠ. Třídy v prvním patře mohou využívat další malou hernu, slouží hlavně k individuálním činnostem učitele a dítěte. Všechny třídy nesou jména lučních kyticek – Zvonky, Sedmikrásky, Konvalinky, Pomněnky, Kopretiny, Fialky, Slunečnice a Pampelišky.

Přilehlé třídu na růžové i žluté budově jsme od února 2022 propůjčili Mateřské škole Malínek, která měla svou budovu v havarijním stavu a probíhá v ní rekonstrukce.

Třetí budova je hospodářským pavilonem. V přízemí je centrální kuchyně a sklady, v patře se nachází prádelna, interaktivní učebna, kancelář administrativní pracovnice, vedoucí provozní jednotky, zástupkyně a ředitelky mateřské školy.

Celá mateřská škola je moderního vzhledu, je vybavena novým nábytkem, koberci, hračkami i didaktickými pomůckami, které se snažíme permanentně obměňovat. K tomuto využíváme prostředky poskytnuté zřizovatelem, rodiči i subjekty, se kterými spolupracujeme.

Velkou nevýhodu má Mateřská škola Kytička v tom, že jednotlivé pavilony jsou samostatně stojící, bez propojení. Z hospodářského pavilonu tak několikrát denně, za jakéhokoli počasí, rozváží pan školník v centrální kuchyni uvařené jídlo, vozíkem po chodnících a místní komunikaci, paní kuchařky odpolední svačinu.

Mateřská škola Kytička spolupracuje se základní školou Dobiášova a Broumovská, která je v budoucnu pro většinu dětí spádovou základní školou. Spolupracuje s nízkoprahovým centrem – předškolním Klubíkem, které podporuje děti ze znevýhodněných prostředí.

MŠ Kytička je zapojena do projektu Šablony II a III, MŠ je dále zapojena do projektu Férové školy

II a spolupracuje s MAP Liberecko a Digitalizace škol. Spolupracuje s organizací Scholla Empirica.

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC. S ekocentrem Střevlák, Divizna, Čmelák, sdružením Mrkvička, divadlem Koloběžka, Výcvikovým canisterapeutickým sdružením Hafik z. s. v Třeboni, Fondem Sidus, který podporuje děti na oddělení onkologie v nemocnici v Praze v Motole. Zaměstnanci MŠ se stali Dobrými anděly.

2. 1. Podmínky vzdělávání

2. 1. 1. Věcné podmínky

Všechny čtyři spodní třídy, v obou budovách, jsou bezbariérové. Škola má z roku kolaudační rozhodnutí pro děti od 2 let. Vybavení školy je kvalitní a účelové. Prostory i osvětlení vyhovují hygienickým normám i standardům. Budovy mají dálkové vytápění, na radiátorech jsou nainstalované termoregulační hlavice. Nábytek je účelový, bezpečný, přístupný dětem. Hračky i pomůcky jsou tak pro děti plně dostupné, množstvím dostačující počtu dětí ve třídách i v interaktivní učebně.

Při běžné výuce se děti snaží i o výtvarné zpracování aktuálního pracovního tématu. Svými krásnými výrobky a výkresy mají možnost vyzdobit šatny, okna, interiéry tříd a vstupních hal. V období Vánoc, Velikonoc, Halloweenu i zahradu školy, a to i ve svátky, které jsou tradiční, ale mírně opomíjené např. Sv. Martin atd.

Zahrada je z velké části vybudovaná, nyní ji budeme na základě úspěchu projektu dále zdokonalovat dřevěnými edukativními prvky. Je zde umístěno několik dřevěných domků, které slouží pro námětové hry dětí. Na zahradě jsou čtyři velká pískoviště, ve kterých je letos opět nový, certifikovaný a udržovaný písek. Z bezpečnostních důvodů pískoviště zakrýváme po odchodu dětí novými krycími plachtami. Zahradu dále zkrášluje jedno velké pískové hřiště určené k míčovým hrám dětí, oválné hřiště s houpacími herními prvky – loď a ryby a nespočet houpaček a prolézaček. Ke sportovnímu vyžití mají děti velkou klouzačku v délce 7 metrů a čtyři měkké 4softové plochy a tři mlhoviště, kterými jsme v zahradě mateřské školy revitalizovali nebezpečné betonové plochy. Velkou výhodou je množství vzrostlých stromů, což je nejen velmi praktické při drobném dešti či prudkém slunci, ale i velmi estetické, neboť školka je umístěna na největším libereckém sídlišti. Na zahradě jsou i dva sezónní svahy, které jsou plně využívány během celého roku. Máme malé hřiště s brankami na míčové

hry, cestičky k možnosti jízdy dětí na dětských dopravních prostředcích – odrážedla, koloběžky. Dominantu zahrady tvoří několik dřevěných prolézaček se skluzavkami a pěnové plochy s dětskými motivy. Nepřeberné množství hraček k zpříjemnění pobytu v zahradě školy a k „práci“ na pískovišti je uloženo v přílehlých prostorách školy. Letos jsme kompletně dokončili hmatový chodníček pro děti a bylinkový záhon. Aby zahrada vydržela krásná a udržovaná, opečovává ji v době uzavření školy i tým zahradníků.

2. 1. 2. Životospráva

Mateřská škola je první institucí, která se, mimo rodinu, u dětí stará o plnohodnotnou odpovídající stravu. Aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj. Plníme spotřební koš, děti dostávají čerstvé ovoce, zeleninu. Naše MŠ získala a obhájí certifikát vydaný KHS s titulem „Zdravá školní jídelna“. Krajskou hygienickou stanicí byl náš jídelníček pochválen, obsahuje vysoký podíl ovoce a zeleniny, luštěnin i ryb. Stravu mají děti velice pestrou, bohatou na vitamíny a výživové složky pro věkovou skupinu předškolních dětí.

Ovoce i zelenina se dětem servíruje na podnosech a vždy je zastoupeno několika druhy tak, aby si děti mohly očima vybrat to, které snědí. Dětem servírujeme rozmanitou stravu. K její přípravě používáme kvalitní suroviny hlavně z oblasti zdravé výživy, nikdy nepoužíváme polotovary. V letošním školním roce jsme si rozšířili bylinkový záhonek. Čerstvými bylinkami, o které děti pečují, ochucujeme uvařené jídlo. Snažíme se vařit zdravě, nepoužíváme dochucovadla. Dětem nabízíme luštěniny, ryby, obiloviny, vlákninu. Snažíme se o vaření nových moderních receptur, stejně tak, jako o seznámení dětí s hodnotami pravé české kuchyně. Dobrý recept nepotřebuje pouze kvalitní ingredience, ale postup a skvělého kuchaře! Děti se k nelibě ČŠI stravují společně, vidíme to jako návrat ke slušnému a empatickému chování. Osamostatňujeme je ve všech ostatních oblastech.

V naší mateřské škole Kytíčka se snažíme o podporu zdravého životního stylu. Tomu odpovídá i režim dne, který je však v první řadě odvislý od individuálních potřeb a zájmů jednotlivých dětí, které respektujeme. Každé dítě má prostor na aktivity podle vlastní volby, na své soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek.

Denně se děti věnují různorodým pohybovým aktivitám, které odpovídají jejich věku. Každý den začíná rozcvičkou. Třídy mateřské školy i školní zahrada jsou vybaveny sportovním náčiním. Každodenním sportováním, tanečky, rozcvičkou, sportovními hrami pozitivně ovlivňujeme

psychickou i fyzickou kondici dětí. V maximální míře se snažíme využít školní zahradu. Po domluvě se základní školou Dobiášova jsme do doby epidemie využívali tělocvičny, po opadnutí epidemie bychom se ke cvičení v tělocvičně s dětmi rády vrátily. Neopomíjíme i vycházky do okolí, které se snažíme svým zaměřením přizpůsobit aktuálnímu probíranému tématu školního vzdělávacího programu.

Dodržujeme i další složky životosprávy, podporujeme otužování dětí, využíváme možnosti infračervené sauny, kterou máme pro děti umístěnou v interaktivní herně. Snažíme se o přiměřené oblékání dětí jak ve třídě, tak venku. Prostory školy větráme, dodržujeme předepsanou teplotu užívaných místností. Děti mají možnost poledního odpočinku, nenutíme je spát. Avšak odpočinek považujeme za velmi důležitý a po polodenní aktivitě pro dětský organismus potřebný. Dětem, které neusnou, nabízíme klidové aktivity tak, aby ostatní děti nebyly rušeny ze spánku.

Děti mají po celý den zajištěn pitný režim v zimním období formou čajů a ochucených vod. V teplých měsících dětem podáváme studený čaj, vodu s citrusy a mátou. Děti se s pitným režimem obsluhují samy, dle své potřeby a chuti. Každé dítě má vlastní hrneček. Na zahradě je pitný režim zajištěn v termosech s výpustí.

Mateřská škola je opatřena kamerovým systémem a monitory. Do budov se kromě rodičů nedostane nikdo cizí a minimalizovali jsme možnost nebezpečí, které dětem mohlo hrozit. Vchodové dveře jsme zabezpečili rodičovským zámkem, aby nemohlo dojít k nechtěnému odchodu dětí.

2. 1. 3. Psychosociální podmínky

Okamžik, kdy dítě opouští ochranná křídla rodiny a nastupuje do mateřské školy je zlomový nejen pro dítě samotné, ale i pro jeho rodinu, učitele. Nástup se snažíme dětem ulehčit ověřeným adaptačním programem. Dítěti po domluvě rodiny a učitelky postupně navyšujeme čas, kdy je odloučeno od rodičů, čas strávený v mateřské škole. Vše je založeno na důvěrném na souhlasu rodičů a vztahu učitelek ze třídy a rodičů.

Hlavním cílem naší mateřské školy je, aby se zde děti cítily dobře, aby byly šťastné, zvědavé a aby měly uspokojeny své celostní potřeby. Pro dobrý základ naší idey je důležitá správná adaptace. Každé dítě má nárok na tolik času, kolik potřebuje. Pokud nedojde k významnému omezení chodu mateřské školy, zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Rodiče mohou být při vzdělávání svých dětí v

mateřské škole přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou, třeba i po celou dobu adaptačního pobytu dětí v mateřské škole. Nesmí však být popřena potřeba přítomnosti rodiny i ostatním vzdělávajícím se dětem.

Nemalým cílem naší mateřské školy je zajistit, aby všechny děti měly rovnocenné postavení. Děti vedeme k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případnou změnu zdravotního stavu, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické nebo sociokulturní odlišnosti. Všechny učitelky jsou seznámeny a proškoleny s inkluzí v novele školského zákona. Jako velice přínosné vidíme i zapojení do projektu „Šablony II a III– Kytička objevů II a III“ a možnosti sdílení zkušeností pedagogů jednotlivých MŠ, možnosti sledování práce odborníka v naší MŠ atd.

Naše učitelky respektují vývojové i věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Plně respektujeme rodinnou výchovu a rodinná přání. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává na výběr a rozhoduje samo o své činnosti.

Ve třídě se snažíme o navození pozitivní, laskavé atmosféry. Každá třída má sestavena svá pravidla chování, která děti respektují, postupně si je zapamatují a považují je za základní životní styl. Dodržování pravidel usnadní naše soužití, zajistí bezpečnost dětí a navyšuje psychickou spokojenost. Mezi dětmi není žádného znevýhodnění, všechny děti mají stejná práva i povinnosti. Každé dítě je samostatná osobnost, a tak se k dětem taky stavíme. Příkladem a pozitivním přístupem se snažíme o zapojení všech dětí do třídního dění. Děti mají dostatek času ke hře. Hra je pro naše děti nedílnou součástí zdravého a rozvíjejícího se života. Není možno ubírat čas, který děti stráví hrou.

Výchovně vzdělávací činnost se ve škole uskutečňuje během celého dne. Je prolínána ve všech činnostech. Může probíhat ve skupinách, individuálně, ve volných i v řízených činnostech a prožitkovou formou. Výchovně vzdělávací činnosti jsou v mateřské škole rovnoměrně vyvážené tak, aby nedošlo k jednostrannému zatížení dítěte. Vše probíhá s ohledem na potřeby svěřených dětí.

2. 1. 4. Materiálně technické podmínky

Celá mateřská škola prošla kompletní rekonstrukcí. Současně s ní proběhla i rekonstrukce šesti šaten. Ty jsou nyní vybaveny novými, designovými i účelnými botníky a boxy na oblečení. Všechny osm servírovacích kuchyňek u tříd prošlo kompletní rekonstrukcí vody, elektřiny, podlah a byly obloženy sádkartony, novými obklady, položeno lina a vybaveny novými kuchyňskými linkami. Na každé

budově je nyní prádelna vybavená pračkou a sušičkou prádla. V obou budovách jsou vytvořeny dvě nové místnosti, které v současné době využívá MŠ Malínek jako své prostory. Jejich MŠ prochází rekonstrukcí.

Charakter a vybavení školy představuje prvky moderní pedagogiky předškolní výchovy. Vnitřní prostor jednotlivých tříd je členěn do ucelených celků tak, aby děti měly dostatek prostoru ke hře, k výchovně vzdělávací činnosti. Jsou zde podmínky k individuální i skupinové práci. Lze zde dobře využít i prvky alternativního vzdělávacího programu Začít spolu, děti se mohou vzdělávat v centrech aktivit, vše pod důsledným vedením kvalifikovaných učitelek. Spolu s prvky programu Začít spolu je dobře doplňující se i s program socio-emočního rozvoje předškolních dětí Dobrý začátek.

K individuálním činnostem, například nápravě řeči, vad pozornosti, grafomotoriky atd. jsou určeny i boční malé herny v patře každé z budov. Dětské práce vystavujeme v hernách, chodbách, halách a šatnách u jednotlivých tříd.

2. 2. Organizace vzdělávání v MŠ

Organizace průběhu dne je daná rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Počet dětí ve třídách odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení. Ke slučování tříd dochází pouze ve výjimečných případech a opět nesmí být překročen počet dětí stanovený tímto právním předpisem. O slučování dětí ve třídách rozhoduje ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky, nebo vedoucí učitelka na dané budově.

Pobyt venku zařazujeme každodenně, pokud nám přeje počasí. Jednou měsíčně ho nahrazují návštěvy divadelních představení v prostoru naší mateřské školy či jiné aktivity. V případě, že si rodiče nepřejí, aby se jeho dítě aktivit zúčastnilo, vzdělává se v jedné z dalších tříd.

2. 2. 1. Organizace vzdělávání

Preferujeme vzdělávání formou pohádky, hry, zábavy a zajímavých a prožitkových činností pro děti. Tyto v dítěti probouzí chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Od tohoto plyne i název našeho ŠVP „Kytíčky objevují kouzelný svět pohádek“. Jejich základem jsou přímé prožitky dítěte.

Klademe důraz na poměr vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších, či větších skupinách, nebo individuální způsob výuky.

Vzdělávání probíhá ve všech osmi třídách vzhledem ke specifickým potřebám dětí na základě zpracovaného třídního vzdělávacího programu. Tento je v souladu s aktualizovaným ŠVP PV naší mateřské školy a nese název „Kytičky objevují kouzelný svět pohádek“. Je rozvržen na týdenní časové úseky. Tento program pravidelně aktualizujeme a snažíme se o jeho zdokonalení. Nyní je ve fázi vzestupu. Vzdělávání se bude přizpůsobovat vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny. Vývojová specifika jsou při vzdělávání dětí respektována.

Vzdělávání je vázáno k obecným potřebám určeným věkem dětí. Ale i k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Vzdělávání se orientuje k oblastem působení, které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně provázáno a propojeno. Ve škole působí dvě magistry speciální pedagogiky, dětem s potřebou nápravy deficitu dílčích funkcí je tak poskytnuta veškerá potřebná pomoc.

Jednou z forem vzdělávání jsou i netradiční činnosti pod vedením pedagogů školy:

- Jóga
- Cvičení a saunování
- Nápravy deficitů dílčích funkcí a lehkých logopedických vad – vše pod kontrolou speciálního pedagoga dle vypracovaného PLPP, IVP.

Ke vzdělávání patří i výlety, návštěvy kulturních zařízení, sportovních akcí: divadla, galerie a účast na výtvarných soutěžích a akcích pro děti pořádaných různými organizacemi např. Střevlák, Divizna, Čmelák, ZOO, Home Credit Aréna aj.

Pro větší informovanost rodičů vydáváme každý měsíc vlastní oběžník s názvem „Kytička informuje“.

2. 2. 2. Režim dne v Mateřské škole Kytička

Režim dne je pouze orientační, v běžné praxi je přizpůsoben okamžitým potřebám dětí.

6:00 – 8:00 příchod dětí, ranní hry, docházka

8:00 – 8:30	přivítání, pozdravení, komunitní kruh
8:30 – 9:00	ranní hygiena, dopolední svačina
9:00 – 10:00	výchovně vzdělávací aktivity dle ŠVP PV, volná hra
10:00 – 11:25	pobyt venku
11:30 – 12:30	hygiena, oběd
12:30 – 12:45	hygiena, oběd – předškolní děti, příprava na odpočinek, odchod dětí z MŠ
12:45 – 14:15	odpočinek spojený s poslechem pohádky a relaxační hudby
14:15 – 14:45	odpolední svačina
14:45 – 17:00	volná hra, v případě pěkného počasí pobyt venku

2. 3. Rekonstrukce

V mateřské škole jsme postupně stihli vymalovat a znovu uklidit schodiště ve všech vstupních halách a zrekonstruovat místnost, ve které je uloženo čisté ložní prádlo. Stejně tak mají děti vymalované i vstupní haly. Šatny všech osmi tříd jsou kompletně zrekonstruované a nově vybavené. Současně jsme zde pověsili nové nástěnky, aby měli rodiče dostatek informací. V šatnách máme nové šatní bloky. Ve všech umývárkách máme nové věšáky na ručníky, které zamezují jejich vzájemnému doteku. Na obou budovách je nová prádelna s pračkou a sušičkou na prádlo. V hospodářské budově mají děti novou interaktivní učebnu spojenou se saunou. Dále jsme kompletně zrekonstruovali šatnu a dvě třídy na žluté budově pro MŠ Malínek, nově jsme udělali venkovní toalety na obou budovách a zvedli počet toalet a umyvadel tak, aby z hygienického hlediska odpovídali počtu dětí i s MŠ Malínek. Nakonec jsme během prázdnin stihli rekonstrukci toalet na první budově ve třídě Zvonky, které se nám stále ucpávali a došlo k rekonstrukci potrubí v kuchyni, které bylo poškozeno havárií, výmalbě a výměně konvektomat, z důvodu navýšení počtu dětí. Dále jsme zajistili mnoho drobných oprav – střecha, výměna Makrolonu ve dveřích ve třídách, výměna kapajících vodovodních baterií, schůdků do pavilonů a hospodářské budovy, které jsou obloženy mrazuvzdorným obkladem, laviček...

Na zahradě jsme o prázdninách natřeli a zrekonstruovali všechny zahradní prvky. Zahradu jsme několikrát celou posekali, abychom eliminovali klíšťata, a po bouři jsme vykácely seschlé spadlé stromy napadené kůrovcem. Na vjezdu k nákladní rampě jsme ve spolupráci s MML vybudovali závoru.

Jako podstatné vidím i revitalizaci živého plotu před žlutou budovou, který se zúžil a dojde k výstavbě zábradlí, aby děti nemohly vstoupit do silnice. Dojde k rozšíření parkovacího stání a tím i silnice, po

kteří v případě nutnosti projedou hasiči. Zde jsem již hovořila se zástupci MML z oddělení technické správy budov a z odboru majetkové správy, kteří se změnou z důvodu bezpečnosti souhlasí.

2. 4. Bezbariérový přístup

V každé budově Mateřské školy Kytička jsou dvě spodní třídy udělané bezbariérově. Mají volný přístup z pozemku školy a z přilehlého chodníku. MŠ má z roku 1990 Kolaudační rozhodnutí pro děti od dvou let. Smysluplné by se jevilo takto budovy používat, během zápisu je zde mnoho žádostí zákonných zástupců právě malých dětí.

2. 5. Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky

Pro vzdělávání dětí mladších tří let je mateřská škola Kytička připravena. Její čtyři třídy jsou bezbariérové. Za pomoci finančních prostředků z projektu Šablon I jsme si nakoupili učební pomůcky a hračky pro děti od dvou let. Zřizovatele jsme požádali o pomoc s nákupem přebalovacích pultů a vysokých odpadkových košů na biologický odpad. Vše je stále v řešení.

Zahrada mateřské školy je rozlehlá a část jejích zahradních prvků je vhodná ke hře dětí mladších tří let. Nyní v létě jsme opravili zahradní domky, všechny stávající betonové plochy jsou zakryté měkkým 4 softem. Dle Kolaudačního rozhodnutí ze dne 30. 9. 1990 je objekt vhodný pro děti mladší tří let.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Tab. č. 1. Celková skladba zaměstnanců (k 30. 6. 2022)

Počet	Celkem / ženy	Pedagogové ženy	Administr. pracovníci / ženy	Provozní pracovníci /ženy	Vedoucí pracovníci / ženy	ZPS / ženy
Fyzický	32/31	21 /21	1 /1	11 /10	5 /5	1 /1
Přepočtený	100%-96,87%	100%-100%	100%-100%	100%- 90,90%	100%-100%	100% - 100%

Tab. č. 2. Věková skladba a genderové složení pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2022)

Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
21	0	39,33	3	3	13	2	0

Tab. č. 3. Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez odborné kvalifikace
20	1 (AP studuje)

Tab. č. 4. Specializované činnosti

Z toho specializované činnosti	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
Školní psycholog	0	0
Školní speciální pedagog	2	0
Logopedický preventista	8	0
Logoped	0	0
Asistent pedagoga	3	1

Tab. č. 5. Přehled pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2021)

Poř. číslo	Titul	Dosažené vzdělání	poznámka
1.	PhDr., Mgr., Bc., MBA	PhDr. – Filozofie, MBA – vrcholový management UJAK - Spec. pedagogika, speciálně pedagogická diagnostika, řízení speciálně pedagogických organizací LF UK – Obecná pedagogika SpgŠ – Předškolní ped. SZŠ	
2.	Mgr., Bc.	UJAK - Spec. pedagogika TUL předškolní a mimoškolní pedagogika	
3.	Mgr., Bc.	TUL předškolní a mimoškolní pedagogika, Vychovatelství SPgŠ	
4.	Mgr., Bc.	TUL předškolní a mimoškolní pedagogika, Vychovatelství SPgŠ	
5.	Bc.	UJAK – Spec. Ped., SPgŠ	
6.	Bc.	TUL předškolní a mimoškolní pedagogika, SPgŠ	
7.	Bc.	TUL předškolní a mimoškolní pedagogika, SPgŠ	
8.	DiS.	SPgŠ	
9.		SPgŠ	
10.		SPgŠ	
11.		SPgŠ	
12.		SpgŠ	
13.		SpgŠ	
14.		SPgŠ	
15.		SPgŠ	
16.		SPgŠ	
17.		SPgŠ	
18.		SPgŠ	
19.	AP	Kurz asistent pedagoga na TUL	
20.	AP	SPgŠ	
21.	AP – Ing.	Studuje	

Tab. č. 6. Změny na úseku pedagogických zaměstnanců

(nástupy absolventů, odchody pracovníků od 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022)

Nastoupili celkem	Z toho absolventi	Odešli celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
4 učitelky, 1 AP	2	2 MD, 1 jiná MŠ	0	2 MD, 1 jiná MŠ	2

Tab. č. 7. Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení SŠ nebo VŠ kdykoli v průběhu školního roku

Počet nových absolventů	Odchod učitelů ze školy do 3 let praxe
3	2 = MD

Tab. č. 8. Skladba ostatních (nepedagogických) zaměstnanců (k 30. 6. 2022)

Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní pracovníci	Z celku vedoucí pracovníci
11	1	1	8	2
100%	9,9%	9,9%	72,72%	18,18%

Tab. č. 9. Změny na úseku nepedagogických zaměstnanců

Změna (ukončení PP a vznik nového PP)	Důvody (Organizační, PP na dobu určitou, zdravotní, MD, důchod aj.)	Pracovní zařazení
Od 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022	· Špatné platové podmínky	Uklízečka, školník

Tabulka č. 10. Profesní rozvoj učitelů

Plán DVPP	Individ. plány osobnostního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	CKP, samostudia

Tab. č. 11 Skladba nepedagogických zaměstnanců

P. č.	Pracovní zařazení	Úvazek	Poznámky
1	Vedoucí provozní jednotky	1	
2	Administrativní pracovnice	0,25	
3	Vedoucí kuchařka	0,9	
4	Pomocná kuchařka	0,9	
5	Pomocná kuchařka	0,9	
6	Pomocná kuchařka	0,9	
7	Uklízečka/ Pomocná kuchařka	0,9	0,65+0,25
8	Uklízečka/ Pomocná kuchařka	0,9	0,65+0,25
9	Uklízečka/ Pomocná kuchařka	0,9	0,65+0,25
10	Uklízečka/ Pomocná kuchařka	0,9	0,65+0,25
11	Školník	1	

Tab. č. 12. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího cyklu	Pořadatel	Počet účastníků
Jak na podnětné prostředí pro učení	SYPO	1
Canva pro začátečníky	NPI	1
Canva pro pokročilé	NPI	1
Respirační onemocnění – rýma, kašel u dítěte v MŠ aneb jak se k tomu má mateřská škola postavit	PMeduca	1
Vzdělávání distančním	SYPO	4

způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči		
Aby byl přechod dětí z mateřské do základní školy plynulý	SYPO	1
Komunikace pedagogů MŠ s rodiči	SYPO	2

5. Školní klima

5. 1. Pestrost školních aktivit

Aktivity jednotlivých tříd Mateřské školy Kytička rozepíší zvlášť, dle tříd. Hromadně se děti každý měsíc podívají na pohádkové divadelní představení v mateřské škole. Koncem školního roku jsme navštívili Naivní i Malé divadlo.

Z dalších společných akcí lze uvést barevné dny, focení s vánoční tematikou, příchod čerta a Mikuláše, adventní zpívání v kostele a rozsvěcení vánočního stromu na zahradě školy, oslavy svátků a narozenin dětí, Vánoční jarmark, oslavu dne Děti na zahradě školy.

Každá třída absolvovala: informativní schůzky s rodiči, seznámení s projektem Zdravá 5 a Zdravá školní jídelna, Hallowenský rej, vánoční nadílka, čekání na Vánoce jsme dětem zpříjemnili Vánočními tancovákami, Vánoční jarmark, vánočním zpíváním v kostele, děti chodily cvičit do tělocvičny TJ Sokol Rochlice. Všechny třídy měly v únoru maškarní bál. V červnu proběhlo pro přítomné děti na zahradě školy minidiskotéka a odpoledne plné soutěží s rodiči.

Během roku u nás probíhala i výuka dětí na interaktivní tabuli – vždy spojeno s tématem týdne, Projekt MŠ barevné dny v MŠ atd.

Děti si letos užily školní výlety v rámci projektových dnů, kdy se podívaly do netradiční ZOO Chleby, na Kozí farmu u Jablonce nad Nisou, ale i do ZOO v Liberci.

Od února jsme se o prostory naší Mateřské školy Kytička podělili s dětmi z Mateřské školy Malínek jejichž budova prochází rekonstrukcí. V rámci toho, aby měly i děti z MŠ Malínek pohodový pobyt, jsme jim zrekonstruovali spolu se zřizovatelem další dvě třídy a šatnu a dovybavili jsme kuchyň o nový, větší konvektomat.

Divadla a akce v mateřské škole pro všechny třídy:

- Divadlo Koloběžka „O skřítcích a usínáčcích“
- Divadlo Koloběžka „Barevná pohádka“
- Divadlo Koloběžka „O čarovné vrbě“
- Divadlo Koloběžka „Šel zahradník do zahrady“
- Fotografování – 10/2021, 3/2022
- Jarmark 12/2021
- Čert a Mikuláš 12/2021
- Zpívání před kostelem 12/2021
- Nahrávka Vánoční besídky pro rodiče 12/2021
- Vystoupení cvičitelů a zvířat z Cirkusu JOO 2/2022
- Karneval 2/2022
- Oslava MDD 1. 6. 2022
- Zábavné odpoledne pro děti a rodiče 2. 6. 2022
- Návštěva tělocvičny TJ Sokol Rochlice – třídy se střídaly
- Distanční výuka 3 – 4/2022
- Třídní schůzky

Aktivity jednotlivých tříd mateřské školy Kytíčka:

1. třída Zvonky

- Dětský karneval
- Zimní olympiáda
- Čarodějnický rej v MŠ
- Velikonoční tvoření
- Přáníčka pro maminky
- Dětský den v MŠ
- Dětský den pro rodiče s dětmi
- Výlet za zvířátky – ZOO
- Návštěva kina – pohádka „Zlouni“
- Závěrečná besídka pro rodiče (pásmo děts. písniček, říkanek a tanečků)
- Školní výlet do Kryštofova Údolí (Ranč Údolí)
- „Hrací den“- popis a původ hračky, kterou si děti donesly z domova

2. třída Sedmikrásky

- Třídní schůzky
- Tenis – 9/2021 - 5/2022
- Tělocvična TJ Sokol Rochlice
- IQ park – Lidské smysly 24. 3. 2022
- Návštěva hudební knihovny – Rytmická zahrada a mňoukající kočka
- Vystoupení před MML – Písmenkový guláš
- Návštěva výstavy Velikonoce očima dětí
- Čarodějnický rej
- Návštěva ZŠ Dobiášova – Jak to chodí ve škole
- Návštěva u včelaře
- Fojtecký piknik – výlet na přehradu
- Návštěva Naivního divadla – Dodo
- Jarní zpívánky – besídka pro rodiče
- Gastroden – vystoupení Písmenkový guláš
- Výlet za zvířátky – ZOO Liberec
- Festival knihy – vystoupení Jarní zpívánky

- Návštěva kina – Zlouni
- Zahradní slavnost – Loučení s předškoláky
- Školní výlet – Farma Little Farmers
- Výlet k Veseckému rybníku – Jak to chodí u vody
- Rozloučení s rodiči – opékání buřtů
- ZOO Chleby – projektový den

3. třída Konvalinky

- Výroba velikonočních dekorací a dárků
- Jarní pásmo pro rodiče
- Výlet do ZOO
- Návštěva kina
- Lidové sady – divadelní představení Maxipes Fík
- Rozlučka se školním rokem

4.třída Pomněnky

- Seznámení s tenisem
- Pomněnky v pohybu
- Strom pro zvířátka – environmentální výchova
- Karneval na téma „Povolání aneb čím chci být“
- „Naši hrdinové“ záchranáři, hasiči, policisté
- Za zvířátka do pohádky - farma
- Ponožkový den – světový den Downova syndromu
- Výstava Velikonoce očima dětí
- Čarodějnický rej
- Besídka pro rodiče
- Výlet do zoo
- Knihovna Liberec „Rytmičká zahrada a mňoukající kočka“
- Naivní divadlo – představení Dodo
- Zahradní slavnost – rozloučení se školáčky
- Lidové sady divadelní představení „Maxipes Fík“
- Projektový den v ZOO Chleby
- Zábavné dopoledne v Pomněnkách - rozlučka

- Strom pohádek – celoroční projekt na rozvoj předčtenářské gramotnosti
- „Od Andulky po žížalu“ – celoroční projekt seznámení s abecedou

5. třída Kopretiny

- Projektový den „Výroba dobrot do krmítka pro ptáčky“
- Tvoření masopustních masek
- Karnevalový rej s plněním úkolů
- „Kde pracují tatínek a maminka?“
- My jsme malí zahradníci – společné sázení
- Výroba jarní výzdoby
- Projektový den „Mlád'ata“
- Pozorování jarní přírody (poučení o přírodě)
- Jarní tvoření s rodiči – velikonoční dílny
- Čarodějnický den – řádění v maskách
- Maminka má svátek – výroba přáníček
- Výlet do přírody – ptačí stezka
- Projektový den „Herbář z jarních kytíček“
- Výlet na kozí farmu do Pěňčina
- Projektový den „Království vody“
- Výlet do ZOO Liberec

6. třída Fialky

- Nácvik tanečku Mumuland – vystoupení na Gastrodnu, Festival knihy
- Návštěva Liberecké knihovny
- Návštěva Planetárie v IQ Landii
- Velikonoční tvoření s rodiči
- Pletení pomlázek
- Návštěva Želví farmy + piknik
- Celodenní výlet Jítravský Dvorec
- Divadlo v PKO – Maxipes Fík
- Návštěva hasičské stanice Liberec
- Rozloučení se školním rokem a s předškoláky
- Výlet ZOO Chleby

7. třída Slunečnice

- Tříkrálová slavnost
- Třídní karneval
- Projekt – zdravé zoubky
- Projekt – sázení kytic
- Projekt – pohádková stezka
- Barevné dny
- Výstava Velikonoce očima dětí
- Velikonoční zajíček – hledání pokladu na zahradě MŠ
- Čarodějnické dopoledne
- Výlet do Lesoparku Vratislavice nad Nisou
- Botanická zahrada Liberec
- Projekt – den s včelkou (návštěva včelaře)
- Konzultační hodiny
- Besídka pro rodiče
- Tvoření s rodiči – Den matek
- Celodenní výlet Koží farma Pěnčín u Jablonce nad Nisou
- Vycházka na Ptačí stezku Zelené údolí Liberec
- Oslava Dne dětí
- Celodenní výlet na Státní zámek Sychrov
- Zoo Liberec
- Rozloučení se školním rokem – opékání buřtíků

8. třída Pampelišky

- Pečení jablkového závinu
- Příprava ovocného salátu
- Pečení cuketové buchty
- Projektový den - Strašidylko Strašpytlík
- Dramatizace operetky Dvanáct měsíčků pro žl. budovu
- Vycházka za kapříkem
- Staráme se o ptáčky
- Olympiáda v ježdění
- Pečení posvícenského koláče
- Karneval

- Stopovaná za jarní kytíčkou
- Zvířátkový den
- Přesazování kytíček
- Projektový den se skřítkem Jarníčkem
- Návštěva pejsků a kočičky ve třídě
- Divadlo Koloběžka - O čarovné rybce
- Společné tvoření s keramikou - srdíčko pro maminku
- Velikonoce očima dětí - výstava
- Hledání zajíčkové koledy
- Čarodějnický rej
- Výlet do Botanické zahrady
- Výlet do ZOO
- Návštěva ZŠ Dobiášova - první třída
- Výlet do Lunaparku
- Divadlo Koloběžka - Šel zahradník do zahrady
- Výlet do Vratislavic - Lesopark
- Keramické dopoledne - dárek pro předškoláky
- Projektový den s naším skřítkem - léto
- Zahradní slavnost - rozloučení s předškoláky
- Celodenní výlet na zámek Sychrov
- Táborák s rodiči a dětmi
- Spaní v MŠ
- Celodenní výlet do ZOO Chleby

5. 2. Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Ve všech 8 třídách se snažíme o zavedení některých prvků alternativního vzdělávacího programu Začít spolu, v tomto duchu bychom se rády vzdělávaly i v budoucnu. Již nyní jsme v rámci projektu Šablony II přednastavili další vzdělávací možnosti. Stali jsme se již třetím rokem Centrem kolegiální podpory v metodice Dobrý začátek pro MŠ z libereckého kraje. 8 učitelek z MŠ Kytíčka již prošla celou metodikou a je schopná práce se sociálně emočními dovednostmi dětí předškolního věku.

Jako velice oblíbená se u dětí stává prožitková pedagogika, např. vaření (míchání pomazánek), pečení, barevné dny.

Všechny paní učitelky prošly školením a nyní si k jednotlivým tématům v ŠVP sestavují krátké výukové programy na interaktivní tabuli. Nově jsme se seznámili s distanční výukou, kterou jsme dětem poskytovali. Děti jsou nadšené a rády pracují. Nyní se paní učitelky v rámci digitalizace škol vzdělávají v práci s tablety.

Dvě paní učitelky se ve svém volném čase věnují uvolňovacím cvikům jógy, které spolu s relaxačním cvičením zavedly do výuky.

5. 3. Vlastní prezentace školy, akademie

Mateřská škola se prezentuje svými velice vkusnými a přehlednými webovými stránkami, měsíčním oběžníkem Kytička informuje, na vánoční akci Zpívání v kostele Sv. Jana Křtitele a pod vánočním stromem, s pásmem vánočních koled, který jsme pak spolu s dětmi rozsvěcely, a na které navázaly vánočním jarmarkem. Den dětí jsme skromně oslavili s přítomnými dětmi na zahradě školy minidiskotékou a pohádkovou zahradou, kde děti s rodiči plnily úkoly, které jim paní učitelky připravily. Akcí v červnu se s námi zúčastnila i MŠ Malínek. Všechny akce se v počátku školního roku na naše pozvání účastnily i děti z nízkopražového centra Sezam, organizace Člověk v tísni.

Nemalou zásluhu na prezentaci mateřské školy Kytička mají právě webové stránky školy a Den otevřených dveří. Ke zviditelnění nám pomáhá i měsíční oběžník pro rodiče s názvem „Kytička informuje“.

5. 4. Doplnková činnost, aktivity mimo pracovní dobu MŠ

Tab. č. 18. Mimoškolní aktivity

Kroužky pro všechny děti organizované učiteli MŠ, součást ŠVP			Exkurze, výlety			Školičky v přírodě		
Počet	Počet účastníků	%	Počet hlavních výletů pro třídy	Počet účastníků	%	Počet	Počet účastníků	%
0	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Údaje o počtu dětí

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo naši mateřskou školu celkem 196 dětí. Děti jsou převážně z velkého sídliště Dobiášova, na kterém je naše mateřská škola postavena, ale i z dalších částí Liberce.

Tab. č. 19. Třídy a děti

Pracoviště / školní rok	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na jednu třídu	
	20 / 21	20 / 21	21 / 22	21 / 22	20 / 21	21 / 22
	8	205	8	196	25,62	24,5

Tab. č. 20. Charakteristika dětí dle věku k 30. 6. 2021

Počet dětí s odkladem ŠD	Počet dětí v posledním roce před zahájením ŠD, 5 letí	4 letí	3 letí	Mladší 3 let
12	66	49	57	11

Tab. č. 21. Charakteristika dětí dle trvalého bydliště

Bydliště Liberec	Bydliště MO Vratislavice	Bydliště mimo Liberec
189	3	6

V 8 třídách Mateřské školy Kytička se vzdělává ve školním roce 2021/2022 z celkového počtu 96 dětí, 57 dětí s individuální integrací, z toho je 33 dětí z odlišného kulturního či jazykového prostředí. Všechny děti s OŠD jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů tak, abychom je co nejlépe připravili na vstup do základní školy.

6. 1. Zápis do mateřské školy pro školní rok 2021 /2022

Tab. č. 22. Přijetí k předškolnímu vzdělávání pro budoucí školní rok

Celkový počet žádostí o přijetí	Počet rozhodnutí o přijetí – vydaných během celého školního roku	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet dětí, které skutečně k 1. 9. 2022 nastoupily
126	68	52	68

Zápis do mateřské školy byl naplánován na 11. května 2022. K zápisu se dostavilo celkem 126 dětí, a k mimořádnému zápisu 9. června pro děti, které žijí na území ČR v rámci víza strpění byl 9.

K předškolnímu vzdělávání bylo v první fázi přijato celkem 68 dětí. V první etapě nebylo 9 dětí přijato, z důvodů, nesplnění Kritérií pro přijetí. Přijímání dětí proběhlo podle předem stanovených Kritérií o přijetí. Celý zápis proběhl podle prostřednictvím centrálního portálu pro zápis všech dětí. Přednostně byly přijaty děti v posledním roce před nástupem do základní školy, děti s OŠD a děti po dovršení 4 let a 3 let věku z Liberce. V dalším termínu pak předškolní děti z Ukrajiny.

Zápisový portál nám ředitelkám, ale i rodičům, svou přehledností usnadňuje práci při umístění dítěte do mateřské školy.

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

7. 1. Docházka dětí v jednotlivých měsících školního roku

Tab. č. 23. Docházka dětí do MŠ

1.pololetí	Září	112
	Říjen	96
	Listopad	119
	Prosinec	105
	Leden	112
2. pololetí	Únor	106
	Březen	127
	Duben	124
	Květen	138
	Červen	127
Letní prázdniny		71

7. 2. Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči, popř. v součinnosti s OSPOD

Během školního roku jsme nemuseli řešit žádný závažný výchovný problém. Jako velice pracné vidím „nahánění“ rodičů, aby své dítě přiváděli do MŠ ke vzdělávání. V několika rodinách byla ředitelka a vedoucí provozní jednotky dokonce osobně a rodičům nutnost vzdělávání vysvětlovaly.

7. 3. Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání

Tab. č. 24. Zápisy k předškolnímu vzdělávání

Počet žádostí během celého školního roku do MŠ	Počet rozhodnutí o přijetí (započítat i ty, co byly individuálně v průběhu roku)	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet dětí, které nastoupí do MŠ v budoucím školním roce
126	68	52	68

8. Základní údaje o hospodaření mateřské školy

Tab. č. 25. Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky za děti	Hospodářská činnost	Ostatní	Celkem
16 505 174 Kč	2 029 139 Kč	1 895 077 Kč	4 821 Kč	415 205 Kč	20 849 415 Kč

Tab. č. 26. Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice, pomůcky	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
Kč	12 238 805 Kč	4 432 997 Kč	81 460 Kč	44 948 Kč	-Kč	3 957 237 Kč	20 755 466 Kč	93 969 Kč

Tab. č. 27. Mimorozpočtové zdroje

Poskytovatel	Částka	Účel
PROSAM s.r.o	42 009 Kč	šampony
MŠMT	55 024 Kč	Respirátory, roušky
ESF	411 782 Kč	Šablony 2
Kitl s.r.o	1 100 Kč	Koncentrát pro děti
Potravinová banka	6 Kč	Roušky

Tab. č. 28. Spoluúčast rodičů

Předškoláci					Ostatní děti					
Stravné za měsíc	ZK	Školy v přírodě	Kulturní akce a výlety	Dobrovolný dar rodičů	Školné za měsíc	Stravné za měsíc	ZK	Školy v přírodě	Dobrovolný dar rodičů	Kulturní akce a výlety
800/840	0	0	400	1 000	681	800	0	0	1 000	400

9. Údaje o řízení MŠ

9. 1. Realizace hlavních úkolů stanovených školou/zařízením pro školní rok 2020/2021

V letošním školním roce jsme splnili tyto stanovené požadavky:

- Kontinuální zvyšování a prohlubování kvalifikací pedagogických pracovníků – semináře, studium, samostudia, vypracování a přednesy referátů samostudia daného odborného tématu v období nouzového stavu, vzdělávání v rámci projektů atd.
- Nemalou pozornost, hlavně z oblasti výživy jsme věnovali i školením hlavní kuchařky, vedoucí provozní jednotky a všech kuchařek a učitelek. Paní učitelky se spolu s VPJ snaží dětem nabídnout nejen chutnou, ale i zdravou a energeticky vyváženou stravu. Zapojili jsme se do projektu „Zdravá školní jídelna“.
- Podporovat a rozvíjet spolupráci se zřizovatelem.
- Aktivně se zapojovat do dění v Liberci - *výstavy, vystoupení, prezentace školy ...*
- Pokusit se oslovit a získat sponzory – „Kitl“.
- Dále rozvíjet kvalitu vzdělávacího programu školy a aktualizovali jsme ŠVP. Jeho efektivní a účelné využití. Program *nese název „Kytíčky poznávají kouzelný svět pohádek“*.
- Pro případ uzavření MŠ jsme si opět připravili distanční výuku na všechna témata ŠVP.
- Podporovat a zvyšovat spolupráci se základní školou Dobiášova a Broumovská, které stojí v blízkosti naší mateřské školy.
- Spolupráce s nízkoprahovým centrem.
- Nadále realizovat systematickou přípravu dětí nastupujících do základní školy – *snažíme se o co nejlepší přípravu dětí do ZŠ, včetně toho, že se vzdělávají učitelky formou certifikovaných kurzů a samostudia, kdy pročítají nové moderní publikace.*
- Rozvíjet a podněcovat spolupráci s rodiči – *vzhledem k ohlasům, si dovoluji říci, že je pozitivní.*
- Získávat informace a hodnocení o škole od rodičů, reagovat na připomínky.
- Rozšířit spolupráci s odborníky – velice aktivně jsme začali spolupracovat s PPP, která nám pomohla s rozhodnutím školní zralosti a se Speciálně pedagogickým centrem v Liberci.
- Vzhledem k počtu dětí jsme byli nuceni navázat velmi úzkou spolupráci s OSPOD Liberec, jejichž pracovnice nás často žádají o zprávy o dětech, nejčastěji z důvodů soudních sporů rodičů.

jsme zpracovali a opětovně vyhodnotili stanovené kompetence všech pracovníků školy. Připravila jsem si procesy řízení změn v mateřské škole a parametry hodnocení. Se všemi pracovníky MŠ probíhají ročně motivační pohovory. V současné době kontroluji využívání aktuálních verzí dokumentů (Třídní knihy) a tiskopisů školou.

Mateřská škola „Kytička“ je zapojena do projektů Férové školy II v Liberci, do projektů šablon Kytička objevů II, Naše školička je pilná jako včelička a do projektu Schola Empirika nesoucí název Dobrý začátek, kde sloužíme jako centrum kolegiální podpory pro Liberecký kraj. Aktivně spolupracujeme s nízkoprahovým centrem – předškolním klubem Člověka v tísní, Sezam.

9. 3. Autoevaluace

9. 3. 1. Externí autoevaluace

Na mateřské škole Kytička dochází k vzájemné výměně učitelek na obou budovách, v rámci společných hospitací. Přínos je znatelný od počátku.

9. 3. 2. Interní – vnitřní autoevaluace:

- Na malých personálních poradách, které se konají vždy v pondělí od 12:15 hod, jsme s pedagogickou radou vždy probrali stanovené dílčí cíle.
- Každá vedoucí učitelka budovy si vždy v pátek ve 12 hodin vede přípravnou poradou k práci v nadcházejícím pracovním týdnu.
- ŠVP a všechny směrnice MŠ byly v letošním roce aktualizován.
- Dodržování kompetencí stanovených ŠVP provádí ředitelka a zástupkyně osobně, dle rozpisu v ŠVP a samotné učitelky vzájemně.
- Personál mateřské školy stále pracuje na svém zdokonalení, účastníme se vzdělávacích seminářů, odborných školení v rámci DVPP a samostudiem odborné literatury v době nouzového stavu, vzájemně si vypracováváme odborné referáty, které na poradách přednášíme ostatním pedagogům.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Tab. č. 30. Finanční vypořádání školy

Provozní prostředky:	Příspěvek na provoz	Dotace na vzdělávání	Doplň- ková činnost	Celkem
příspěvek na provoz	368 052,00			368 052,00
příspěvek na energie	1 142 724,00			1 142 724,00
příspěvek na odpisy	540 441,00			540 441,00
celkem příspěvek	2 051 217,00	16 505 174,00		18 556 391,00
čerpání energií	1 120 646,30			1 120 646,30
celkem náklady z pří- spěvku	2 029 139,30	16 505 174,00		18 534 313,30
výnosy z transferů odpisy	70 347,00			70 347,00
výsledek provozu	90 174,96		3 794,00	93 968,96
výsledek energií	22 077,70			22 077,70
Hospodářský výsledek	90 174,96	0,00	3 794,00	93 968,96
Odvod do rozpočtu zřizova- tele	22 077,00			22 077,00
odvod do státního rozpočtu		0,00		0,00
příděl do fondu odměn			0,00	0,00
příděl do rezervního fondu	90 174,96	0,00	3 794,00	93 968,96

UZ 33 353 - Přímé NIV	Rozpočet	Skutečnost	Zůstatek
Platy	12 009 448,00	12 009 448,00	0,00
OON	2 640,00	2 640,00	0,00
Odvody	4 060 086,00	4 045 386,00	14 700,00
Příděly FKSP	240 190,00	248 235,16	-8 045,16
ONIV	192 810,00	199 464,84	-6 654,84
Celkem rozpočet	16 505 174,00	16 505 174,00	0,00
Kraj dotace 2020	16 505 174,00	16 505 174,00	0,00
Projekt ESF UZ 33063 Šablony II.			
	472 – přijatá záloha na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čer- pání pro- jektu
Dotace MŠMT SR 2019	123 996,61		
Dotace MŠMT EU 2019	702 647,39	273 678,00	
Dotace MŠMT SR 2020			
Dotace MŠMT EU 2020		400 143,60	
Dotace MŠMT SR 2021			
Dotace MŠMT EU 2021		152 822,40	152 822,40
Celkem projekt ESFS	826 644,00	826 644,00	152 822,40

12. Údaje o dalších záměrech MŠ, zhodnocení, závěr

12. 1. Předpokládaný vývoj (dopady demografického vývoje)

Ačkoli se mateřská škola Kytička nachází na pokraji největšího libereckého sídliště, zdálo by se pravděpodobné, že o děti nebude nouze. Bohužel spolu s naší MŠ jsou v této oblasti ještě dvě relativně velké MŠ a již během zápisů z předešlých let byl znatelný pokles dětí. Na sídlišti žijí převážně mladé rodiny. Velice často zde dochází k prodejm a pronájmům bytů a celkově vysoké migraci obyvatel. Děti někdy nastoupí do naší mateřské školy a během několika měsíců se stěhují do nového domova a rodiče se jim snaží najít jinou mateřskou školu blíže novému domovu. V dnešní době je mnoho bytů na sídlišti zřejmě pronajato lidem ukrajinské národnosti, kteří zde hledají bezpečí před válkou.

Jak jsem již zmínila, nevýhodou pro mateřskou školu je, že v blízké lokalitě se nachází dvě další několika třídní mateřské školy. Toto v nás musí probudit chuť učinit mateřskou školu Kytička vyhledávanou nejen z velkých kapacitních důvodů, ale hlavně z důvodů jejího dobrého jména. Přeji bychom si, abychom byli školou vyhledávanou, která dětem, rodičům, pedagogům a ostatním zaměstnancům zajistí jen to nejlepší. Na školu mám mnoho pozitivních referencí od rodičů i lidí žijících v jejím okolí, ale i přes naši snahu se najdou rodiče, kteří s námi tuto ideu nesdílí.

V případě nenaplnění počtu dětí, bychom rády přistoupili po dohodě se zřizovatelem k menším stavebně – technickým úpravám a na základě kolaudačního rozhodnutí nabídli i místo pro věkově mladší, již dvouleté děti.

12. 2. Materiálně technické vybavení školy, opravy budov

Materiální a technické vybavení budovy školy je odpovídající potřebám dětí i učitelek. V řadě případů po rekonstrukci je nové, moderní, vždy je plně funkční. Mimo drobných oprav, jsme ve spolupráci se zřizovatelem opravili venkovní toalety, nová umyvadla jsme doplnili bojlerem na teplou vodu, dále jsme zrekonstruovali další dvě boční třídy a šatny. Tyto jsme mohli půjčit MŠ Malínek, jejichž budova prochází rekonstrukcí. Vzhledem k mimořádnému navýšení počtu dětí byl zapotřebí koupit i nový konvektomat do kuchyně a termosy na stravu.

Z důvodu havárie jsme rozkopali toalety ve třídě Zvonků, byli již několik let v havarijním stavu a

již volně neparkují vozy obyvatel sídliště.

12. 3. Výchovně vzdělávací záměr

Celá mateřská škola se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, z kterého vychází vzestupující Školní vzdělávací program předškolní výchovy, ten jsme během letošního roku celý aktualizovali. ŠVP jež je následně rozpracován do Třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. Školní vzdělávací program nese název „Kytičky objevují kouzelný svět pohádek“. Cílem je prožití krásného dětství, učení formou her, prožitkové pedagogiky a hlavně perfektní a bezproblémový vstup dětí do základní školy a celého následného života. Program je postaven na pro děti podnětném prostředí, jejich spontánnosti a učení prožitkem.

Organizace dne je přizpůsobena dětským potřebám:

/program dne je orientační a přizpůsobuje se potřebám dětí/

6:00 – 8:00 příchod dětí, ranní hry, docházka

8:00 – 8:40 přivítání, pozdravení, komunitní kruh

8:40 – 9:00 ranní hygiena, dopolední svačina

9:00 – 9:40 výchovně vzdělávací aktivity dle ŠVP PV, volná hra

9:40 – 11:30 pobyt venku

11:30 – 12:30 hygiena, oběd

12:15 – 12:45 hygiena, příprava na odpočinek, příp. odchod dětí z mateřské školy

12:30 – 14:15 odpočinek

14:15 – 14:45 odpolední svačina

14:45 – 17.00 volná hra, v případě pěkného počasí pobyt venku

Vzhledem k tomu, že třídy školy jsou převážně homogenního věkového složení dětí, je méně náročné uspořádat vzdělávací nabídku tak, aby všem dětem vyhovovala. I přes to jsme se snažili pracovat s dětmi skupinově i individuálně. Individuální práce probíhala v dopoledních hodinách během scházení dětí, ale i odpoledne v době klidového režimu a odpočinku. V této době se individuální příprava zaměřovala hlavně na děti s odkladem ŠD a předškoláky. Individuální práce se zaměřovala na rozvoj těch oblastí dítěte, které je třeba podporovat a stimulovat. Velkou část roku jsme opět věnovali distanční výuce, myslím, že i letos se nám zdařila.

4. Oblast sociokulturní - **Dítě a společnost** - naším cílem bylo v této oblasti vést děti k samostatnosti. Tento cíl se nám snad u všech dětí podařil splnit. V současné době je vidět u dětí značný posun oproti začátku školního roku. Všechny děti chodí do MŠ rády, bez každodenního pláče a s úsměvem. Děti se těší na nové zážitky, na hru s kamarády i na různé bádání. Děti si k věku osvojily praktické dovednosti. Jsou samostatné při sebeobsluze i hygienických návycích. Kolektiv každé třídy je stmelový, přátelský. Nadále budeme u dětí upevňovat návyky společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování, žádost o pomoc). Děti si osvojily bezpečné chování při zimních radovánkách, při pobytu na zahradě, v herně, při jízdě v dopravním prostředku, při přecházení vozovky apod. Snaží se dodržovat předem určená pravidla.

Ve výtvarné činnosti se děti více zdokonalily v oblasti jemné motoriky. Vyzkoušely si práci s různými výtvarnými pomůckami, s přírodním i netradičním materiálem (např. listy, tuše, látka, korálky, těsto, apod). Na konci školního roku již všechny děti umí správně uchopit psací náčiní i štětec.

V hudební činnosti se děti naučily lidové i umělé písničky s podzimní, zimní, jarní i letní tematikou včetně vánočních koled za doprovodu hudebního nástroje (klavír, kytara i Orffovy nástroje). Zaměřili jsme se na rytmizování jednotlivých slov v písničkách, na rozlišení vysokých i hlubokých tónů, na sílu tónu, na hudební hádanky, na tanečky i na vyjádření pohybu s doprovodem hudby, na dynamiku, na tleskání. Zde je nutné přiznat, že jsme hudebním činnostem z důvodu pandemie věnovali nejméně času.

V jazykové rovině bylo naším cílem rozvíjet správné tempo řeči, výslovnost a rozšířit slovní zásobu, zaměřit se na dramatizace pohádek. Tento cíl se nám podařil splnit. Děti reprodukují různé básničky a říkanky, zajímají se o poslech pohádek, dokáží vypravovat jednoduchý děj. Děti se s radostí zapojují do dramatizace pohádek. Děti předškolní umí již určit první i poslední hlásku ve slově. Děti, které mají drobné vady řeči, dochází na logopedickou pomoc. Již celý rok máme vytvořeny skupinky pro podporu Českého jazyka u dětí cizojazyčných.

Každá budova disponuje čtyřmi kusy Klokánova kuru, který právě slouží k prevenci a nápravě lehkých vad řeči.

5. Oblast enviromentální - **Dítě a jeho svět** naším hlavním cílem v této oblasti bylo, aby děti získaly nové poznatky i vědomosti o nových a zajímavých pojmech a získaly nové zážitky. Děti mají poznatky o okolním světě, o přírodě, o prostředí školy a jeho okolí, o sportech, o známých pohádkách, o zvycích a tradicích u jednotlivých svátků, o hudebních nástrojích, o ročním období, o domácích i

metodiku Dobrý začátek, obzvláště u dětí se socio emoční nestabilitou.

V další třídě jsme během školního roku s úspěchem aplikovali prvky Zdravé abecedy. Ve všech třídách jsme postupně seznámili děti a rodiče s projektem Zdravá školní jídelna. Prvotním proškolením prošli třídní učitelky, kuchařka, uklízečka i vedoucí školního stravování. V první polovině roku si děti si samy pomáhaly chystat svačiny, několikrát si vyzkoušely umíchat pomazánku, upéct zákusek. Nyní již děti rozlišují na základě hodnot, co jedí.

Všechny paní učitelky jsou formou šestnáctihodinového semináře připraveny pracovat s dětmi od dvou let. Pro udržení své dobré kondice se všechny paní učitelky zúčastnily vzdělávání v oblasti osobnostně sociálního rozvoje.

Tab. č. 31. Strategie MŠ

Strategický dokument /období nastavených cílů od – do/	Do zpracování byli zapojeni: 1 – ředitel 2 – rodiče 3 - jiní	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče
9/2018 – 9/2023 Delší cíle byli nastaveny v jednotlivých projektech, ve kterých je MŠ Kytička zapojena	Ředitelka, pedagogická rada, přihlídnutí k podnětům rodičů a zástupci rodičů z jednotlivých tříd	Ano	Ano, na každé budově MŠ Webové stránky školy

13. Údaje o zapojení do projektů

Mateřská škola spolupracuje s organizací Člověk v tísni. Konkrétně s nízkoprahovým centrem pro předškolní děti. Na základě toho jsme byli v předešlých letech zapojeni do projektu „Vzdělávejme společně děti předškolního věku v Liberci“. Projekt je již ukončen, spolupráci se snažíme podporovat i na dále.

Dále je Mateřská škola Kytíčka zapojena do zjednodušených šablonových projektů pro MŠ – projekt nese název **Kytíčka objevů II**, který ve školním roce ukončila a začala projekt **Kytíčka objevů III**. Po třech letech byl ukončen projekt, ve kterém je mateřská škola zapojena „Naše školička je pilná jako včelička“, děti se naučily základům algoritmicizace.

Podpora PC dovedností v rámci projektu **Digitalizace škol**.

Jsme zapojeni do projektu **Férové školy II**.

MŠ Kytíčka fungovala jako CKP. Celkem jsme proškolili asi 14 mateřských školy v projektu Schola Empirica – **Dobrý začátek**, který rozvíjí a podporuje socio emoční dovednosti předškolních dětí.

Tab. č. 32. Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace

S M L		K r a j		E U ž a d a t e l		E U p a r t n e r		N a d a c e a j i n é (Ú P)	
podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0

Přílohy:

1. Web komparator
2. Inspekční zpráva ČŠI – Čj. ČŠIL-184/22-L
3. Protokol o kontrole ČŠI - Čj. ČŠIL-185/22-L
4. Vyjádření ředitelky Materské školy Kytíčka k Inspekční Zprávě Čj. ČŠIL-184/22-L
5. Certifikát Fond Sidus

1. Pedagogický sbor a další zaměstnanci:

vyplněno: 100%

2. Výchovně vzdělávací proces:

vyplněno: 100%

3. Školní klima:

vyplněno: 100%

4. Zázemí školy:

vyplněno: 100%

5. Škola, její zřizovatel, financování:

vyplněno: 100%

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce:

vyplněno: 0%

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání:

vyplněno: 100%

Ostatní

1 Pedagogický sbor a další zaměstnanci

1.1 Kvalifikovanost sboru (přepočtení na plně zaměstnané)

P.č.	Mateřská škola	Počet všech pedagogických pracovníků	Z toho bez potřebné odborné kvalifikace
5	MŠ Kytička, Burianova	18	0

1.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Informace o profesním rozvoji se týkají daného školního roku a podrobnější informace jsou rozepsány ve výroční zprávě školy. Kritérium ukazuje, zda škola uvedenou činnost v rámci profesního vzdělávání ve školním roce realizuje. Případně jsou uvedeny jiné 3 významné formy realizované ve školním roce.

Plán DVPP

- ANO
 NE
 částečně

Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů

- ANO
 NE
 částečně

Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor

- ANO
 NE
 částečně

Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli

- ANO
 NE
 částečně

Mentoring

- ANO
 NE
 částečně

Jiné formy profesního rozvoje (max 3 další)

studium odb. literatury a časopisů

samostudium

účasti ve vzdělávacích projektech

1.3 Věková struktura a genderové složení pedagogických pracovníků (fyzické počty)

Celkem pedagogů

21

Z toho muži

0
Průměrný věk
42,0
< 30
3
31 - 40
3
41 - 50
13
51 - 64
2
65 +
0

1.3.1 Změny v pedagogickém sboru

Notice: Trying to get property 'num_rows' of non-object in E:\xampp\htdocs\komparatorms\zobrazeni_formulare.php on line 147

Nastoupili do MŠ celkem
5
z toho absolventi fakult vzdělávající učitele
2
odešli z MŠ celkem
5
odešli na jinou školu
0
odešli mimo školství
2 důchod
z toho učitelé do 3 let praxe
0

1.3.2 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

Notice: Trying to get property 'num_rows' of non-object in E:\xampp\htdocs\komparatorms\zobrazeni_formulare.php on line 147

ostatní zaměstnanci celkem
11
z toho muži
1
z celku administrativní pracovníci
2
z celku provozní pracovníci
9
z celku vedoucí pracovníci
2

1.3.3 Změny na pozicích ostatních (nepedagogických) zaměstnanců

Notice: Trying to get property 'num_rows' of non-object in **E:\xampp\htdocs\komparatorms\zobrazeni_formulare.php** on line **147**

<p>nastoupili do MŠ</p> <input type="text" value="2"/>
<p>odešli z MŠ</p> <input type="text" value="2"/>
<p>Důvody odchodu (např. organizační důvody, termínovaná smlouva, důchod, zdravotní důvody aj.)</p> <p>Stěžovali si na špatné platové podmínky, odešli na vlastní žádost.</p>

/

Zpět / Zavřít bez uložení Uložit formulář

2 Výchovně vzdělávací proces

2.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Strategický dokument

Strategický dokument od roku
2018

Strategický dokument do roku
2023

Do zpracování strategie byli zapojeni:

ředitel (nejužší vedení)
 rozšířené vedení
 rodiče
 učitelé
 jiní (uvést kdo)

Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?

ANO
 NE

Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?

NE
 ANO
web, ředitelna mš

2.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělání

Kroužek pro zájemce bezúplatně (ANO/NE) jazyk

ANO
 NE

jazyk

Výměnné pobyty do zahraničí

ANO
 NE

Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit, které souvisí s podporou a rozvojem jazykového vzdělávání)

1.

2.

3.

podpora cizojazyčných dětí

2.3 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Polytechnické vzdělání

1.

Zdravá školní jídelna

2.

Dobry začátek

3.

Férové školy II, Začít spolu

Společné vzdělávání (začleňování dětí se SVP, cizince apod.)

1.

Dobry začátek

2.

Férové školy II

3.

Začít spolu

Zdravý životní styl a stravování

1.

Zdravá školní jídelna

2.

Pobyt venku

3.

Infrasauna

Trvale udržitelný rozvoj

1.

Práce v projektech

2.

Zvyšování vzdělávání učitelek, kuchaře

3.

Zvyšování standardu školy

Jiné

1.

V době uzavření třídy - poskytnutí dista

2.

Příprava distanční výuky

3.

2.4 Zapojení MŠ do nejrůznějších přehlídek a soutěží

Festival čtenářství

ANO

NE

Vánoce očima dětí - prezentace výrobků

ANO

NE

Vánoce – vystoupení dětí v rámci programu SML

ANO

NE

Velikonoce očima dětí - prezentace výrobků

ANO

NE

Velikonoce – vystoupení dětí v rámci programu SML

ANO

NE

přehlídka „Kytička písniček“

ANO

NE

Kulturní vystoupení v rámci občanských obřadů (vítání občánků a jiné akce)

ANO

NE

Jiné přehlídky a soutěže na podporu talentovaných dětí, kterých se MŠ v daném roce zúčastnila

ANO

NE

2.5 Prostupnost a spolupráce mateřských škol se ZŠ, SŠ nebo zaměstnavateli

Spolupráce MŠ a ZŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)

1.

Den otevřených dveří ZŠ Dobiášova

2.

Doctrina

3.

Spolupráce MŠ a SŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)

1.

SPgŠ - praxe

2.

SŠGS - účast na Gastrodnu

3.

Spolupráce MŠ a zaměstnavatele (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce, u aktivity uvést vždy příslušného zaměstnavatele)

1.

TUL - praxe

2.

MML, KÚ

3.

KHS

*) pouhé využívání prostor pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců do některých společných činností.

Zpět / Zavřít bez uložení

Uložit formulář

3 Školní klima

3.1 Pestrost mimoškolních aktivit

Kritérium ukazuje počet aktivit, uspořádaných za uzavřený školní rok, počet tzv. unikátních dětí, které se jich účastnily, a také míru zapojení v % ve vztahu k počtu dětí dané mateřské školy.

Kroužky pro všechny děti organizované učiteli MŠ (bezúplatně, součást ŠVP)

počet

0

počet účastníků

0

%

0

Exkurze, výlety

počet

16

počet účastníků

200

%

100

Školičky v přírodě (zimní, letní)

počet

0

počet účastníků

0

%

0

Dítě, které navštěvuje více kroužků nebo, které se zúčastnilo více exkurzí, výletů je v dané oblasti započítáno vždy pouze jednou.

3.2 Komunitní činnost, aktivity mimo provozní dobu MŠ

Kritérium ukazuje počet komunitních aktivit za školní rok.

Odpolední školka nebo prodloužená doba MŠ

ANO

NE

Společné aktivity ve spolupráci MŠ a veřejnosti (komunity v okolí MŠ)

Příklad 1

Velikonoční jarmark

Příklad 2

Den dětí - hravé odpoledne s rodiči, tvo

Příklad 3

Vánoční zpívání v kostele

Příklad 4

Úklid ekostezky

Příklad 5

Besidky ve třídách

Prázdninové aktivity v době uzavření MŠ

ANO

NE

3.3 Komunikace se zákonnými zástupci

Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N

ANO

NE

Besedy pro rodiče A/N

ANO

NE

Ukázka činností pro rodiče A/N

ANO

NE

Zapojení rodičů do výuky A/N

ANO

NE

Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N

ANO

NE

Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)

1.

Dotazníkové šetření na zlepšení v MŠ

2.

Přípravy na jarmark

3.

Přípravy na kostel

*)<http://www.rodicevitani.cz/dotaznik/>

3.4 Angažmá odborných profesí

Kritérium ukazuje, jaké odborné pozice byly v průběhu školního roku na dané škole zaměstnány.

Školní psycholog - úvazek

0

Školní speciální pedagog - úvazek

zaměstnaných 0, vystudované 2

Asistent pedagoga (podpůrné opatření) počet

3

Koordinátor společného vzdělávání/inkluzí A/N

- ANO
 NE

Tlumočník do znakové řeči A/N

- ANO
 NE

Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N

- ANO
 NE

Školní asistent (popř. chůva pro děti mladší 3 let) A/N

- ANO
 NE

3.5 Podpora společného vzdělávání a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Tabulka ukazuje počty dětí se SVP na jednotlivých mateřských školách. Dále jsou zde uvedeny počty dětí, jejichž znevýhodnění souvisí s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami, které brání v naplnění jejich vzdělávacích možností.

Warning: include(sekce_3_5_new.php): failed to open stream: No such file or directory in

E:\xampp\htdocs\komparatorms\zobrazeni_formulare.php on line **112**

Warning: include(): Failed opening 'sekce_3_5_new.php' for inclusion (include_path='E:\xampp\php\PEAR') in

E:\xampp\htdocs\komparatorms\zobrazeni_formulare.php on line **112**

Zpět / Zavřít bez uložení

Uložit formulář

4 Zázemí školy

4.1 Bezbariérový přístup

Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

ANO/NE

ANO

NE

Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)

4 třídy mají bezbariérový přístup

4.2 Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky

Kritérium ukazuje jak je mateřská škola na přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let připravena (ANO/částečně/NE)

Kolaudovaná pro děti mladší 3 let

ANO

NE

částečně

Bezpečnostní a hygienická opatření nutná pro děti mladší 3 let jsou nastavena ve směrnících a dalších dokumentech školy

ANO

NE

částečně

Materiální vybavení (hračky, didaktické pomůcky), ergonomické parametry nábytku pro děti mladší 3 let,

ANO

NE

částečně

Zahradní vybavení je uzpůsobeno dětem mladším 3 let

ANO

NE

částečně

Hygienické podmínky (přebalovací stůl aj.)

ANO

NE

částečně

přebalovací stoly zažádáno již 2 roky

Personální podmínky

ANO

NE

částečně

Zpět / Zavřít bez uložení

Uložit formulář

5 Škola, její zřizovatel, financování

5.1 Kapacita školy a její naplněnost

P.č.	Mateřská škola	Kapacita	Naplněnost v %	Počet tříd		Počet dětí	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
51	MŠ Kytička, Burianova	220	89,09	8	0	196	0

5.1.1 Charakteristika dětí dle trvalého bydliště

Notice: Trying to get property 'num_rows' of non-object in **E:\xampp\htdocs\komparatorms\zobrazeni_formulare.php** on line **147**

Bydliště Liberec (počet)

počet

189

Bydliště MO Vratislavice (počet)

počet

3

Bydliště mimo Liberec (počet) + uvést 5 obcí s nejvyšším výskytem dětí v MŠ

počet

6

obec 1

Jeřmanice 1

obec 2

Brno 1

obec 3

Frydlant 1

obec 4

Praha 1

obec 5

Stráž n. N. 1, Minkovice 1

5.1.2 Charakteristika dětí dle věku

údaje jsou k termínu 30. 9., kdy se odevzdávají statistické výkazy za daný školní rok

Notice: Trying to get property 'num_rows' of non-object in **E:\xampp\htdocs\komparatorms\zobrazeni_formulare.php** on line **147**

Počet dětí s odkladem ŠD

počet

12

Počet dětí v posledním roce před zahájením ŠD, 5 letí (k 30.9.)

počet

66

4 letí (k 30.9.)

počet	<input type="text" value="49"/>
3 letí (k 30.9.)	
počet	<input type="text" value="57"/>
mladší 3 let	
počet	<input type="text" value="11"/>

5.2 Technický stav školského objektu

Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

P.č.	Mateřská škola	Stav	Poznámka - aktuálně podané nebo připravované projekty
------	----------------	------	---

5.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

5.3.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

Notice: Trying to get property 'num_rows' of non-object in E:\xampp\htdocs\komparatorms\zobrazeni_formulare.php on line 147

SML	
podané	<input type="text" value="0"/>
podpoř.	<input type="text" value="0"/>

Kraj	
podané	<input type="text" value="0"/>
podpoř.	<input type="text" value="0"/>

EU žadatel	
podané	<input type="text" value="1"/>
podpoř.	<input type="text" value="1"/>

EU partner	
podané	<input type="text" value="0"/>
podpoř.	<input type="text" value="0"/>

Nadace a jiné	
podané	<input type="text" value="1"/>
podpoř.	<input type="text" value="1"/>

5.3.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Stravné, školné, zájmové kroužky (ZK), pobyty v přírodě zimní nebo letní, kulturní představení, výlety apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v dané mateřské škole.

Notice: Trying to get property 'num_rows' of non-object in **E:\xampp\htdocs\komparatorms\zobrazeni_formulare.php** on line **147**

Předškoláci - děti v posledním roce před zahájením školní docházky

Stravné/ měsíc

840

ZK Ø Kč/rok

0

Pobyty v přírodě/ rok

0

Příspěvek na SRPŠ – Spolek rodičů Kč/rok

0

Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)

400

Ostatní děti

Školné

755

Stravné/ měsíc

800

ZK Ø Kč/rok

0

Pobyty v přírodě/ rok

0

Příspěvek na SRPŠ – Spolek rodičů Kč/rok

0

Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)

400

Zpět / Zavřít bez uložení

Uložit formulář

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

6.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

ČŠI

1 - bez nedostatků

Zřizovatel

0 - neproběhla

KÚLK

0 - neproběhla

Hygiena

1 - bez nedostatků

Hasiči

0 - neproběhla

Inspekce práce

0 - neproběhla

Jiné

Název

Hodnocení

0 - neproběhla

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

Zpět / Zavřít bez uložení

Uložit formulář

7 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

7.1 Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči popř. v součinnosti s OSPOD

Pohovory s rodiči

Počet
126

Nejčastěji řešené problémy
68

Problémy řešené v součinnosti s OSPOD

Počet
52

Nejčastěji řešené problémy
0

7.2 Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání

Celkový počet přijatých žádostí do MŠ (započítat i ty co byly v průběhu školního roku)

Počet rozhodnutí o nepřijetí
126

Počet dětí, které nastoupily do MŠ v budoucím školním roce (1. 9.)
68

Počet rozhodnutí o přijetí (započítat i ty co byly individuálně v průběhu roku)

Počet rozhodnutí o nepřijetí
52

Počet dětí, které nastoupily do MŠ v budoucím školním roce (1. 9.)
0

Zpět / Zavřít bez uložení

Uložit formulář



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-184/22-L

Název	Mateřská škola "Kyticka", Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace
Sídlo	Burianova 972/2, 460 06 Liberec 6
E-mail	ms.kyticka@seznam.cz
IČ	727 414 65
Identifikátor	600 079 520
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Charyparová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Burianova 972/2, 460 06 Liberec 6
Termín inspekční činnosti	14.-16. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP PV“).

Charakteristika

Mateřská škola „Kytička“, Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v osmi zpravidla homogenních třídách vzdělávalo 199 dětí ve věku od 3 do 7 let. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 63 dětí, z toho 12 má povinnou školní docházku odloženou o jeden rok. Čtyři děti s speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány s asistentkami pedagoga. Dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována pravidelná skupinová jazyková podpora. Zákonní zástupci a veřejnost získávají základní informace o škole prostřednictvím webových stránek.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má dobře promyšlenou koncepci svého rozvoje, která vychází z analýzy současného stavu. Reálně vymezené cíle a účelně stanovené priority zaměřené na zkvalitňování vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, na nové formy a trendy v předškolním vzdělávání, oblast školského managementu a zlepšování materiálně technických podmínek jsou průběžně úspěšně plněny.

Dobře nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporují efektivitu řízení školy a přispívají k jejímu bezproblémovému chodu. Pro organizaci a realizaci každodenních činností má škola přehledně a srozumitelně stanovená pravidla. Hospitační činnost ředitelky školy je realizovaná v dostatečné míře, identifikuje pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovuje doporučení směřující ke zkvalitnění vzdělávání.

Ředitelka vytvořila pro efektivní naplňování ŠVP PV optimální personální podmínky. Promyšlené obsazení tříd kvalifikovanými učitelkami a účinné rozvržení přímé pedagogické práce vytváří čínorodou podporu všem dětem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Poznatky ze vzdělávacích akcí a samostudia nebyly vždy pedagogickými pracovníci využívány a uplatňovány v průběhu vzdělávání. Dětem s odlišným mateřským jazykem a s vadami výslovnosti je dlouhodobě, systematicky a cíleně zajišťována kvalitní individuální a skupinová péče, kterou na velmi dobré úrovni zabezpečuje odborně způsobilá učitelka.

Škola aktivně podněcuje spolupráci se zákonnými zástupci, ta je především založena na vzájemném partnerství. Velmi dobře funguje dlouhodobá spolupráce s blízkými základními školami. Oboustranně přínosná spolupráce se zřizovatelem probíhá především v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu a rozvoje školy. Kladně hodnocená je spolupráce s Technickou univerzitou, jejíž pilotní mateřskou školou MŠ Kytička je.

K zajištění předškolního vzdělávání má škola dobré materiální podmínky. Vybavení jednotlivých tříd různými didaktickými pomůckami, hračkami i moderními informačními technologiemi je průběžně doplňováno, což vytváří optimální podmínky pro vzdělávání dětí. Pro cílený rozvoj environmentálního vzdělávání je aktivně využívána zahrada mateřské školy. Aktivním zapojením do rozvojových programů a projektové činnosti škola získává finanční prostředky, které účelně využívá především na další vzdělávání pedagogů, stáže v jiných mateřských školách a na projektové dny.

Preventivní mechanismy mateřské školy jsou funkční, škola analyzuje rizika a přijímá účinná opatření. V úzké spolupráci se školní jídelnou a zejména každodenní pestrou

nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, pitným režimem a nutričně vyváženou stravou škola podporuje zdravý vývoj dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo podle ŠVP PV, který byl zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy, nadání s cílenou orientací na rozvoj zdravého životního stylu. Vzdělávací nabídka v třídních vzdělávacích programech podporovala konkrétní naplňování dílčích vzdělávacích cílů.

Pestré vzdělávací aktivity v jednotlivých třídách prohlubovaly znalosti a dovednosti dětí a vhodně reagovaly na aktuální situace. V průběhu spontánních činností děti měly dostatečný prostor k vlastní volbě hry s možností uplatnit své nápady a v přirozeně vytvořených skupinách aktivně se seberealizovat, vzájemně komunikovat a spolupracovat. Každá třída měla nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi zpravidla respektována. Ve všech třídách byly řízené činnosti vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky děti efektivně využívaly. Účelně kladenými otázkami byly vybízeny k přemýšlení a k řešení daných problémů. Frontálně vedené vzdělávání vhodně doplňovala skupinová, individuální i samostatná práce dětí. Řízené pohybové činnosti byly vedeny a realizovány metodicky správně. Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování a objevování. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly i jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při udržování pořádku ve třídě i při stolování. V malé míře probíhalo průběžné hodnocení činností dětí a jejich dílčích úspěchů. V průběhu vzdělávání chybělo účelové vedení dětí k sebehodnocení vlastní práce. Systematická vzdělávací činnost přispívala k celkovému rozvoji a také k postupnému naplňování očekávaných výstupů dle jejich individuálních možností. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách byla přínosná kooperace učitelek s asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem a k respektování jejich potřeb.

Podpora dětem s odlišným mateřským jazykem byla díky účelné spolupráci učitelek s logopedickou asistentkou na dobré úrovni, což se projevilo v jejich aktivním a plnohodnotném zapojení do vzdělávání.

Ve všech třídách měly děti dostatečně umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků a asistentek pedagoga partnerský a citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti. Aktivity dětí probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavená úroveň vzdělávání zpravidla zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často

úspěšně samy nebo s dopomocí pedagoga. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se z paměti krátké texty a zejména starší z dětí disponovaly bohatou slovní zásobou.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny znalosti a dovednosti. Výsledky vzdělávání odpovídaly jejich možnostem a schopnostem vzhledem k míře dílčího problému. Děti měly osvojeny elementární hygienické a kulturní návyky, prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich možnostem. Ke stimulaci rozvoje byly cíleně využívány vhodné hry a činnosti zaměřené na rozvoj dovedností a kompetencí potřebných pro přípravu na psaní a čtení. Preventivní skupinová logopedická péče cíleně zařazovaná do vzdělávání se významně projevovала na zkvalitňování komunikačních schopností všech dětí. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí školského poradenského zařízení se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí.

Děti s povinnou předškolní docházkou prokazovaly ve sledovaných činnostech dostatek vědomostí a dovedností. Podnětné prostředí vytvářelo dětem množství příležitostí k objevování a pozorování, což se projevovало jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Děti dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a uměly hledat řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinnému školnímu vzdělávání. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. Dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou jsou účelně realizovány činnosti směřující k vyrovnání dílčích handicapů. Děti se dokázaly souvisle vyjadřovat, adekvátně reagovaly na pokyny, dokázaly kooperovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla, na jejichž tvorbě se podílely. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Pro hodnocení kvality vzdělávacích výsledků škola využívá pedagogickou diagnostiku. Získané poznatky a podklady pokroku dětí jsou vyhodnocovány a využívány ke sledování úrovně jednotlivých fází jejich vývoje. Systém sledování, hodnocení a způsob vedení záznamů pokroků dětí v běžných třídách v malé míře obsahoval závěry pro jejich další rozvoj.

Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí či aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna pedagogických pracovníků
- Ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňování materiálních podmínek

Silné stránky

- Vedení dětí třídními učitelkami od nástupu do mateřské školy až do jejich odchodu do první třídy základní školy (dokonalá znalost potřeb dětí, spolupráce s rodinou)

- Pravidelná účast pedagogů na širokém spektru témat DVPP v provázanosti na ŠVP PV a projektovou činnost
- Velice efektivní vzdělávání a přístup k dětem s odlišným mateřským jazykem, důsledné zpracování a vyhodnocování dokumentace pro děti s SVP i s OMJ

Slabé stránky

- Nízká provázanost informací z pedagogické diagnostiky do vzdělávací nabídky podle potřeb jednotlivých dětí
- Poskytování zpětné vazby probíhá bez využití prvků formativního hodnocení, které by dětem poskytovalo informace o jejich konkrétním pokroku. Minimálně je zatím podporováno sebehodnocení dětí

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně děti podporovat v oceňování vlastní práce a sebehodnocení
- Učitelky směřovat k poskytování formativního hodnocení tak, aby byly dětem schopné dávat konkrétní zpětnou vazbu
- Poznatky ze vzdělávacích akcí a samostudia efektivně využívat v průběhu vzdělávání. Zejména učitelky s kratší pedagogickou praxí

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy „Kytička“, Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace, ze dne 11. 11. 2009, s účinností od 1. listopadu 2009
2. Školní řád mateřské školy „Kytička“ s účinností od 1. září 2020 a aktualizací 28. 6. 2021, čj. 2/2020, platný ve školním roce 2021/2022
3. Zápis z pedagogické a provozní porady konané dne 24. 8. 2021
4. Záписy z třídních schůzek z 6., 8. 14. a 20. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 3. 2020, aktualizovaný k 1. 9. 2021
6. Rozpis přímé pedagogické práce – 1. budova
7. Rozpis přímé pedagogické práce – 2. budova
8. Kontrolní a hospitační činnost aktuální školní rok
9. Školní matrika – vzorek
10. Přijímací řízení – spisy dětí - vzorek

11. Jmenování ze dne 10. 4. 2014 na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy "Kytíčka", Liberec, Burianova
12. Potvrzení o setrvání ve funkci ředitelky mateřské školy od 30. 4. 2020, ze dne 6. 1. 2020
13. Záznamový arch dítěte – vzorek
14. Plán pedagogické podpory – vzorek
15. Individuální vzdělávací plány
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – vzorek
17. Strategický plán rozvoje školy na období 2018 - 2023
18. Dokumentace k hodnocení školního stravování
19. Dokumentace k hodnocení bezpečnosti dětí ve škole
20. Dokumentace k finančnímu hodnocení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

ČŠI

Česká školní inspekce

Masarykova 801/28 | 460 01 Liberec
IČ: 00638994

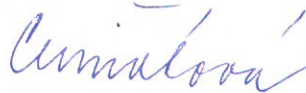
Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu



Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka



Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice



Mgr. Dana Keltnerová, přizvaná osoba,
odborník na předškolní vzdělávání



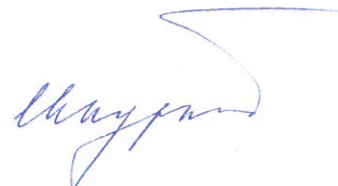
V Liberci 4. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Dana Charyparová MBA,
ředitelka školy

**Mateřská škola „Kytíčka“,
Liberec, Burianova 972/2,
příspěvková organizace**
IČ 72741465
Telefon 485 130 971 (1)

V Liberci 19. 4. 2022





**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIL-185/22-L

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	Mateřská škola "Kyticka", Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace
Sídlo	Burianova 972/2, 460 06 Liberec 6
E-mail	ms.kyticka@seznam.cz
IČ	727 414 65
Identifikátor	600 079 520
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Dana Charyparová, MBA
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo	Burianova 972/2, 460 06 Liberec 6
Termín inspekční činnosti	14.-16. 3. 2022
Kontrolované období	školní rok 2021/2022 ke dni inspekce

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána v mateřské škole a školní jídelně.

1. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu mateřské školy podle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Ředitelka školy předložila školní řád mateřské školy platný na školní rok 2021/2022. Dokument obsahuje náležitosti stanovené školským zákonem a je zveřejněn na webových stránkách školy a na přístupném místě v šatnách školy. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni všichni zaměstnanci v pedagogické radě dne 24. 8. 2021. O jeho vydání a obsahu byli zákonní zástupci dětí informováni na třídních schůzkách jednotlivých tříd dne 6., 8. 14. a 20. září 2021.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden 16. 3. 2022 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy „Kytička“, Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace, ze dne 11. 11. 2009, s účinností od 1. listopadu 2009
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy „Kytička, Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace, s účinností od 1. května 2012 na období 6 let, ze dne 20. června 2012
3. Potvrzení o setrvání ve funkci ředitelky mateřské školy po 30. 4. 2020, ze dne 6. 1. 2020, na šest let
4. Osvědčení – Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, č. osvědčení: K01-05-17-151/1, z roku 2015
5. Školní řád mateřské školy „Kytička“ s účinností od 1. září 2020 a aktualizací 28. 6. 2021, čj. 2/2020, platný ve školním roce 2021/2022
6. Zápis z pedagogické a provozní porady konané dne 24. 8. 2021
7. Záписy z třídních schůzek z 6., 8. 14. a 20. 9. 2021

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitelka školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

ČŠI | Česká školní inspekce

Masarykova 801/28 | 460 01 Liberec
IČ: 00638994

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Naděžda Červová

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Lenka Dlabolová

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovníce

Jana Čermáková

Mgr. Dana Keltnerová, přizvaná osoba

Dana Keltnerová

Liberec 4. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Mgr. Dana Charyparová,
ředitelka školy

Dana Charyparová

Liberec *19. 4. 2022*

Mateřská škola „Kytíčka“,
Liberec, Burianova 972/2,
příspěvková organizace
IČ 72741465
Telefon 485 130 971 (1)



Mateřská škola "Kytička", Liberec,
Burianova 972/2, p. o.
460 06 Liberec 6
IČO 72741465
Tel: 485 130 971

Vyjádření ředitelky Mateřské školy Kytička k Inspekční Zprávě Čj. ČŠIL-184/22-L

Na základě osobního předání Inspekční zprávy jsem byla požádána vedoucí inspekčního týmu paní inspektorkou Bc. Naděždou Červovou k vyjádření se k podkladům, vyplývajícím z částečné Swot analýzy – slabé stránky.

1. Nízká provázanost informací z pedagogické diagnostiky do vzdělávací nabídky podle potřeb jednotlivých dětí.
 - Větší edukace asistentek pedagoga a ukázka nabídky práce pro jednotlivé děti.
 - Provázanost všech učitelek na budově a vzájemné předávání si informací.
 - Předávání si informací a konzultace na pravidelných pedagogických poradách, které se konají 1 x za týden.

2. Poskytování zpětné vazby probíhá bez využití prvků formativního hodnocení, které by dětem poskytovalo informace o jejich konkrétním pokroku. Minimálně je zatím podporováno sebehodnocení dětí.
 - Všechny paní učitelky prošly vzdělávacím programem Začít spolu. Mateřská škola Kytička tento program nevyužívá v plné své šíři, nicméně pouze jeho části. Formativní hodnocení bude s učitelkami probráno na další ped. poradě a ředitelkou školy budou vedeny k tomuto pro děti jistě velmi přínosnému kroku.
 - Poznatky ze všech seminářů si budou učitelky vzájemně předávat na ped. radě. Tento krok již byl víceméně součástí naší práce v době před lockdownem, nicméně všechna

různá nařízení zakazující společná setkání nás vedla k upuštění od delších porad. Velmi rády se k této aktivitě navrátíme.

Velice děkuji všem členkám inspekčního týmu za milou a pro nás podstatnou zkušenost a zpětnou vazbu, která nenásilným a milým způsobem zhodnotila naši činnost. Byly nám opět otevřeny dveře a ukázány další možnosti, kde naši práci zlepšit a podpořit všestranný rozvoj dětí. A velmi si ceníme i pochval, které jsme za práci s dětmi a jejich vedení a podporu od týmu ČŠI obdrželi.

V Liberci 2. 5. 2022

Za Mateřskou školu Kytička Liberec

PhDr. Mgr. Dana Charyparová, MBA, ředitelka

**Dana
Charyparová**

Digitálně podepsal Dana
Charyparová
Datum: 2022.05.02 11:25:20
+02'00'



Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8

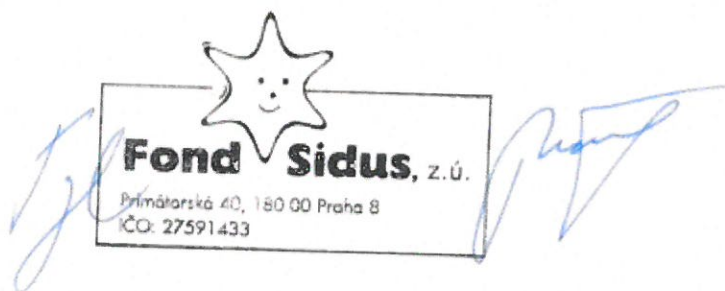
V Praze dne 26.10.2021

Potvrzujeme, že

**Mateřská škola "Kytička", Liberec, Burianova 972/2, příspěvková
organizace
Burianova 972/2, Liberec 6, 460 06**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřila 4.000,00 Kč.





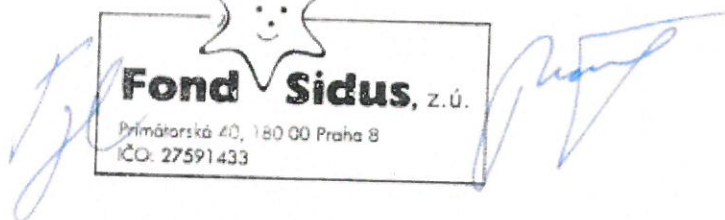
Fond Sidus
vracíme dětem úsměvy


uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

Mateřská škola "Kytička", Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace
Burianova 972/2, Liberec 6, 460 06

vydaný dne 26.10.2021




Fond Sidus, z.ú.
Prámsáská 40, 180 00 Praha 8
IČO: 27591433



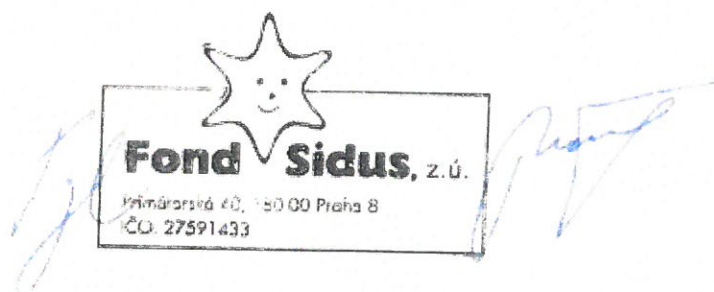
Fond Sidus
vracíme dětem úsměvy

uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

Mateřská škola "Kytička", Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace
Burianova 972/2, Liberec 6, 460 06

vydaný dne 12.05.2022





Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8

V Praze dne 12.05.2022

Potvrzujeme, že

**Mateřská škola "Kytička", Liberec, Burianova 972/2, příspěvková
organizace
Burianova 972/2, Liberec 6, 460 06**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřžila 2.400,00 Kč.

