

# **Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2020 - 2021**

Mateřská škola „Kytička“, Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace.

se sídlem: 460 06, Liberec 6

Burianova 972 /2

IČ : 72 74 14 65

Telefon: 485 130 971, 773 968 015

Email: [ms.kyticka@seznam.cz](mailto:ms.kyticka@seznam.cz)

Webové stránky: <http://www.mskyticka.com/>

Předkládá: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA – ředitelka MŠ

Zpracovala: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA – ředitelka MŠ

V Liberci 31. 8. 2021

Podpis ředitele školy: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA v.r.

# Obsah

➤ 1. Základní údaje o mateřské škole .....	5
➤ 2. Charakteristika mateřské školy – zabezpečení provozu .....	7
2. 1. Podmínky vzdělávání .....	8
2.1.1. Věcné podmínky .....	8
2. 1. 2. Životospráva .....	10
2.1.3. Psychosociální podmínky .....	11
2.1.4. Materiálně technické podmínky .....	13
2. 2. Organizace vzdělávání v MŠ .....	13
2.2.1. Organizace vzdělávání .....	14
2.2.2. Režim dne v Mateřské škole Kyticka .....	15
2. 3. Rekonstrukce .....	15
2. 4. Bezbariérový přístup .....	16
2. 5. Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky .....	16
<b>3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy .....</b>	<b>17</b>
<b>4. Výchovně vzdělávací proces. ....</b>	<b>22</b>
4. 1. Strategie rozvoje školy a vzdělávání .....	22
4. 2. Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání .....	22
4. 3. Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte. ....	23
4. 4. Výsledky přehlídek a soutěží. ....	24
4. 5. Individuální práce s dětmi předškolního věku, spolupráce se školami, ÚP, PPP, SPC, neziskovým sektorem. ....	24
4. 6. Praxe studentů. ....	25
4. 7. Spolupráce s rodiči, aktivity pro rodiče .....	26
<b>5. Školní klima. ....</b>	<b>28</b>
5. 1. Pestrost školních aktivit .....	28
5. 2. Zavádění nových metod ve výuce .....	34
5. 3. Vlastní prezentace školy, akademie .....	35
5. 4. Doplnková činnost, aktivity mimo pracovní dobu MŠ .....	35
<b>6. Údaje o počtu dětí .....</b>	<b>36</b>
6. 1. Zápis do mateřské školy pro školní rok 2018/2019. ....	37
<b>7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání. ....</b>	<b>38</b>
7. 1. Docházka dětí v jednotlivých měsících školního roku .....	38
7. 2. Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny	

pohovory ředitele s rodiči popř. v součinnosti s OSPOD .....	38
7. 3. Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání .....	39
<b>8. Základní údaje o hospodaření mateřské školy .....</b>	<b>40</b>
<b>9. Údaje o řízení MŠ .....</b>	<b>41</b>
9. 1. Realizace hlavních úkolů stanovených školou/zařízením pro školní rok 2017/2019 .....	41
9. 2. Systém managementu kvality .....	42
9. 3. Autoevaluace .....	43
9. 3. 1. Externí autoevaluace .....	43
9. 3. 2. Interní autoevaluace .....	43
<b>10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol. .</b>	<b>44</b>
<b>11. Základní údaje o hospodaření mateřské školy. ....</b>	<b>45</b>
<b>12. Údaje o dalších záměrech MŠ, zhodnocení, závěr .....</b>	<b>47</b>
12. 1. Předpokládaný vývoj .....	47
12. 2. Materiálně technické vybavení školy, opravy budov. ....	47
12. 3. Výchovně vzdělávací záměr. ....	48
12. 4. Vývojové trendy. ....	52
<b>13. Údaje o zapojení do projektů .....</b>	<b>54</b>

## Tabulky

Tabulka č. 1: Celková skladba zaměstnanců . . . . .	.17
Tabulka č. 2: Věková skladba pedagogických pracovníků. . . . .	.17
Tabulka č. 3: Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost. . . . .	.17
Tabulka č. 4: Specializované činnosti. . . . .	.17
Tabulka č. 5: Přehled pedagogických pracovníků. . . . .	.18
Tabulka č. 6: Změny na úseku pedagogických zaměstnanců. . . . .	.19
Tabulka č. 7: Počet absolventů. . . . .	.19
Tabulka č. 8: Skladba ostatních. . . . .	.19
Tabulka č. 9: Změny na úseku nepedagogických pracovníků . . . . .	.19
Tabulka č. 10: Profesní rozvoj učitelů. . . . .	20
Tabulka č. 11: Skladba nepedagogických zaměstnanců. . . . .	.20
Tabulka č. 12: DVPP. . . . .	21
Tabulka č. 13: Strategie rozvoje školy a vzdělávání.. . . .	.22
Tabulka č. 14: Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání. . . . .	.22

Tabulka č. 15: Alternativní metody. . . . .	.23
Tabulka č. 16: Komunikace se zákonnými zástupci.. . . .	.26
Tabulka č. 17: Aktivní spolupráce se zřizovatelem. . . . .	.27
Tabulka č. 18: Mimoškolní aktivity. . . . .	.35
Tabulka č. 19: Třídy a děti. . . . .	.36
Tabulka č. 20: Charakteristika dětí podle věku. . . . .	.36
Tabulka č. 21: Charakteristika dětí dle trvalého bydliště. . . . .	.36
Tabulka č. 22: Přijetí k předškolnímu vzdělávání pro budoucí školní rok . . . . .	.37
Tabulka č. 23: Docházka dětí do MŠ. . . . .	.38
Tabulka č. 24: Zápisy k předškolnímu vzdělávání. . . . .	.39
Tabulka č. 25: Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část.	.40
Tabulka č. 26: Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část.	.40
Tabulka č. 27: Mimorozpočtové zdroje. . . . .	.40
Tabulka č. 28: Spoluúčast rodičů. . . . .	.40
Tabulka č. 29: Údaje o výsl. finanč. kontrol.. . . .	.44
Tabulka č. 30: Finanční vypořádání školy. . . . .	.45
Tabulka č. 31: Strategie MŠ. . . . .	.54
Tabulka č. 32: Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace. . . . .	.55

## **Přílohy**

Potvrzení na účasti na Veřejné finanční sbírce pořádané společností Fond Sidus, z.ú.

WEB KOMPARATOR MŠ

# 1. Základní údaje o mateřské škole

Výroční zpráva je zpracována v souladu § 11, zákona 561/2007 Sb., § 7 vyhlášky 15/2005 Sb.

Mateřská škola „Kytička“, Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace  
Se sídlem: 460 06, Liberec 6, Burianova 972/2

Zřizovatelem mateřské školy je Statutární město Liberec, sídlem Nám. Dr. E. Beneše 1/1, 460 01, Liberec. Mateřská škola je od 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem, se zápisem do obchodního rejstříku.

Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	72741465
Identifikátor právnické osoby:	600 079 520
Telefon:	485 130 971 – ředitelna 485 130 972 - VPJ
Mobil:	773 968 015 – PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA, ředitelka 777 977 862 – VPJ 775 951 037 – I. budova/růžová 778 766 144 – II. budova/žlutá
E-mail:	ms.kyticka@seznam.cz
Webové stránky:	www.mskyticka.com

Provozní doba: 6:00 – 17:00 hodin

Mateřská škola s celodenním provozem.

Datum zařazení do škol, předškolních zařízení a škol. zařízení: 1. 1. 2003

Kapacita: 220 dětí, naplněna do počtu 200 dětí

Počet tříd: 8 tříd

Počet žáků na třídu: 24 – 28 dětí

Počet žáků na učitelku: 11,1

Průměrná docházka je za 9 z 10 měsíců školního roku 114,44 dětí měsíčně/ docházku ovlivnilo vyhlášení nouzového stavu v březnu 2021, uzavření škol a následná možnost pro rodiče čerpat OČR.

Počet pedagogických pracovníků: 20

Dvě asistentky pedagoga naplňující PO 3. stupně celkem u 3 dětí

Počet dětí individuálně integrovaných: 57

Ředitelka školy: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA

Učitelky:      růžová – 1. budova: 8 učitelek  
                 žlutá – 2. budova: 10 učitelek (jedna na zkrácený úvazek, zástupkyně ředitelky a  
   ředitelka), 2 AP

Administrativní pracovnice

Provozní zaměstnanci:      růžová – 1. budova: 2 uklízečky  
   žlutá – 2. budova: 2 uklízečky

Vedoucí provozní jednotky

Hlavní kuchařka

Pomocné kuchařky

Školník

## 2. Charakteristika mateřské školy – zabezpečení provozu

Mateřská škola „Kytíčka“ se nachází na okraji největšího libereckého sídliště v lokalitě Rochlice. Celá mateřská škola má rozlehlou, velice pěknou zahradu, plnou vzrostlých stromů a keřů. Na zahradě mají děti dostatek herních prvků, pískoviště, celá zahrada je dětmi téměř denně využívána. Mateřská škola se skládá ze tří budov, které jsou umístěny v zahradě.

Budovy prošly komplexní rekonstrukcí v roce 2011, jsou zateplené s plastovými okny. Dvě spodní třídy žluté budovy mateřské školy jsou bezbariérové. V růžové a žluté budově jsou vždy čtyři třídy složené z herny, jídelny, toalet a umývárny, v případě znečištění dětí mohou učitelky využít sprchového koutu. Ke každé třídě dále náleží šatna dětí, přilehlá kuchyňka určená k servírování jídla uvařeného v centrální kuchyni MŠ. Třídy v prvním patře mohou využívat další malou hernu, slouží hlavně k individuálním činnostem učitele a dítěte. Všechny třídy nesou jména lučních kytic – Zvonky, Sedmikráska, Konvalinky, Pomněnky, Kopretiny, Fialky, Slunečnice a Pampelišky. Již 6 šaten a všechny servírovací kuchyně prošly rekonstrukcí a modernizací. Letos jsme obměnili nábytek – šatní bloky v dalších dvou třídách a na základě protiepidemických opatření, kdy jsme s dětmi nuceni pobývat maximum času na zahradě MŠ jsme nakoupili 5 nových velmi stabilních zahradních stolů a k nim i lavic na sezení.

Přilehlou třídu na růžové i žluté budově jsme od dubna do konce srpna propůjčili Mateřské škole Sedmikráska, která měla svou budovu v havarijním stavu a probíhala v ní rekonstrukce.

Již tradičním problémem byl přístup velkého vozu před žlutou budovu, v projetí bránily špatně zaparkované automobily. Zatím jsme společně s MML udělali základy k vjezdové závoře, která by do budoucna měla ochránit příjezdovou rampu do MŠ před nechtěným parkováním obyvatel sídliště. Abychom eliminovali riziko, že ke žluté budově nevjedou v případě potřeby hasiči, je na žádost ředitelky MŠ předběžně domluveno s MML, že před žlutou budovou vyklestíme keře a rozšíříme parkování tak, aby nedocházelo ke stání na komunikaci a mohly tak hasiči dojet k potřebnému místu.

Třetí budova je hospodářským pavilonem. V přízemí je centrální kuchyně a sklady, v patře se nachází prádelna, učebna logopedie, kancelář administrativní pracovnice, vedoucí provozní jednotky, zástupkyně a ředitelky mateřské školy.

Celá mateřská škola je moderního vzhledu, je vybavena novým nábytkem, koberci, hračkami i didaktickými pomůckami, které se snažíme permanentně obměňovat. K tomuto využíváme

prostředky poskytnuté zřizovatelem, rodiči i subjekty, se kterými spolupracujeme.

Kolektiv mateřské školy se letos změnil. V letošním školním roce odešly na mateřskou dovolenou dvě paní učitelky a dvě paní učitelky odešly do starobního důchodu.

Velkou nevýhodou má Mateřská škola Kytička v tom, že jednotlivé pavilony jsou samostatně stojící, bez propojení. Z hospodářského pavilonu tak několikrát denně, za jakéhokoli počasí, rozváží pan školník v centrální kuchyni uvařené jídlo, vozíkem po chodnicích a místní komunikaci, paní kuchařky odpolední svačinu... Tím, že jsou na obou budovách již nově vybudované prádelny s pračkami a sušičkami, odpadla nutnost přenášet čisté i použité prádlo do centrální prádelny.

Mateřská škola Kytička spolupracuje se základní školou Dobiášova a Broumovská, která je v budoucnu pro většinu dětí spádovou základní školou. Spolupracuje s nízkoprahovým centrem Sezam – předškolním Klubíkem, které podporuje děti ze znevýhodněných prostředí.

MŠ Kytička je zapojena do projektu Šablony II a III, MŠ je dále zapojena do projektu Férové školy II a do projektu Naše školička je pilná jako včelička. Spolupracuje s organizací Scholla Empirica a již třetím rokem jsme v libereckém okrese CKP v projektu Dobrý začátek.

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC.

S ekocentrem Střevlák, Divizna, Čmelák, sdružením Mrkvička, divadlem Koloběžka, Výcvikovým canisterapeutickým sdružením Hafík z. s. v Třeboni, Fondem Sidus, který podporuje děti na oddělení onkologie v nemocnici v Praze v Motole. Zaměstnanci MŠ se stali Dobrymi anděly.

V době uzavření provozu mateřské školy se všechny učitelky podílely na tvorbě a chodu distanční výuky. Provozní zaměstnanci kompletně uklidili a vydesinfikovali všechny tři budovy školy. Všichni jsme vyvinuli maximální úsilí vedoucí ke znovuotevření školy. Bohužel, ale i velká část zaměstnanců byla nucena z důvodu péče o vlastní děti čerpat OČR.

## 2. 1. Podmínky vzdělávání

### 2. 1. 1. Věcné podmínky

Všechny čtyři spodní třídy, v obou budovách, jsou bezbariérové. Vybavení školy je kvalitní a účelové.



Prostory i osvětlení vyhovují hygienickým normám i standardům. Budovy mají dálkové vytápění, na radiátorech jsou nainstalované termoregulační hlavice. Nábytek je účelový, bezpečný, přístupný dětem. Hračky i pomůcky jsou tak pro děti plně dostupné, množstvím dostačující počtu dětí ve třídách.

V hospodářském pavilonu děti seznamujeme s prací na interaktivní tabuli. Paní učitelky jsou proškoleny a samy si tvoří programy, které navazují na témata zadaná v ŠVP.

Při běžné výuce se děti snaží i o výtvarné zpracování aktuálního pracovního tématu. Svými krásnými výrobky a výkresy mají možnost vyzdobit šatny, okna, interiéry tříd a vstupních hal. V období Vánoc, Velikonoc, Halloweenu i zahradu školy. V letošním roce jsme v období covidu vymysleli i projekt Bezpečně do školky, který dětem napomáhá v udržení kontaktu s kamarády, pomáhá především v běžném provozu na pozemních komunikacích (děti byly někdy viděny i samotné na zdejším sídlišti) a současně jsme tak zvýšili estetičnost školy.

Zahrada je z velké části vybudovaná, nyní ji budeme na základě úspěchu projektu dále zdokonalovat dřevěnými edukativními prvky. Je zde umístěno několik dřevěných domků, které slouží pro námětové hry dětí. Na zahradě jsou čtyři velká pískoviště, ve kterých je letos opět nový, certifikovaný a udržovaný písek. Z bezpečnostních důvodů pískoviště zakrýváme po odchodu dětí novými krycími plachtami. Zahradu dále zkrášluje jedno veliké pískové hřiště určené k míčovým hrám dětí, oválné hřiště s houpacími herními prvky – loď a ryby a nespočet houpaček a prolézaček. Ke sportovnímu vyžití mají děti velkou klouzačku v délce 7 metrů a čtyři měkké 4softové plochy a tři mlhoviště, kterými jsme v zahradě mateřské školy revitalizovali nebezpečné betonové plochy. Velkou výhodou je množství vzrostlých stromů, což je nejen velmi praktické při drobném dešti či prudkém slunci, ale i velmi estetické, neboť školka je umístěna na největším libereckém sídlišti. Na zahradě jsou i dva sezónní svahy, které jsou plně využívány během celého roku. Máme malé hřiště s brankami na míčové hry, cestičky k možnosti jízdy dětí na dětských dopravních prostředcích – odrážedla, koloběžky. Dominantu zahrady tvoří několik dřevěných prolézaček se skluzavkami a pěnové plochy s dětskými motivy. Nepřeberné množství hraček k zpříjemnění pobytu v zahradě školy a k „práci“ na pískovišti je uloženo v přilehlých prostorách školy. Letos jsme kompletně dokončili hmatový chodníček pro děti a bylinkový záhon. Aby zahrada vydržela krásná a udržovaná, opečovává ji v době uzavření školy i tým zahradníků.

## 2. 1. 2. Životospráva

Mateřská škola je první institucí, která se, mimo rodinu, u dětí stará o plnohodnotnou odpovídající stravu. Aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj. Plníme spotřební koš, děti dostávají čerstvé ovoce, zeleninu. V loňském roce jsme požádali KHS o certifikaci a byl naší mateřské škole udělen titul „Zdravá školní jídelna“. Krajskou hygienickou stanicí byl náš jídelníček pochválen, obsahuje vysoký podíl ovoce a zeleniny, luštěnin i ryb. Stravu mají děti velice pestrou, bohatou na vitamíny a výživové složky pro věkovou skupinu předškolních dětí.

Ovoce i zelenina se dětem servíruje na podnosech a vždy je zastoupeno několika druhy tak, aby si děti mohly očima vybrat to, které snědí. Dětem servírujeme rozmanitou stravu. K její přípravě používáme kvalitní suroviny hlavně z oblasti zdravé výživy, nikdy nepoužíváme polotovary. V letošním školním roce jsme si rozšířili bylinkový záhonek. Čerstvými bylinkami, o které děti pečují, ochucujeme uvařené jídlo. Snažíme se vařit zdravě, nepoužíváme dochucovadla. Dětem nabízíme luštěniny, ryby, obiloviny, vlákninu. Snažíme se o vaření nových moderních receptur, stejně tak, jako o seznámení dětí s hodnotami pravé české kuchyně. Dobrý recept nepotřebuje pouze kvalitní ingredience, ale postup a skvělého kuchaře!

V době od znovuotevření mateřské školy po lockdownu, jsme bohužel nemohli dětem nechat ovoce a zeleninu vybírat, z preventivních důvodů jim paní kuchařky vše servírovaly na talířky.

V naší mateřské škole Kytička se snažíme o podporu zdravého životního stylu. Tomu odpovídá i režim dne, který je však v první řadě odvislý od individuálních potřeb a zájmů jednotlivých dětí, které respektujeme. Každé dítě má prostor na aktivity podle vlastní volby, na své soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek.

Denně se děti věnují různorodým pohybovým aktivitám, které odpovídají jejich věku. Každý den začíná rozcvičkou. Třídy mateřské školy i školní zahrada jsou vybaveny sportovním náčiním. Každodenním sportováním, tanečky, rozcvičkou, sportovními hrami pozitivně ovlivňujeme psychickou i fyzickou kondici dětí. V maximální míře se snažíme využít školní zahradu. Po domluvě se základní školou Dobiášova jsme do doby epidemie využívali tělocvičny, po opadnutí epidemie bychom se ke cvičení v tělocvičně s dětmi rády vrátily. Neopomíjíme i vycházky do okolí, které se snažíme svým zaměřením přizpůsobit aktuálnímu probíranému tématu školního vzdělávacího programu.

Dodržujeme i další složky životosprávy, podporujeme otužování dětí, využíváme možnosti vypůjčení sauny na ZŠ Dobiášova, opět pouze v době, kdy nám protiepidemická opatření MŠMT a MZ nenakáží jiný program. Snažíme se o přiměřené oblékání dětí jak ve třídě, tak venku. Prostory školy větráme, dodržujeme předepsanou teplotu užívaných místností. Děti mají možnost poledního odpočinku, nenutíme je spát. Avšak odpočinek považujeme za velmi důležitý a po polodenní aktivitě pro dětský organismus potřebný. Dětem, které neusnou, nabízíme klidové aktivity tak, aby ostatní děti nebyly rušeny ze spánku. V době od znovuotevření školy jsme plně respektovali doporučení MŠMT, neopouštěli jsme s dětmi areál školy, u příchodu dětí do školy zaměstnanci prováděli vstupní filtr, často využíváme pro děti prostory zahrady, kde jsou ve větším bezpečí než ve třídě. Děti byly vedeny k ještě větší čistotě, neustále je poučujeme o nutnosti mytí rukou, snažíme se o práci a hru dětí v co nejmenších skupinkách. Všechny hračky a učební pomůcky pravidelně dezinfikujeme.

Děti mají po celý den zajištěn pitný režim v zimním období formou čajů. V teplých měsících dětem podáváme studený čaj, vodu s citrusy a mátou. Děti se s pitným režimem obsluhují samy, dle své potřeby a chuti. Každé dítě má vlastní hrneček. Na zahradě je pitný režim zajištěn v termosech s výpustí.

Mateřská škola je opatřena kamerovým systémem a monitory. Do budov se kromě rodičů nedostane nikdo cizí a minimalizovali jsme možnost nebezpečí, které dětem mohlo hrozit. Vchodové dveře jsme zabezpečili rodičovským zámekem, aby nemohlo dojít k nechtěnému odchodu dětí. V případě hrozby teroristického útoku na MŠ jsme utvořili bezpečný systém v přebírání a vydávání dětí, bohužel děti nemohly na zahradu MŠ a po celou dobu výuky jsme z preventivních bezpečnostních důvodů měli zatažené žaluzie.

### 2. 1. 3. Psychosociální podmínky

Okamžik, kdy dítě opouští ochranná křídla rodiny a nastupuje do mateřské školy je zlomový nejen pro dítě samotné, ale i pro jeho rodinu, učitele. Nástup se snažíme dětem ulehčit ověřeným adaptačním programem. Dítěti po domluvě rodiny a učitelky postupně navyšujeme čas, kdy je odloučeno od rodičů, čas strávený v mateřské škole. Vše je založeno na důvěrném na souhlasu rodičů a vztahu učitelek ze třídy a rodičů.

Hlavním cílem naší mateřské školy je, aby se zde děti cítily dobře, aby byly šťastné, zvědavé a aby měly uspokojeny své celostní potřeby. Pro dobrý základ naší idey je důležitá správná adaptace. Každé dítě má nárok na tolik času, kolik potřebuje. Pokud nedojde k významnému omezení chodu mateřské

školy, zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Rodiče mohou být při vzdělávání svých dětí v mateřské škole přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou, třeba i po celou dobu adaptačního pobytu dětí v mateřské škole. Nesmí však být popřena potřeba přítomnosti rodiny i ostatním vzdělávajícím se dětem.

Nemalým cílem naší mateřské školy je zajistit, aby všechny děti měly rovnocenné postavení. Děti vedeme k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případnou změnu zdravotního stavu, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické nebo sociokulturní odlišnosti. Všechny učitelky jsou seznámeny a proškoleny s inkluzí v novele školského zákona. Jako velice přínosné vidíme i zapojení do projektu „Šablony II – Kytička objevů II“ a možnosti sdílení zkušeností pedagogů jednotlivých MŠ, možnosti sledování práce odborníka v naší MŠ atd. Již druhým rokem působí MŠ Kytička jako Centrum kolegiální podpory pro ostatní mateřské školy v libereckém kraji v rámci projektu Dobrý začátek. Nyní, ke konci školního roku jsme podali žádost o zapojení do projektu Šablony III, která nám byla schválena.

Naše učitelky respektují vývojové i věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Plně respektujeme rodinnou výchovu a rodinná přání. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává na výběr a rozhoduje samo o své činnosti.

Ve třídě se snažíme o navození pozitivní, laskavé atmosféry. Každá třída má sestavena svá pravidla chování, která děti respektují, postupně si je zapamatují a považují je za základní životní styl. Dodržování pravidel usnadní naše soužití, zajistí bezpečnost dětí a navyšuje psychickou spokojenost. Mezi dětmi není žádného znevýhodnění, všechny děti mají stejná práva i povinnosti. Každé dítě je samostatná osobnost, a tak se k dětem taky stavíme. Příkladem a pozitivním přístupem se snažíme o zapojení všech dětí do třídního dění. Děti mají dostatek času ke hře. Hra je pro naše děti nedílnou součástí zdravého a rozvíjejícího se života. Není možno ubírat čas, který děti stráví hrou.

Výchovně vzdělávací činnost se ve škole uskutečňuje během celého dne. Je prolínána ve všech činnostech. Může probíhat ve skupinách, individuálně, ve volných i v řízených činnostech a prožitkovou formou. Výchovně vzdělávací činnosti jsou v mateřské škole rovnoměrně vyvážené tak, aby nedošlo k jednostrannému zatížení dítěte. Vše probíhá s ohledem na potřeby svěřených dětí.

#### 2. 1. 4. Materiálně technické podmínky

Celá mateřská škola prošla kompletní rekonstrukcí. Současně s ní proběhla i rekonstrukce šesti šaten. Ty jsou nyní vybaveny novými, designovými i účelnými botníky a boxy na oblečení. Všechny osm servírovacích kuchyněk u tříd prošlo kompletní rekonstrukcí vody, elektřiny, podlah a byly obloženy sádkartony, novými obklady, položením lina a vybaveny novými kuchyňskými linkami. Na každé budově je nyní prádelna vybavená pračkou a sušičkou prádla.

Charakter a vybavení školy představuje prvky moderní pedagogiky předškolní výchovy. Vnitřní prostor jednotlivých tříd je členěn do ucelených celků tak, aby děti měly dostatek prostoru ke hře, k výchovně vzdělávací činnosti. Jsou zde podmínky k individuální i skupinové práci. Lze zde dobře využít i prvky alternativního vzdělávacího programu Začít spolu, děti se mohou vzdělávat v centrech aktivit, vše pod důsledným vedením kvalifikovaných učitelek. Spolu s prvky programu Začít spolu je dobře doplňující se i s programem socio-emočního rozvoje předškolních dětí Dobrý začátek.

Na základě projektu Šablony II pro MŠ se všech 18 učitelek systematicky a pravidelně vzdělává v oblasti socio-emočního rozvoje, inkluze, ICT, čerpají zkušenosti od jiných kolegyně atd.

K individuálním činnostem, například nápravě řeči, vad pozornosti, grafomotoriky atd. jsou určeny i boční malé herny v patře každé z budov. Dětské práce vystavujeme v hernách, chodbách, halách a šatnách u jednotlivých tříd.

#### 2. 2. Organizace vzdělávání v MŠ

Organizace průběhu dne je daná rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Počet dětí ve třídách odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení. Ke slučování tříd dochází pouze ve výjimečných případech a opět nesmí být překročen počet dětí stanovený tímto právním předpisem. O slučování dětí ve třídách rozhoduje ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky, nebo vedoucí učitelka na dané budově.

Pobyt venku zařazujeme každodenně, pokud nám přeje počasí. Jednou měsíčně ho nahrazují návštěvy divadelních představení v prostoru naší mateřské školy či jiné aktivity. V případě, že si rodiče nepřejí, aby se jeho dítě aktivit zúčastnilo, vzdělává se v jedné z dalších tříd.

## 2. 2. 1. Organizace vzdělávání

Preferujeme vzdělávání formou pohádky, hry, zábavy a zajímavých a prožitkových činností pro děti. Tyto v dítěti probouzí chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Od tohoto plyne i název našeho ŠVP „Kytičky objevují kouzelný svět pohádek“. Jejich základem jsou přímé prožitky dítěte. Klademe důraz na poměr vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších, či větších skupinách, nebo individuální způsob výuky.

Vzdělávání probíhá ve všech osmi třídách vzhledem ke specifickým potřebám dětí na základě zpracovaného třídního vzdělávacího programu. Tento je v souladu s aktualizovaným ŠVP PV naší mateřské školy a nese název „Kytičky objevují kouzelný svět pohádek“. Je rozvržen na týdenní časové úseky. Tento program jsme v loňském školním roce obměnili a snažili jsme se o jeho zdokonalení. Nyní je ve fázi vzestupu. Vzdělávání se bude přizpůsobovat vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny. Vývojová specifika jsou při vzdělávání dětí respektována.

Vzdělávání je vázáno k obecným potřebám určeným věkem dětí. Ale i k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Vzdělávání se orientuje k oblastem působení, které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně provázáno a propojeno. Ve škole působí dvě magistry speciální pedagogiky, dětem s potřebou nápravy deficitu dílčích funkcí je tak poskytnuta veškerá potřebná pomoc.

Jednou z forem vzdělávání jsou i netradiční činnosti pod vedením pedagogů školy:

- Jóga
- Cvičení a saunování v tělocvičně ZŠ Dobiášova – pouze je-li příznivá epidemická situace
- Nápravy deficitů dílčích funkcí a lehkých logopedických vad – vše pod kontrolou speciálního pedagoga dle vypracovaného PLPP, IVP.

Ke vzdělávání patří i výlety, návštěvy kulturních zařízení, sportovních akcí: divadla, galerie a účast na výtvarných soutěžích a akcích pro děti pořádaných různými organizacemi např. Střevlák, Divizna, Čmelák, ZOO, Home Credit Aréna, A- styl aj. Bohužel, ani letos jsme z důvodu špatné epidemiologické situace nemohli akcí zúčastnit.

Pro větší informovanost rodičů vydáváme každý měsíc vlastní oběžník s názvem „Kytička informuje“.

## 2. 2. 2. Režim dne v Mateřské škole Kytíčka

Režim dne je pouze orientační, v běžné praxi je přizpůsoben okamžitým potřebám dětí.

6:00 – 8:00	příchod dětí, ranní hry, docházka
8:00 – 8:30	přivítání, pozdravení, komunitní kruh
8:30 – 9:00	ranní hygiena, dopolední svačina
9:00 – 10:00	výchovně vzdělávací aktivity dle ŠVP PV, volná hra
10:00 – 11:25	pobyt venku
11:30 – 12:30	hygiena, oběd
12:30 – 12:45	hygiena, oběd – předškolní děti, příprava na odpočinek, odchod dětí z MŠ
12:45 – 14:15	odpočinek spojený s poslechem pohádky a relaxační hudby
14:15 – 14:45	odpolední svačina
14:45 – 17:00	volná hra, v případě pěkného počasí pobyt venku

## 2. 3. Rekonstrukce

V mateřské škole jsme postupně stihli vymalovat a znovu uklidit schodiště ve všech vstupních halách a zrekonstruovat místnost, ve které je uloženo čisté ložní prádlo. Stejně tak mají děti vymalované i vstupní haly. Šatny všech osmi tříd jsou kompletně zrekonstruované a nově vybavené. Současně jsme zde pověsili nové nástěnky, aby měli rodiče dostatek informací. V šatnách máme nové šatní bloky. Ve všech umývárkách máme nové věšáky na ručníky, které zamezují jejich vzájemnému doteku. Na obou budovách je nová prádelna s pračkou a sušičkou na prádlo. Již máme pro děti novou saunu, kterou využijeme ve chvíli, kdy bude opravena MŠ Sedmikráska a děti budou mít další prostory.

V prostorách kuchyně jsme vymalovali zdi, předělali vodu. Velkých změn dostaly všechny servírovací kuchyňky, ve kterých jsme poopravili vodu do plastu, elektřinu do stěn a sádrokartonů, vylili stěrku a položili nová linolea a udělali nová obložení a zavěsili nové a funkční kuchyňské linky. Ve všech třídách jsme nechali očalounit dětské sedačky.

Dále jsme zajistili mnoho drobných oprav – střecha, výměna Makrolonu ve dveřích ve třídách, výměna kapajících vodovodních baterií, schůdků do pavilonů a hospodářské budovy, které jsou obloženy mrazuvzdorným obkladem, laviček... atd.

Na zahradě jsme natřeli všechny zahradní prvky. Ve spolupráci s odborem správy majetku MML jsme opravili poškozený plot v zahradě a vodou podemletý přístupový chodník do žluté budovy. Zahradu jsme několikrát celou posekali, abychom eliminovali klíšťata, a opět ve spolupráci s MML jsme vykácely seschlé stromy napadené kůrovcem. Stejně tak jsme opravili i propadající se chodník před žlutou budovou. Pod chodníkem se vlivem sesednutí půdy a toku podzemní vody vytvořila několikametrová „kapsa“. Nyní ve spolupráci s MML řešíme instalaci závory před hospodářský pavilon, již máme hotové přípravy.

Jako podstatné vidím i revitalizaci živého plotu před žlutou budovou, který se zúží a dojde k výstavbě zábradlí, aby děti nemohly vstoupit do silnice. Dojde k rozšíření parkovacího stání a tím i silnice, po které v případě nutnosti projedou hasiči. Zde jsem již hovořila se zástupci MML z oddělení technické správy budov a z odboru majetkové správy, kteří se změnou z důvodu bezpečnosti souhlasí.

## 2. 4. Bezbariérový přístup

V každé budově Mateřské školy Kytíčka jsou dvě spodní třídy udělané bezbariérově. Mají volný přístup z pozemku školy a z přilehlého chodníku.

## 2. 5. Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky

Pro vzdělávání dětí mladších tří let je mateřská škola Kytíčka připravena. Její čtyři třídy jsou bezbariérové. V rámci projektu Šablon I – Kytíčka objevů se všechny paní učitelky vzdělávaly na odborném, akreditovaném semináři Specifika práce pedagogů pro práci s dvouletými dětmi v rozsahu 16 hodin. Za pomoci finančních prostředků z projektu Šablon I jsme si nakoupili učební pomůcky a hračky pro děti od dvou let. Zřizovatele jsme požádali o pomoc s nákupem přebalovacích pultů a vysokých odpadkových košů na biologický odpad. Vše je stále v řešení.

Zahrada mateřské školy je rozlehlá a část jejich zahradních prvků je vhodná ke hře dětí mladších tří let. Nyní v létě jsme opravili zahradní domky, všechny stávající betonové plochy jsou zakryté měkkým 4 softem. Dle Kolaudačního rozhodnutí ze dne 30. 9. 1990 je objekt vhodný pro děti mladší tří let.



### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Tab. č. 1. Celková skladba zaměstnanců (k 30. 6. 2021)

Počet	Celkem / ženy	Pedagogové ženy	Administr. pracovníci / ženy	Provozní pracovníci /ženy	Vedoucí pracovníci / ženy	ZPS / ženy
<b>Fyzický</b>	31 /30	20 /20	1 /1	11 /10	5 /5	1 /1
<b>Přepočtený</b>	100%-96,66%	100%-100%	100%-100%	100%- 90,90%	100%-16,66%	100% - 1%

Tab. č. 2. Věková skladba a genderové složení pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2021)

Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
20	0	40,65	3	5	8	4	0

Tab. č. 3. Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez odborné kvalifikace
20	1 (AP studuje)

Tab. č. 4. Specializované činnosti

Z toho specializované činnosti	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
Školní psycholog	0	0
Školní speciální pedagog	2	0
Logopedický preventista	8	0
Logoped	0	0
Asistent pedagoga	2	1

Tab. č. 5. Přehled pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2021)

Poř. číslo	Titul	Dosažené vzdělání	poznámka
1.	PhDr., Mgr., Bc., MBA	PhDr. – Filozofie, MBA – vrcholový management UJAK - Spec. pedagogika, speciálně pedagogická diagnostika, řízení specilně pedagogických organizací LF UK – Obecná pedagogika SpgŠ – Předškolní ped. SZŠ	
2.	Mgr., Bc.	UJAK - Spec. pedagogika TUL předškolní a mimoškolní pedagogika	
3.	Mgr., Bc.	TUL předškolní a mimoškolní pedagogika, Vychovatelství SPgŠ	
4.	DiS	SPgŠ	
5.		SPgŠ	
6.		SPgŠ	
7.		SPgŠ	
8.		SPgŠ	
9.		SPgŠ	
10.		SPgŠ	
11.		SPgŠ	
12.		SpgŠ	
13.		SpgŠ	
14.		SPgŠ	
15.		SPgŠ	
16.		SPgŠ	
17.		SPgŠ	
18.		SPgŠ	
19.		Kurz asistent pedagoga na TUL	
20.	AP	SPgŠ - studuje	

Tab. č. 6. Změny na úseku pedagogických zaměstnanců

(nástupy absolventů, odchody pracovníků od 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021)

<b>Nastoupili celkem</b>	<b>Z toho absolventi</b>	<b>Odešli celkem</b>	<b>Odešli na jinou školu</b>	<b>Odešli mimo školství</b>	<b>Z toho učitelé do 3 let praxe</b>
1 AP	4	2 MD, 2 důchod (8/21)	0	2 MD, 2 důchod (8/21)	2

Tab. č. 7. Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení SŠ nebo VŠ kdykoli v průběhu školního roku

<b>Počet nových absolventů</b>	<b>Odchod učitelů ze školy do 3 let praxe</b>
2	2 = MD

Tab. č. 8. Skladba ostatních (nepedagogických) zaměstnanců (k 30. 6. 2021)

<b>Ostatní zaměstnanci celkem</b>	<b>Z toho muži</b>	<b>Z celku administrativní pracovníci</b>	<b>Z celku provozní pracovníci</b>	<b>Z celku vedoucí pracovníci</b>
11	1	1	8	2
100%	9%	9%	72,72%	18,18%

Tab. č. 9. Změny na úseku nepedagogických zaměstnanců

<b>Změna (ukončení PP a vznik nového PP)</b>	<b>Důvody (Organizační, PP na dobu určitou, zdravotní, MD, důchod aj.)</b>	<b>Pracovní zařazení</b>
Od 1. 9. 2020 – 31. 8. 2021	· Uklízečka, školník	Nástup 2/21

Tabulka č. 10. Profesní rozvoj učitelů

<b>Plán DVPP</b>	<b>Individ. plány osobnostního rozvoje jednotlivých učitelů</b>	<b>Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor</b>	<b>Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli</b>	<b>Mentoring</b>	<b>Jiné formy profesního rozvoje</b>
Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	CKP, samostudia

Tab. č. 11 Skladba nepedagogických zaměstnanců

<b>P. č.</b>	<b>Pracovní zařazení</b>	<b>Úvazek</b>	<b>Poznámky</b>
<b>1</b>	Vedoucí provozní jednotky	1	
<b>2</b>	Administrativní pracovnice	0,25	
<b>3</b>	Vedoucí kuchařka	0,9	
<b>4</b>	Pomocná kuchařka	0,9	
<b>5</b>	Pomocná kuchařka	0,9	
<b>6</b>	Pomocná kuchařka	0,9	
<b>7</b>	Uklízečka/ Pomocná kuchařka	0,9	0,65+0,25
<b>8</b>	Uklízečka/ Pomocná kuchařka	0,9	0,65+0,25
<b>9</b>	Uklízečka/ Pomocná kuchařka	0,9	0,65+0,25
<b>10</b>	Uklízečka/ Pomocná kuchařka	0,9	0,65+0,25
<b>11</b>	Školník	1	

Tab. č. 12. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

<b>Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)</b>	<b>Pořadatel</b>	<b>Počet účastníků</b>
Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení	NPI ČR	1
Klíma školy – prevence agrese a agresivity	Agentura Amos	5
Procesy učení a zrání žáka, výuka a kompetence učitele	Agentura Amos	5
NS Psychohygiena a zvládání zátěžových situací	NPI	1
Microsoft Office pro pedagogy – začátečníci	Agentura Amos	7
Microsoft Office pro pedagogy – mírně pokročilí	Agentura Amos	1
Školní zralost aneb co má umět ideální prvňáček?	Agentura Amos	5
Vzdělávání distančním způsobem v MŠ a spolupráce s rodiči	NPI	3
Jak rozpoznat a podpořit nadané dítě	Agentura Amos	7
Rozvíjíme motoriku v raném dětství v kolektivu MŠ	Agentura Amos	6
Respektování vývojových specifíků při tvorbě TVP	Agentura Amos	3
Aby byl přechod dětí z mateřské školy do základní školy plynulý	NPI	2
Komunikace pedagogů MŠ s rodiči	NPI	2
Venkovní prostor jako výchovně vzdělávací nástroj	Agentura Amos	1
Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	NPI	1
Dítě se specifickými poruchami učení ve škole	Agentura Amos	3
Společné vzdělávání 2021+	ZŠ a Praktická škola Svítání Pardubice	2
Rodič a učitel – spolu nebo proti sobě?	MAS Mezilesí, MŠMT	2
Motivace dětí (nejen) při distanční výuce	MAP ORP Kyjov	1
Komunikace s rodiči našich žáků	Agentura Amos	2
Jak hořet, ale nevyhořet	Agentura Amos	1
Aktuální právní problémy ve školství, právní poradna pro vedoucí pracovníky škol a školských	Paris vzdělávací agentura s.r.o.	1

zařízení		
----------	--	--

## 4. Výchovně vzdělávací proces

### 4. 1. Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Tab .13. – Strategie rozvoje školy a vzdělávání

<b>Strategický dokument</b>	<b>Do zpracování strategie byli zapojeni</b>	<b>Je materiál každoročně vyhodnocován a popřípadě doplňován?</b>	<b>Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?</b>
2018 - 2023	Ředitelka MŠ Rozšířené vedení Učitelky VPJ	Ano	Ano, dokument je k nahlédnutí v ředitelně školy a na webu školy

### 4. 2. Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Tab. 14 – Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

<b>Kroužek pro zájemce bezúplatně</b>	<b>Výměnné pobyty dětí do zahraničí</b>	<b>Max. 3 příklady</b>
Ano ČJ pro děti z cizojazyčného prostředí – rozšířené logopedické chvílky ve třídách.	Ne	Depistáž Logopedické chvílky Individuální vzdělávání spec.pedagogů

Kapacita mateřské školy Kytíčka čítá 220, obsazenost je v průměru 205 dětí. Rok od roku dochází k nárůstu počtu dětí s vadou řeči a deficitů v oblasti dílčích funkcí mozku. Proto jsme stanovili speciálně pedagogickou diagnostiku u dětí, které potřebují naši speciálně pedagogickou podporu. Na naší mateřské škole jsme vytipovali 57 dětí potřebuje pomoc a vytvořili jsme pro ně plán pedagogické podpora a individuální vzdělávací plán. Plány jsme následně konzultovali s rodinou. PLPP mělo vytvořeno všech 30 dětí z cizojazyčného prostředí, které se v MŠ Kytíčka vzdělávají.

Speciální pedagožky s dětmi pravidelně každý týden asi 45 minut procvičují zjištěné nedostatky a snažíme se o jejich nápravu. Jednotlivé postupy nácviku a podpory jsou následně konzultovány s kolegyněmi na třídách, kde nám velice pomáhají i školní asistentky. Tyto dostanou i doporučení, jak s dítětem dále pracovat. Letos nás bohužel hodně omezil nouzový stav.

#### 4. 3. Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Tab. 15. Alternativní metody

<b>Polytechnické vzdělávání</b>	<b>Společné vzdělávání (začleňování dětí se SVP, cizinci atd.)</b>	<b>Zdravý životní styl a stravování</b>	<b>Trvale udržitelný rozvoj</b>	<b>Jiné</b>
<p>Prvky Step by step ve výuce</p> <p>Zapojení do projektů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Férové školy</b></li> <li>➤ <b>Kytička objevů II a III</b></li> <li>➤ <b>Naše školička je pilná jako včelička</b></li> <li>➤ <b>Dobrý začátek</b></li> </ul> <p>Podpora rozvoje pohybových aktivit u dětí.</p>	<p>Individuální i společné vzdělávání dětí s odlišným rodným jazykem.</p> <p>Začleňování dětí z jiných sociokulturních vrstev společnosti.</p> <p>Vzdělávání dětí se sestavenými PLPP, IVP.</p>	<p>Zdravá, energeticky vyvážená a pestrá strava.</p> <p>Udělení titulu <b>Zdravá školní jídelna.</b></p> <p>Podpora pohybu u dětí, otužování, saunování.</p> <p>Pěstujeme s dětmi bylinky a používáme je k dochucování pokrmů.</p>	<p>DVPP</p> <p>Vzdělávání v projektech.</p> <p>Samostudia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vzděláváme kolegyně v rámci LK v projektu <b>Dobrý začátek.</b></li> <li>· Zapojení do projektu <b>Šablony II a III</b></li> <li>➤ Zapojení do MAS</li> <li>➤ Získání statutu Fakultní MŠ a praxe studentů</li> <li>➤ Praxe studentů Střední odb. ped. školy v Liberci a TUL</li> </ul>

#### 4. 4. Výsledky soutěží a přehlídek

Děti se zúčastnily několika výtvarných soutěží a výstav. Například výstavy „*Vánoce očima dětí*“ a v plánech jsme měli i účast na výstavě „*Velikonoce očima dětí*“ v budově liberecké radnice, ta se bohužel neuskutečnila. Dále děti vyráběly ozdobu na vánoční stromeček v zahradě naší MŠ.

Před Vánoci jsme zvládli spolu s rodiči rozsvítit vánoční stromeček na zahradě školy, zazpívat vánoční koledy v kostele a vytvořit s rodiči a dětmi mnoho pěkných výrobků na Adventní jarmark pořádaný na zahradě školy.

Nouzový stav nás omezil v účasti na Liberecké Mateřince, na Kytičce písniček, na celoškolské Akademii v aule TUL, na vystoupení v době velikonoční před MML, opustit jsme museli i od příslibu vystoupení dětí na Gastrodnu SOŠ služeb v Liberci a na Festivalu talentů. Po lockdownu jsme se ochotně přidali k celosvětové výzvě a s dětmi jsme secvičili tanec na podporu boje proti Covid 19 Jerusaléma. Tanec se dětem velice vydařil prezentován byl na našich webových stránkách a na kanále You Tube.

Letos jsme se nemohli účastnit sportovní aktivity „*Běh nás baví*“, kam děti také již byly přihlášeny.

Na oslavu Dne dětí jsme na zahradě v omezené míře udělali dětskou minidiskotéku.

Nemalou zásluhu na prezentaci mateřské školy Kytička mají webové stránky školy a Den otevřených dveří, bohužel do tohoto i do zápisu do MŠ nám zasáhla velká omezení z důvodu probíhající virové nákazy. Ke zviditelnění nám pomáhá i měsíční oběžník pro rodiče s názvem „*Kytička informuje*“.

#### 4. 5. Individuální práce s dětmi předškolního věku, spolupráce se školami, ÚP, PPP, SPC, neziskovým sektorem

Specifickou, poměrně velkou skupinu dětí v naší mateřské škole tvoří děti těsně před nástupem do základní školy a děti s odkladem povinné školní docházky. V letošním školním roce jsme ve spolupráci se základní školou Dobiášova a Broumovská domluvili návštěvu předškolních dětí v základní škole, bohužel nám nouzový stav změnil naše plány. Pro většinu dětí z MŠ Kytička je jedna z těchto základních škol školou spádovou.



Letos se rodiče, často na naše doporučení, objednávali se svými dětmi na vyšetření školní zralosti do PPP sami, vše bylo posunuto, ale do ukončení školního roku se všechna šetření zvládla.

Letos opět spolupracovala naše mateřská škola s PPP Liberec. Vybrané děti prošly šetřením, na základě kterého, jsme jim v mateřské škole vyhotovili individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory, každý týden s nimi speciální pedagožka a asistentky postupně procvičovaly zjištěné nedostatky – výslovnost, grafomotoriku...

Mateřská škola Kytíčka aktivně spolupracuje s organizací Člověk v tísni, konkrétně předškolním klubem. Děti z klubu do školky docházely se svojí paní učitelkou a účastnily se i našich zábavních akcí – divadlo, sportovní odpoledne s rodiči, dětský den, ale i vzdělávání. Vše hlavně v první polovině roku.

Mateřská škola Kytíčka je zapojena do několika projektů: Férové školy v Liberci, Kytíčka objevů II již máme předschválen Kytíčka objevů III, Naše školička je pilná jako včelička a v projektu Scholy Empiriky – Dobrý začátek, kde poskytuje kolegyním z jiných MŠ v Libereckém kraji Centra kolegiální podpory v oblasti socio emočních dovedností předškolních dětí.

Mateřská škola i nadále spolupracuje se společností Bauhaus, která nám poskytla možnost 10% slevy na nákup vánočních stromků, ozdob a dalšího potřebného vybavení z jejich sortimentu. Velká slevu nám pomohla s nákupem zahradních stolů a lavic pro vzdělávání dětí venku na čerstvém vzduchu.

## 4. 6. Praxe studentů

Každý čtvrtěk se v MŠ účastnilo praxe 15 studentek a studentů ze Střední odborné školy pedagogické. Studenti se prakticky vzdělávali ve 3 třídách až do uzavření škol. Na oba dva semestry jsme měli v mateřské škole studentky z TUL obor Předškolní pedagogika, které se v naší mateřské škole velmi svědomitě připravovaly na své budoucí povolání. Praxe však probíhala jen do března 2021 z důvodů ukončení a následného omezení provozu MŠ.

## 4. 7. Spolupráce s rodiči, aktivity pro rodiče

Mateřská škola velice aktivně spolupracuje s rodiči. V květnu proběhl samotný zápis, Žádosti do školy většinou donášeli rodiče osobně a vkládali je do připravené schránky. Škola následně potvrdila přijetí každé Žádosti. V červnu jsme udělali schůzku s rodiči nově přijatých dětí, z bezpečnostních důvodů opět na zahradě školy. Rodiče byli seznámeni s chodem mateřské školy, dozvěděli se, co děti do mateřské školy potřebují a zodpověděli jsme jim všechny otázky.

V každé třídě proběhla na začátku školního roku třídní schůzka, kde byli rodiče informováni o chodu jednotlivých tříd. Během školního roku jsme měli vyhrazeny konzultační a poradenské hodiny pro rodiče.

Během prvních tří měsíců všechny děti z celé školy secvičily pásmo vánočních koled, které děti v předvánočním čase rodičům zazpívaly v kostele sv. Jana Křtitele v Rochlici. Společně s dětmi jsme rozsvítily velký vánoční strom a pod ním děti zazpívaly koledy. Akce se dětem velice vydařila a spolu s vánočním jarmarkem nám všem navodila krásný advent.

V podzimním a adventním čase, kdy každá třída obvykle dělá pro rodiče dílničky, kde si rodiče s dětmi mohly vytvořit podzimní a vánoční dekoraci, posedět s cukrovím a nasát vánoční atmosféru a s učitelkami pohovořit o svých dětech, jsme byli kvůli pandemii ošizení. Učitelky podávaly rodičům individuální konzultace dle přání rodičů.

Tab. č. 16. Komunikace se zákonnými zástupci

<b>Držitel značky Rodiče vítáni</b>	<b>Besedy pro rodiče</b>	<b>Ukázkové hodiny</b>	<b>Zapojení do projektů</b>
Ne, o značku jsme zatím nepožádali, ale splňujeme všechna kritéria	Ano, z důvodů pandemie dle individuálního schématu.	Letos bohužel neproběhly z důvodů pandemie.	Ano

Tab. č. 17. Aktivní spolupráce se zřizovatelem

Příklady zapojení ve školním roce 2020/21	Ano/Ne
Účast MŠ na přehlídce „Mateřinka“	Ne, z důvodu pandemie a plynoucích omezení. Akce zrušena
Prezentace výrobků MŠ na akce „Vánoce očima dětí“	Ano
Vystoupení dětí MŠ na programu SML v rámci Vánoce 2020	Ne, z důvodu pandemie a plynoucích omezení. Akce zrušena
Prezentace výrobků MŠ na akce „Velikonoce očima dětí“	Ne, z důvodu pandemie a plynoucích omezení. Akce zrušena
Vystoupení dětí MŠ na programu SML v rámci Velikonoce 2021	Ne, z důvodu pandemie a plynoucích omezení. Akce zrušena
Účast MŠ na přehlídce „Kytička písniček“	Ne, z důvodu pandemie a plynoucích omezení. Akce zrušena
Kulturní vystoupení v rámci občanských obřadů	Zpívání v kostele, Domově seniorů, secvičení celosvětové výzvy tance Jerusaléma.
Festival talentů	Ne, z důvodu pandemie a plynoucích omezení. Akce zrušena

## 5. Školní klima

### 5. 1. Pestrost školních aktivit

Aktivity jednotlivých tříd Mateřské školy Kytička rozepíší zvlášť, dle tříd. Hromadně se děti každý měsíc podívají na pohádkové divadelní představení v mateřské škole. Koncem roku jsme navštívili Naivní i Malé divadlo.

Z dalších společných akcí lze uvést barevné dny, focení s vánoční tematikou, příchod čerta a Mikuláše, adventní zpívání v kostele a rozsvěcení vánočního stromu na zahradě školy, oslavy svátků a narozenin dětí, Vánoční jarmark, oslavu dne Děti na zahradě školy a secvičení celosvětové výzvy tanečku Jerusaléma.

Letošní školní rok jsme nestihli využít možnosti návštěvy na Dopravním hřišti. Každá třída absolvovala: informativní schůzky s rodiči, seznámení s projektem Zdravá 5 a Zdravá školní jídelna, Hallowenský rej, vánoční nadílka, čekání na Vánoce jsme dětem zpříjemnili Vánočními tancováký, které proběhly ve vypůjčené tělocvičně ZŠ Dobiášova, Vánoční jarmark, vánočním zpíváním v kostele. Všechny třídy měly v únoru maškarní bál. V červnu proběhlo pro přítomné děti na zahradě školy minidiskotéka společně jsme si zatančili celosvětovou výzvu taneček Jerusaléma.

Během roku u nás probíhala i výuka dětí na interaktivní tabuli – vždy spojeno s tématem týdne, Projekt MŠ barevné dny v MŠ atd.

Děti se letos bohužel nemohly zúčastnit školních výletů.

Od dubna jsme se o prostory naší Mateřské školy Kytička podělili s dětmi z Mateřské školy Sedmikráska, jejichž budova procházela rekonstrukcí. Společně jsme vše velmi lehce zvládli i přes nepříjemnosti spojené s nahlášením teroristických útoků na MŠ.

## **Divadla a akce v mateřské škole pro všechny třídy:**

- 12. září – Hola, hola, škola volá
- 6. listopadu – Pohádky pana Pohádky
- 28. listopadu – Jak šek Kuba do pekla
- Vánoční tancovány
- Zpívání v kostele
- Rozsvěcení vánočního stromečku
- Mikuláš
- Dětská diskotéka na zahradě školy
- Dětská olympiáda na zahradě školy
- Adventní jarmark
- Den s písničkou
- Den s přírodninou
- Společné tancování - Jerusaléma

## **Aktivity jednotlivých tříd mateřské školy Kytíčka:**

### **1. třída Zvonky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Babiččino čtení
- Pravidelné lekce tenisu
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
  - Projekt „Brick by Brick“
  - Sportovní, hudební a přírodní den
  - Artefiletika
  - Muzikofiletika
  - Den Děti

### **2. třída Sedmikrásky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Podzimní slavnost
- Svatý Martin v MŠ
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
- Projekt „Les a jeho obyvatelé“
- Vánoční nadílka
- Den s hokejem
- Projekt „Brick by Brick“
- Sportovní, hudební a přírodní den
- Artefiletika
- Muzikofiletika

### **3. třída Konvalinky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Pravidelné návštěvy solné jeskyně
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
- Projekt „Brick by Brick“
- Projekt „Les a jeho obyvatelé“

- Vánoční nadílka
- Den s hokejem
- Sportovní, hudební a přírodní den
- Artefiletika
- Muzikofiletika
- Den Děti

#### 4. třída Pomněnky

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Pravidelných 5 lekcí tenisu
- Představení v Lidových sadech – Lesní mandala
- Zdravá 5 - výuka co je zdravé a co ne
- Návštěva lezeckého centra Šutr
- Výroba zvířátka do ZOO - soutěž
- Návštěva kina, výstav na MML
- Návštěva IQ Landia – vzdělávací program pro děti
- Návštěva Liberecké knihovny
- Deskohraní s rodiči
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
- Workshop – „Výroba magnetků“, „Zrcátko pro maminku“
- Návštěva Technického muzea
- Kuličkíada
- Lesní pedagogika
- Den Země – ekosystém les
- Fit park Vratislavice nad Nisou
- Návštěva ZOO
- Vystoupení a prezentace dětí na Gastrodni SO3 služeb Liberec, Králův Háj
- Tajný výlet – zaplaceno rodičem
- Botanická zahrada
- Sportovní, hudební a přírodní den
- Artefiletika
- Muzikofiletika

## ➤ **5. třída Kopretiny**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Výlet do lesa v Lidových sadech, Tajchmil
- Návštěva Naivního divadla „Budulínek“, „Proletět duhou“
- Příprava dobrůtek pro ptáčky v zimě
- Motyčkovice klika „Mrazení“, „Jarnění“
- Lunapark
- Výlet na Ptačí stezku
- Návštěva Krajské knihovny s programem
- Účast na Mateřinkové olympiádě
- Účast a výhra volné vstupenky v soutěži ZOO – zvířátko, které zde žije
- Pohádkový les – výprava do Lidových sadů
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
  - Sportovní, hudební a přírodní den
  - Artefiletika
  - Muzikofiletika
- Den Děti
- Projekt „Les a jeho obyvatelé“

## **6. třída Fialky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Návštěva Ekocentra Střevlík – program „Od jablíčka k moštu“, „Pekař peče housky“, „Hody hody“, „Teče voda teče“
- Naivní divadlo „O Budulínkovi“, „Pohádka do dlaně – roční období“
- Výlet do Radčic – sběr podzimních plodů
- Dušičkové přespání ve školce
- Návštěva Krajské knihovny s programem
- Beseda o bezpečnosti na silnici
- Účast a výhra volné vstupenky v soutěži ZOO – zvířátko, které zde žije
- Běh nás baví v Home Credit Aréně
- Pohádkový les v Lidových sadech
- Výlet k rybníku Tajchmil
- Zapojení do projektu Zdravá 5



- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
  - Sportovní, hudební a přírodní den
  - Artefiletika
  - Muzikofiletika
- Den Děti
- Projekt „Les a jeho obyvatelé“

## 7. třída Slunečnice

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Zapojení do projektu Zdravá 5
- Halloweenké spaní v MŠ
- Pravidelná setkání s dětmi z předškolního Klubíku
  - Návštěva Botanické zahrady
  - Návštěva Ekocentra Střevlík – program „Od jablíčka k moštu“
  - Návštěva kostela – výstava betlémů
  - Beseda s Městskou policií
  - Návštěva útulku Archa s komentovaným programem
  - Účast na Dni s integrovaným záchranným systémem
  - Motyčkovice klika „Jarnění“
  - Skřítkova cesta v Lidových sadech
  - Účast na Běh nás baví v Home Credit Aréně
- Návštěva Dopravního hřiště
- Hasičský den v Růžodole
- Sportovní, hudební a přírodní den
- Artefiletika
- Muzikofiletika
- Den Děti
- Projekt „Les a jeho obyvatelé“

## 8. třída Pampelišky

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Pravidelné saunování dětí jednou za 14 dní
- 17. 9. Pečení kobližků

- 24. 10. Halloweenský den
- Výlet vláčkem v okolí Liberce
- 4. – 8. 11. Projektový týden „Barevné dny“
- 22. 11. Ekocentrum Střevlík Hejnice „Hudbou a tancem k přírodě“
- 27. 11. Beseda Les a jeho obyvatele
- 3. 11. Zdobení vánočního stromečku
- 6. 12. Návštěva výstavy „Vánoce očima dětí“
- 17. 12. Vánoční nadílka ve třídě
- 18. 12. Návštěva kina – Ledové království
- 7. 1. Naivní divadlo – Budulínek
- 22. 1. Ekocentrum Střevlík Hejnice „O čem sní les“
- 4. 2. Pečení posvícenských koláčů
- 12. 2. Naivní divadlo – Bajaja
- Sportovní, hudební a přírodní den
- Artefiletika
- Muzikofiletika
- Den Děti
- Projekt „Les a jeho obyvatelé“

## 5. 2. Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Ve všech 8 třídách se snažíme o zavedení některých prvků alternativního vzdělávacího programu Začít spolu, v tomto duchu bychom se rády vzdělávaly i v budoucnu. Již nyní jsme v rámci projektu Šablony II přednastavili další vzdělávací možnosti. Stali jsme se již třetím rokem Centrem kolegiální podpory v metodice Dobrý začátek pro MŠ z libereckého kraje. 8 učitelek z MŠ Kytíčka již prošla celou metodikou a je schopná práce se sociálně emočními dovednostmi dětí předškolního věku.

Jako velice oblíbená se u dětí stává prožitková pedagogika, např. vaření (míchání pomazánek), pečení, barevné dny.

Všechny paní učitelky prošly školením a nyní si k jednotlivým tématům v ŠVP sestavují krátké výukové programy na interaktivní tabuli. Nově jsme se seznámili s distanční výukou, kterou jsme dětem poskytovali. Děti jsou nadšené a rády pracují.

Dvě paní učitelky se ve svém volném čase věnují uvolňovacím cvikům jógy, které spolu s relaxačním cvičením zavedly do výuky.

### 5. 3. Vlastní prezentace školy, akademie

Jak jsem již zmínila, celý školní rok ovlivnil nouzový stav, škola se prezentovala na vánoční akci Zpívání v kostele Sv. Jana Křtitele a pod vánočním stromem, s pásmem vánočních koled, který jsme pak spolu s dětmi rozsvěcely, a na které navázaly vánočním jarmarkem. Den dětí jsme skromně oslavili s přítomnými dětmi na zahradě školy minidiskotékou, pohádkovou zahradou a velmi rádi jsme se zapojili do celosvětové výzvy Jerusaléma. Akcí v červnu se s námi zúčastnila i MŠ Sedmíkráska. Všechny akce se v počátku školního roku na naše pozvání účastnily i děti z nízkopražského centra Sezam, organizace Člověk v tísni.

Nemalou zásluhu na prezentaci mateřské školy Kytíčka mají webové stránky školy a Den otevřených dveří, ten bohužel letos nemohl proběhnout, ačkoli byl naplánován. Ke zviditelnění nám pomáhá i měsíční oběžník pro rodiče s názvem „Kytíčka informuje“.

### 5. 4. Doplňková činnost, aktivity mimo pracovní dobu MŠ

Tab. č. 18. Mimoškolní aktivity

Kroužky pro všechny děti organizované učiteli MŠ, součást ŠVP			Exkurze, výlety			Školičky v přírodě		
Počet	Počet účastníků	%	Počet hlavních výletů pro třídy	Počet účastníků	%	Počet	Počet účastníků	%
0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 6. Údaje o počtu dětí

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo naši mateřskou školu celkem 205 dětí. Děti jsou převážně z velkého sídliště Dobiášova, na kterém je naše mateřská škola postavena, ale i z dalších částí Liberce.

Tab. č. 19. Třídy a děti

Pracoviště / školní rok	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na jednu třídu	
	19 / 20	19 / 20	20 / 21	20 / 21	19 / 20	20 / 21
	8	212	8	205	4 třídy – 25 1 třídy – 28 2 třídy – 24 1 třída – 27	5 tříd – 25 2 třídy – 24 1 třída – 27

Tab. č. 20. Charakteristika dětí dle věku k 30. 6. 2021

Počet dětí s odkladem ŠD	Počet dětí v posledním roce před zahájením ŠD, 5 letí	4 letí	3 letí	Mladší 3 let
9	59	63	75	0

Tab. č. 21. Charakteristika dětí dle trvalého bydliště

Bydliště Liberec	Bydliště MO Vratislavice	Bydliště mimo Liberec
194	4	5

V 8 třídách mateřské školy Kytíčka se vzdělává ve školním roce 2020 / 202+ z celkového počtu 205 dětí, 57 dětí s individuální integrací, z toho je 27 dětí z odlišného kulturního či jazykového prostředí. Všechny děti s OŠD jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů tak, abychom je co nejlépe připravili na vstup do základní školy.

## 6. 1. Zápis do mateřské školy pro školní rok 2020 /2021

Tab. č. 22. Přijetí k předškolnímu vzdělávání pro budoucí školní rok

<b>Celkový počet žádostí o přijetí</b>	<b>Počet rozhodnutí o přijetí – vydaných během celého školního roku</b>	<b>Počet rozhodnutí o nepřijetí</b>	<b>Počet dětí, které skutečně k 1. 9. 2020 nastoupily</b>
71	71	6	52

Zápis do mateřské školy byl naplánován na 11 – 13. května 2020. K zápisu se dostavilo celkem 71 dětí, 20 zákonných zástupců předškolních dětí se dostavilo po termínu zápisu.

K předškolnímu vzdělávání bylo v první fázi přijato celkem 52 dětí. V první etapě nebylo 6 dětí přijato, z důvodů, nesplnění Kritérií pro přijetí. Přijímání dětí proběhlo podle předem stanovených Kritérií o přijetí. Celý zápis proběhl podle prostřednictvím centrálního portálu pro zápis všech dětí. Přednostně byly přijaty děti v posledním roce před nástupem do základní školy, děti s OŠD a děti po dovršení 4 let a 3 let věku z Liberce.

Zápisový portál nám ředitelkám, ale i rodičům, svou přehledností usnadňuje práci při umístění dítěte do mateřské školy.

## 7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

### 7. 1. Docházka dětí v jednotlivých měsících školního roku

Tab. č. 23. Docházka dětí do MŠ

1.pololetí	Září	149
	Říjen	139
	Listopad	134
	Prosinec	128
	Leden	141
2. pololetí	Únor	128
	Březen	137
	Duben	135
	Květen	157
	Červen	147
Letní prázdniny		69

### 7. 2. Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči, popř. v součinnosti s OSPOD

Během školního roku jsme nemuseli řešit žádný závažný výchovný problém. Jako velice pracné vidím „nahánění“ rodičů, aby své dítě přiváděli do MŠ ke vzdělávání. V několika rodinách byla ředitelka a vedoucí školní jídelny dokonce osobně a rodičům nutnost vzdělávání vysvětlovaly.

### 7. 3. Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání

Tab. č. 24. Zápisy k předškolnímu vzdělávání

Počet žádostí během celého školního roku do MŠ	Počet rozhodnutí o přijetí (započítat i ty, co byly individuálně v průběhu roku)	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet dětí, které nastoupí do MŠ v budoucím školním roce
91	52	6	72

## 8. Základní údaje o hospodaření mateřské školy

Tab. č. 25. Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky za děti	Hospodářská činnost	Ostatní	Celkem
14 214 937 Kč	1 775 872 Kč	1 516 611 Kč	1 837 Kč	618 329 Kč	18 191 586 Kč

Tab. č. 26. Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice, pomůcky	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
Kč	10 593 060 Kč	3 756 053 Kč	2 607 Kč	158 790 Kč	-Kč	3 651 806 Kč	18 162 315 Kč	29 270 Kč

Tab. č. 27. Mimorozpočtové zdroje

Poskytovatel	Částka	Účel
ÚP	51 291 Kč	Úřad práce
EU	Kč	Šablony EU

Tab. č. 28. Spoluúčast rodičů

Předškoláci					Ostatní děti					
Stravné za měsíc	ZK	Školy v přírodě	Kulturní akce a výlety	Dobrovolný dar rodičů	Školné za měsíc	Stravné za měsíc	ZK	Školy v přírodě	Dobrovolný dar rodičů	Kulturní akce a výlety
800/840	0	0	400	1 000	681	800	0	0	1 000	400



## 9. Údaje o řízení MŠ

### 9. 1. Realizace hlavních úkolů stanovených školou/zařízením pro školní rok 2020/2021

V letošním školním roce jsme splnili tyto stanovené požadavky:

- Kontinuální zvyšování a prohlubování kvalifikací pedagogických pracovníků – semináře, studium, samostudia, vypracování a přednesy referátů samostudia daného odborného tématu v období nouzového stavu, vzdělávání v rámci projektů atd.
- Nemalou pozornost, hlavně z oblasti výživy jsme věnovali i školením hlavní kuchařky, vedoucí provozní jednotky a všech učitelek. Paní učitelky se spolu s VPJ snaží dětem nabídnout nejen chutnou, ale i zdravou a energeticky vyváženou stravu. Zapojili jsme se do projektu „Zdravá školní jídelna“.
- Podporovat a rozvíjet spolupráci se zřizovatelem.
- Aktivně se zapojovat do dění v Liberci - *výstavy, vystoupení, prezentace školy ...*
- Pokusit se oslovit a získat sponzory – Kitl.
- Dále rozvíjet kvalitu vzdělávacího programu školy a aktualizovali jsme ŠVP. Jeho efektivní a účelné využití. Program *nese název „Kytičky poznávají kouzelný svět pohádek“*.
- Zvládli jsme distanční výuku.
- Podporovat a zvyšovat spolupráci se základní školou Dobiášova a Broumovská, které stojí v blízkosti naší mateřské školy.
- Spolupráce s nízkoprahovým centrem.
- Nadále realizovat systematickou přípravu dětí nastupujících do základní školy – *snažíme se o co nejlepší přípravu dětí do ZŠ, včetně toho, že se vzdělávají učitelky formou certifikovaných kurzů a samostudia, kdy pročítají nové moderní publikace.*
- Rozvíjet a podněcovat spolupráci s rodiči – *vzhledem k ohlasům, si dovoluji říci, že je pozitivní.*
- Získávat informace a hodnocení o škole od rodičů, reagovat na připomínky.
- Rozšířit spolupráci s odborníky – velice aktivně jsme začali spolupracovat s PPP, která nám pomohla s rozhodnutím školní zralosti a se Speciálně pedagogickým centrem v Liberci.
- Vzhledem k počtu dětí jsme byli nuceni navázat velmi úzkou spolupráci s OSPOD Liberec, jejichž pracovnice nás často žádají o zprávy o dětech, nejčastěji z důvodů soudních sporů rodičů.

## Zhodnocení majetku školy

Přistoupili jsme k nemalé rekonstrukci, která spočívala v:

- propůjčili jsme 3 místnosti, které jsme plánovali ke zhotovení sauny Mateřské školy Sedmikráska, která se rekonstruovala.
- revitalizaci zahrady školy – prosekání a prořezy stromů, nový certifikovaný písek.
- výměny havarijních uzávěrů vody a vodovodních baterií.
  - výměny všech potahů na dětských sedacích soupravách
  - rozšíření bylinkové zahrádky */slouží k použití kuchařkám a výuce dětí/*.
- nátěru všech laviček, herních prvků a plotu školní zahrady, její kompletní sečení a údržba
- opravě „vydrolených“ schodů do hospodářského pavilonu.
- instalaci závory před hospodářský pavilon.
- zakoupení a instalaci vánoční výzdoby na balkonech budov a vánočním stromu.
- provedli jsme mnoho drobných oprav.

## 9. 2. Systém managementu kvality (ISO, EFGQM, CAF,...)

V současné době si již rodiče mohou vybírat pro své dítě mateřskou školu z hlediska jejích pozitiv. Pro nás to znamená důraz na kvalitu, především spokojené a připravené dítě a spokojeného rodiče. Vynikající výsledky organizace mohou být dosaženy pouze za podmínek maximální možné míry spokojenosti a spolupráce dětí, rodičů, pedagogů, spokojenosti ostatních zaměstnanců a při respektování okolí.

Klima školy se musí pohybovat a snad se již i pohybuje v oblasti spolupráce, pomoci, respektu a empatie. Tyto výsledky jsou ovšem podmíněny zvládnutím procesů řízení. To vyžaduje přesně definovanou a rozvíjenou strategii, ale i propracovaný systém řízení všech zdrojů (lidské zdroje nevyjímaje) a podpory budování vztahů partnerství. Naše nové postupy jsou v souladu s ŠVP PV, RVP PV a vedou k neustálému zdokonalování a odstraňování chyb a nedostatků.

Náš současný systém řízení je pozvolně inovován v duchu normy ISO 9001. Během školního roku jsme zpracovali a opětovně vyhodnotili stanovené kompetence všech pracovníků školy. Připravila jsem si procesy řízení změn v mateřské škole a parametry hodnocení. Se všemi pracovníky MŠ probíhají ročně motivační pohovory. V současné době kontroluji využívání aktuálních verzí dokumentů (Třídni knihy) a tiskopisů školou.

Mateřská škola „Kytička“ je zapojena do projektů Férové školy v Liberci, do projektů šablon Kytička objevů II, Naše školička je pilná jako včelička a do projektu Schola Empirika nesoucí název Dobrý začátek, kde druhým rokem sloužíme jako centrum kolegiální podpory pro Liberecký kraj. Aktivně spolupracujeme s nízkoprahovým centrem – předškolním klubem Člověka v tísní, Sezam.

### 9. 3. Autoevaluace

#### 9. 3. 1. Externí autoevaluace

Na mateřské škole Kytička dochází k vzájemné výměně učitelek na obou budovách, v rámci společných hospitací. Přínos je znatelný od počátku.

#### 9. 3. 2. Interní – vnitřní autoevaluace:

- Na malých personálních poradách, které se konají vždy v pondělí od 12:15 hod, jsme s pedagogickou radou vždy probrali stanovené dílčí cíle.
- Každá vedoucí učitelka budovy si vždy v pátek ve 12 hodin vede přípravnou poradou k práci v nadcházejícím pracovním týdnu.
- ŠVP byl v letošním roce aktualizován.
- Dodržování kompetencí stanovených ŠVP provádí ředitelka a zástupkyně osobně, dle rozpisu v ŠVP a samotné učitelky vzájemně.
- Personál mateřské školy stále pracuje na svém zdokonalení, účastníme se vzdělávacích seminářů, odborných školení v rámci DVPP a samostudiem odborné literatury v době nouzového stavu, vzájemně si vypracováváme odborné referáty, které na poradách přednášíme ostatním pedagogům.

## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol

Tab. č. 29. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol

<b>Kontrolní orgán</b>	<b>Účel kontroly</b>	<b>Výsledek</b>
VZP	Platby a přihlášení pojištěnců	Bez závad

## 11. Základní údaje o hospodaření školy

Tab. č. 30. Finanční vypořádání školy

<b>Provozní prostředky:</b>	Příspěvek na provoz	Dotace na vzdělávání	Doplňková činnost	Celkem
příspěvek na provoz	271 248,00			271 248,00
příspěvek na energie	964 180,00			964 180,00
příspěvek na odpisy	540 444,00			540 444,00
<b>celkem příspěvek</b>	<b>1 775 872,00</b>	<b>14 214 937,00</b>		<b>15 990 809,00</b>
čerpání energií	1 001 831,30			1 001 831,30
<b>celkem náklady z pří- spěvku</b>	<b>1 775 872,00</b>	<b>14 214 937,00</b>		<b>15 990 809,00</b>
<b>výnosy z transferů odpisy</b>	<b>70 344,00</b>			<b>70 344,00</b>
výsledek provozu	65 084,71		1 837,00	66 921,71
výsledek energií	-37 651,30			-37 651,30
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>27 433,41</b>	<b>0,00</b>	<b>1 837,00</b>	<b>29 270,41</b>
Odvod do rozpočtu zřizova- tele				0,00
odvod do státního rozpočtu		0,00		0,00
příděl do fondu odměn			0,00	0,00
příděl do rezervního fondu	27 433,41	0,00	1 837,00	29 270,41

<b>UZ 33 353 - Přímé NIV</b>	Rozpočet	Skutečnost	Zůstatek	
Platy	10 358 393,00	10 358 393,00	0,00	
OON	2 640,00	2 640,00	0,00	
Odvody	3 502 030,00	3 495 034,89	6 995,11	
Příděly FKSP	207 166,00	209 754,62	-2 588,62	
ONIV	144 708,00	149 114,49	-4 406,49	
<b>Celkem rozpočet</b>	<b>14 214 937,00</b>	<b>14 214 937,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>Kraj dotace 2020</b>	<b>14 214 937,00</b>	<b>14 214 937,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>Projekt ESF UZ 33063 Šablony II.</b>				
	472 - přijatá záloha na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2019	123 996,61			
Dotace MŠMT EU 2019	702 647,39	273 678,00		
Dotace MŠMT SR 2020				
Dotace MŠMT EU 2020		400 143,60	400 143,60	
<b>Celkem projekt ESF celkem</b>	<b>826 644,00</b>	<b>673 821,60</b>	<b>400 143,60</b>	
<b>Úřad práce - dotace na mzdy</b>	346- přijatá záloha na transfery	346 - doplatek za měsíc 12/2019čerpání projektu	346- celkem čerpání pro- jektu celkem	672- čerpání rozpočtu Úřad práce
Úřad práce	36 291,00	0,00	<b>36 291,00</b>	<b>36 291,00</b>

<b>Rekapitulace</b>	Rozpočet	Skutečné čerpání	Odvod
<b>Součet poskytnutých dotací</b>	<b>16 497 587,60</b>	<b>16 497 587,60</b>	<b>0,00</b>

## 12. Údaje o dalších záměrech MŠ, zhodnocení, závěr

### 12. 1. Předpokládaný vývoj (dopady demografického vývoje)

Ačkoli se mateřská škola Kytička nachází na pokraji největšího libereckého sídliště, zdálo by se pravděpodobné, že o děti nebude nouze. Bohužel spolu s naší MŠ jsou v této oblasti ještě dvě relativně velké MŠ a již během zápisů z předešlých let byl znatelný pokles dětí. Na sídlišti žijí převážně mladé rodiny. Velice často zde dochází k prodejm a pronájmům bytů a celkově vysoké migraci obyvatel. Děti někdy nastoupí do naší mateřské školy a během několika měsíců se stěhují do nového domova a rodiče se jim snaží najít jinou mateřskou školu blíže novému domovu.

Jak jsem již zmínila, nevýhodou pro mateřskou školu je, že v blízké lokalitě se nachází dvě další několika třídni mateřské školy. Toto v nás musí probudit chuť učinit mateřskou školu Kytička vyhledávanou nejen z velkých kapacitních důvodů, ale hlavně z důvodů jejího dobrého jména. Přáli bychom si, abychom byli školou vyhledávanou, která dětem, rodičům, pedagogům a ostatním zaměstnancům zajistí jen to nejlepší. Na školu mám mnoho pozitivních referencí od rodičů i lidí žijících v jejím okolí, ale i přes naši snahu se najdou rodiče, kteří s námi tuto ideu nesdílí.

V případě nenaplnění počtu dětí, bychom rády přistoupili po dohodě se zřizovatelem k menším stavebně – technickým úpravám a na základě kolaudačního rozhodnutí nabídli i místo pro věkově mladší, již dvouleté děti.

### 12. 2. Materiálně technické vybavení školy, opravy budov

Materiální a technické vybavení budovy školy je odpovídající potřebám dětí i učitelek. V řadě případů po rekonstrukci je nové, moderní, vždy je plně funkční. Mimo drobných oprav, jsme vybudovali i závoru před hospodářským pavilonem, která nám zpřístupní vykládání a nakládání zboží.

Ve všech šesti pískovištích jsme, vyměnili písek za certifikovaný. Abychom ho nemuseli skládat ručně, rozšířili jsme si stávající bránu. Nyní mohou děti tvořit stavby v písku zdravotně nezávadném, certifikovaném. Na všechna pískoviště jsme dokoupili krycí plachty. Novým nátěrem jsme opatřili průlezky, lavičky a stolky a plot podél školní zahrady. Ke konci prázdnin jsme dětem dokoupili dva

nové zahradní domky, které budou, formo hry, děti rozvíjet. O prázdninách jsme dokončili velký hmatový chodník na zahradě.

Pro potřeby naší kuchyně, která se dětem snaží servírovat výhradně zdravou a čerstvou stravu, jsme rozšířili bylinkový záhonek. Paní kuchařky k dochucení pokrmů používají jenom bylinky, nikoli dochucovadla. Na základě i těchto změn nám byl udělen titul Zdravá školní jídelna a jídelničky pro naše děti byly oceněny KHS.

Modernizováno a doplňováno bylo také drobnější vybavení školy. Vzhledem k rostoucímu počtu malých dětí bylo potřeba dokoupit matracové chrániče na lehátka sloužící dětem k polednímu odpočinku, ručníky... U zřizovatele máme zažádáno o nákup přebalovacích pultů.

Všechny vstupní haly jsou permanentně uzamčené, před všemi vchody jsme nově nechali nainstalovat kamery a ve všech třídách jsou monitory s domácími telefony. Cizí lidé nemají možnost vstupu do budovy. Nové zvonky na dveřích slouží k otevření dveří zevnitř a tím k větší bezpečnosti dětí.

Neopomenutelné jsou také drobné opravy, které probíhaly v závislosti na jejich potřebnosti během celého školního roku.

V následujícím školním roce bych ráda naplánovala opravu chodníků a jejich zastřešení v areálu mateřské školy. Chodníky se místy propadají, asfalt je zvednutý a dětem hrozí nebezpečí pádu. Vzhledem k tomu, že stále vozíme uvařenou stravu z hospodářské budovy do obou budov školy po místní komunikaci a chodníku školy, což je velice těžké, občas nám překáží špatně zaparkovaná auta a nehygienické obzvláště za deště a sněhu, jsme požádali zřizovatele o pomoc s řešením této situace. Zastřešením v místě rozvozu stravy a pokrytím povrchů 4softem v zahradě. Technický úsek ML již vyměřil, o kolik set metrů chodníku se jedná a postupně vyčíslí náklady. Před hospodářskou budovu jsme nainstalovali závoru, abychom k nakládací rampě mohli pustit pouze dodavatele. Nyní nám zde již volně neparkují vozy obyvatel sídliště.

### 12. 3. Výchovně vzdělávací záměr

Celá mateřská škola se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, z kterého vychází vzestupující Školní vzdělávací program předškolní výchovy, ten jsme během letošního roku



celý aktualizovali. ŠVP jež je následně rozpracován do Třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. Školní vzdělávací program nese název „Kytičky objevují kouzelný svět pohádek“. Cílem je prožití krásného dětství, učení formou her, prožitkové pedagogiky a hlavně perfektní a bezproblémový vstup dětí do základní školy a celého následného života. Program je postaven na pro děti podnětném prostředí, jejich spontánnosti a učení prožitkem.

Organizace dne je přizpůsobena dětským potřebám:

*/program dne je orientační a přizpůsobuje se potřebám dětí/*

6:00 – 8:00 příchod dětí, ranní hry, docházka

8:00 – 8:40 přivítání, pozdravení, komunitní kruh

8:40 – 9:00 ranní hygiena, dopolední svačina

9:00 – 9:40 výchovně vzdělávací aktivity dle ŠVP PV, volná hra

9:40 – 11:30 pobyt venku

11:30 – 12:30 hygiena, oběd

12:15 – 12:45 hygiena, příprava na odpočinek, příp. odchod dětí z mateřské školy

12:30 – 14:15 odpočinek

14:15 – 14:45 odpolední svačina

14:45 – 17.00 volná hra, v případě pěkného počasí pobyt venku

Vzhledem k tomu, že třídy školy jsou převážně homogenního věkového složení dětí, je méně náročné uspořádat vzdělávací nabídku tak, aby všem dětem vyhovovala. I přes to jsme se snažili pracovat s dětmi skupinově i individuálně. Individuální práce probíhala v dopoledních hodinách během scházení dětí, ale i odpoledne v době klidového režimu a odpočinku. V této době se individuální příprava zaměřovala hlavně na děti s odkladem ŠD a předškoláky. Individuální práce se zaměřovala na rozvoj těch oblastí dítěte, které je třeba podporovat a stimulovat. Velkou část roku jsme opět věnovali distanční výuce, myslím, že i letos se nám zdařila.

Během jednotlivých zpracovávaných týdenních témat jsme se snažili u dětí rozvíjet všech pět oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem. Vše probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech dětí a bylo zohledněno třídním vzdělávacím programem.

1. Oblast biologická - **Dítě a jeho tělo** - v této oblasti byla podporována tělesná i fyzická zdatnost dětí, úroveň hrubé i jemné motoriky, koordinace a manipulace s předměty denní potřeby. Předány byly i poznatky z oblasti anatomie lidského těla, zdravého životního stylu, péče o zdraví a bezpečnosti.

Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách.

Velkou snahou všech učitelek je předat dětem co nejvíce z plánu školy a uzpůsobení vzdělávání dětským potřebám. O kvalitě výuky svědčí i ohlasy na připravenost dětí z naší mateřské školy od pedagogů z nejbližší základní školy.

Podařilo se nám rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí v různém terénu. Naučily se pohybovat ve skupině. Děti si zdokonalily lokomoční a nelokomoční pohyby v herně, v tělocvičně, na zahradě, na dětském hřišti, v zasněženém terénu. Děti se naučily krátké rozcvičky spojené s hudbou, cvičení s náradím (měkké míče, překážková dráha, šátky, gumy, tyče, žíněnka, žebřiny, trampolína...), dodržovat jednoduchá pravidla během řízených pohybových her.

Tělocvičnu v ZŠ Dobiášova jsme bohužel nemohli navštívit. Ve zbylých letních měsících jsme byli na zahradě mateřské školy. Děti si osvojily i cvičení s prvky jógy. Cílem u tohoto cvičení bylo zklidnění dětí, protažení svalů, naučit se správně dýchat i držet tělo.

2. Oblast psychologická - **Dítě a jeho psychika** - děti byly vedeny k udržení a uchování duševní pohody a klidu. Podporována byla psychická zdatnost a odolnost v náročnějších životních situacích. Rozvoj byl zaměřen i na oblast citů, vůle a myšlenkových operací. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách.

3. Oblast interpersonální - **Dítě a ten druhý** - prostřednictvím těchto aktivit jsme děti směřovali k navázání nových přátelství, přijetí nových dětí mezi sebou navzájem. Položili jsme základy pro respektování druhých lidí, navazování kontaktů i komunikaci s vrstevníky či staršími osobami. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách. Kolektiv jednotlivých tříd je stmelенý a přátelský. Vztahy mezi dětmi nejsou narušeny. Děti dokáží bez ostychu hovořit se svými vrstevníky i pedagogem.

Interpersonální oblasti se zabývaly všechny třídy, nejen ty s malými dětmi, protože epidemie nás na delší dobu opět rozdělila. Paní učitelky se snažily o co nejlepší začlenění se dětí do kolektivů jednotlivých tříd, ale i klimatu celé školy, o usnadnění vstupu dětí do školy, pomoci dětem při jejich často prvním odloučení od rodiny atd.

4. Oblast sociokulturní - **Dítě a společnost** - naším cílem bylo v této oblasti vést děti k samostatnosti. Tento cíl se nám snad u všech dětí podařil splnit. V současné době je vidět u dětí značný posun oproti začátku školního roku. Všechny děti chodí do MŠ rády, bez každodenního pláče a s úsměvem. Děti

se těší na nové zážitky, na hru s kamarády i na různé bádání. Děti si k věku osvojily praktické dovednosti. Jsou samostatné při sebeobsluze i hygienických návycích. Kolektiv každé třídy je stmelový, přátelský. Nadále budeme u dětí upevňovat návyky společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování, žádost o pomoc). Děti si osvojily bezpečné chování při zimních radovánkách, při pobytu na zahradě, v herně, při jízdě v dopravním prostředku, při přecházení vozovky apod. Snaží se dodržovat předem určená pravidla.

Ve výtvarné činnosti se děti více zdokonalily v oblasti jemné motoriky. Vyzkoušely si práci s různými výtvarnými pomůckami, s přírodním i netradičním materiálem (např. listy, tuše, látka, korálky, těsto, apod). Na konci školního roku již všechny děti umí správně uchopit psací náčiní i štětec.

V hudební činnosti se děti naučily lidové i umělé písničky s podzimní, zimní, jarní i letní tematikou včetně vánočních koled za doprovodu hudebního nástroje (klavír, kytara i Orffovy nástroje). Zaměřili jsme se na rytmizování jednotlivých slov v písničkách, na rozlišení vysokých i hlubokých tónů, na sílu tónu, na hudební hádanky, na tanečky i na vyjádření pohybu s doprovodem hudby, na dynamiku, na tleskání. Zde je nutné přiznat, že jsme hudebním činnostem z důvodu pandemie věnovali nejméně času.

V jazykové rovině bylo naším cílem rozvíjet správné tempo řeči, výslovnost a rozšířit slovní zásobu, zaměřit se na dramatizace pohádek. Tento cíl se nám podařil splnit. Děti reprodukují různé básničky a říkanky, zajímají se o poslech pohádek, dokáží vypravovat jednoduchý děj. Děti se s radostí zapojují do dramatizace pohádek. Děti předškolní umí již určit první i poslední hlásku ve slově. Děti, které mají drobné vady řeči, dochází na logopedickou pomoc.

Každá budova disponuje čtyřmi kusy Klokanova kuru, který právě slouží k prevenci a nápravě lehkých vad řeči.

5. Oblast enviromentální - **Dítě a jeho svět** naším hlavním cílem v této oblasti bylo, aby děti získaly nové poznatky i vědomosti o nových a zajímavých pojmech a získaly nové zážitky. Děti mají poznatky o okolním světě, o přírodě, o prostředí školy a jeho okolí, o sportech, o známých pohádkách, o zvycích a tradicích u jednotlivých svátků, o hudebních nástrojích, o ročním období, o domácích i cizokrajných zvířatech apod.

Děti mají předmatematické dovednosti a povědomí o tom co je malé x velké, nízké x vysoké, apod.

Specifickou, poměrně velkou skupinu dětí v naší mateřské škole tvoří děti těsně před nástupem do základní školy a děti s odkladem povinné školní docházky. Ve školním roce 2020/2021 jsme ve bohužel nenavštívili nejbližší základní školy. Paní učitelky dětem chtěly dětem předvést ukázkovou hodinu. Bohužel, z důvodu nouzového stavu a nutnosti respektovat nová hygienická opatření se akce nemohl uskutečnit.

Další velká práce spočívala v detailní přípravě dětí na zápis do základní školy. Děti během několika měsíců rekapitulovaly vše, co se v mateřské škole naučily. V letošním školním roce bohužel nemáme zpětnou vazbu ze ZŠ. V příštím roce plánujeme aktivitu opakovat a dle možností i rozšiřovat.

Již v loňském školním roce jsme se zaměřili na zjištění potřeb, ale i nedostatků školy z pohledu rodičů. Každému z rodičů byla poskytnuta možnost sdělit ředitelce přání a potřeby, ale rodiče mohli i upozornit na nedostatky školy a projevit svá přání.

Vyplývalo to z toho, že rodiče jsou s chodem školy vcelku spokojeni. Loňský školní rok jsme upravili provozní dobu MŠ a tím splnili přání rodičů.

Dále rodiče upozornili na plánované slavnostní zpívání v kostele, na zahradě u vánočního stromu, oslavu Dne dětí, tvořivé dílničky, konzultační dny atd. Nápady se jim velice líbili a chtěli by je nadále realizovat a opakovat. Rodiče neměli dalších připomínek. Formu pohovoru o chodu naší mateřské školy bych ráda využívala i v budoucnu.

Také možnosti konzultací rodičů a učitele byly v rámci třídních schůzek zmíněny. Rodiče měli možnost komunikovat a řešit problémy týkající se dětí či školy během scházení či rozcházení dětí přímo s třídní učitelkou. Nabídnu byla i možnost individuální konzultace s ředitelkou či učitelkou na základě předchozí domluvy.

## 12. 4. Vývojové trendy

Vzhledem k velikosti mateřské školy Kytička si pouze sbíráme jednotlivé inovace v předškolní pedagogice. K ŠVP PV přidáváme pouze dílčí části jiné alternativní pedagogiky. Výborně se zaběhly části z programu Step by Step a to komunikační kruh a náznaky center aktivit. Velmi rády využíváme metodiku Dobrý začátek, obzvláště u dětí se socio emoční nestabilitou.

V další třídě jsme během školního roku s úspěchem aplikovali prvky Zdravé abecedy. Ve všech třídách jsme postupně seznámili děti a rodiče s projektem Zdravá školní jídelna. Prvotním proškolením prošli třídní učitelky, kuchařka, uklízečka i vedoucí školního stravování. V první polovině roku si děti si samy pomáhaly chystat svačiny, několikrát si vyzkoušely umíchat pomazánku, upéct zákusek. Nyní již děti rozlišují na základě hodnot, co jedí.

Všechny paní učitelky jsou formou šestnáctihodinového semináře připraveny pracovat s dětmi od dvou let. Pro udržení své dobré kondice se všechny paní učitelky zúčastnily vzdělávání v oblasti osobnostně sociálního rozvoje.

Tab. č. 31. Strategie MŠ

<b>Strategický dokument</b> /období nastavených cílů od – do/	<b>Do zpracování byli zapojeni:</b> 1 – ředitel 2 – rodiče 3 - jiní	<b>Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?</b>	<b>Je dokument veřejně přístupný pro rodiče</b>
9/2018 – 9/2023 Delší cíle byli nastaveny v jednotlivých projektech, ve kterých je MŠ Kytíčka zapojena	Ředitelka, pedagogická rada, přihlídnutí k podnětům rodičů a zástupci rodičů z jednotlivých tříd	Ano	Ano, na každé budově MŠ Webové stránky školy

### 13. Údaje o zapojení do projektů

Mateřská škola spolupracuje s organizací Člověk v tísni. Konkrétně s nízkoprahovým centrem pro předškolní děti. Na základě toho jsme byli v předešlých letech zapojeni do projektu „Vzdělávejme společně děti předškolního věku v Liberci“. Projekt je již ukončen, spolupráci se snažíme podporovat i na dále.

Dále je Mateřská škola Kytíčka zapojena do zjednodušených šablonových projektů pro MŠ – projekt nese název **Kytíčka objevů II.**

Třetím projektem, ve kterém je naše mateřská škola zapojena je „Naše školička je pilná jako včelička“ Podpora PC dovedností.

Jsmo zapojeni do projektu **Férové školy II.**

Třetím rokem funguje MŠ Kytíčka jako CKP. Celkem jsme letos proškolili 4 mateřské školy v projektu Schola Empirica – **Dobrý začátek**, který rozvíjí a podporuje socio emoční dovednosti předškolních dětí.

Tab. č. 32. Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace

S M L		K r a j		E U ž a d a t e l		E U p a r t n e r		N a d a c e a j i n é ( Ú P )	
podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené
1	1	0	0	0	0			0	0