

# **Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok**

## **2019 - 2020**

Mateřská škola „Kyticka“, Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace.

se sídlem: 460 06, Liberec 6

Burianova 972 /2

IČ : 72 74 14 65

Telefon: 485 130 971, 773 968 015

Email: [ms.kyticka@seznam.cz](mailto:ms.kyticka@seznam.cz)

Webové stránky: <http://www.mskyticka.com/>

Předkládá: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA – ředitelka MŠ

Zpracovala: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA – ředitelka MŠ

## Obsah

➤ 1. Základní údaje o mateřské škole .....	5
➤ 2. Charakteristika mateřské školy – zabezpečení provozu .....	7
2. 1. Podmínky vzdělávání .....	9
2.1. Věcné podmínky .....	9
2. 1. 2. Životospráva. ....	10
2.1.3. Psychosociální podmínky .....	11
2.1.4. Materiálně technické podmínky .....	12
2. 2. Organizace vzdělávání v MŠ. ....	13
2.2.1. Organizace vzdělávání .....	13
2.2.2. Režim dne v Mateřské škole Kyticka .....	15
2. 3. Rekonstrukce .....	15
2. 4. Bezbariérový přístup .....	16
2. 5. Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky. ....	16
<b>3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy .....</b>	<b>17</b>
<b>4. Výchovně vzdělávací proces. ....</b>	<b>22</b>
4. 1. Strategie rozvoje školy a vzdělávání .....	22
4. 2. Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání .....	22
4. 3. Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte. ....	23
4. 4. Výsledky přehlídek a soutěží. ....	24
4. 5. Individuální práce s dětmi předškolního věku, spolupráce se školami, ÚP, PPP, SPC, neziskovým sektorem. ....	24
4. 6. Praxe studentů. ....	25
4. 7. Spolupráce s rodiči, aktivity pro rodiče .....	25
<b>5. Školní klima. ....</b>	<b>28</b>
5. 1. Pestrost školních aktivit .....	28
5. 2. Zavádění nových metod ve výuce .....	34
5. 3. Vlastní prezentace školy, akademie .....	35
5. 4. Doplňková činnost, aktivity mimo pracovní dobu MŠ. ....	35
<b>6. Údaje o počtu dětí .....</b>	<b>36</b>
6. 1. Zápis do mateřské školy pro školní rok 2018/2019. ....	37

<b>7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání. ....</b>	<b>38</b>
7. 1. Docházka dětí v jednotlivých měsících školního roku .....	38
7. 2. Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči popř. v součinnosti s OSPOD .....	38
7. 3. Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání .....	39
<b>8. Základní údaje o hospodaření mateřské školy .....</b>	<b>40</b>
<b>9. Údaje o řízení MŠ .....</b>	<b>41</b>
9. 1. Realizace hlavních úkolů stanovených školou/zařízením pro školní rok 2017/2019 .....	41
9. 2. Systém managementu kvality .....	42
9. 3. Autoevaluace .....	43
9. 3. 1. Externí autoevaluace .....	43
9. 3. 2. Interní autoevaluace. ....	43
<b>10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol. .</b>	<b>44</b>
<b>11. Základní údaje o hospodaření mateřské školy. ....</b>	<b>45</b>
<b>12. Údaje o dalších záměrech MŠ, zhodnocení, závěr .....</b>	<b>47</b>
12. 1. Předpokládaný vývoj .....	47
12. 2. Materiálně technické vybavení školy, opravy budov. ....	47
12. 3. Výchovně vzdělávací záměr. ....	49
12. 4. Vývojové trendy. ....	53
<b>13. Údaje o zapojení do projektů .....</b>	<b>55</b>

## Tabulky

Tabulka č. 1: Celková skladba zaměstnanců . . . . .	.17
Tabulka č. 2: Věková skladba pedagogických pracovníků. . . . .	.17
Tabulka č. 3: Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost. . . . .	.17
Tabulka č. 4: Specializované činnosti. . . . .	.17
Tabulka č. 5: Přehled pedagogických pracovníků. . . . .	.18
Tabulka č. 6: Změny na úseku pedagogických zaměstnanců. . . . .	.19
Tabulka č. 7: Počet absolventů. . . . .	.19
Tabulka č. 8: Skladba ostatních. . . . .	.19
Tabulka č. 9: Změny na úseku nepedagogických pracovníků . . . . .	.19
Tabulka č. 10: Profesionální rozvoj učitelů. . . . .	20
Tabulka č. 11: Skladba nepedagogických zaměstnanců. . . . .	.20
Tabulka č. 12: DVPP. . . . .	21

Tabulka č. 13: Strategie rozvoje školy a vzdělávání..	.22
Tabulka č. 14: Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání.	.22
Tabulka č. 15: Alternativní metody.	.23
Tabulka č. 16: Komunikace se zákonnými zástupci..	.26
Tabulka č. 17: Aktivní spolupráce se zřizovatelem.	.27
Tabulka č. 18: Mimoškolní aktivity.	.35
Tabulka č. 19: Třídy a děti.	.36
Tabulka č. 20: Charakteristika dětí podle věku.	.36
Tabulka č. 21: Charakteristika dětí dle trvalého bydliště.	.36
Tabulka č. 22: Přijetí k předškolnímu vzdělávání pro budoucí školní rok	.37
Tabulka č. 23: Docházka dětí do MŠ.	.38
Tabulka č. 24: Zápisy k předškolnímu vzdělávání.	.39
Tabulka č. 25: Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část.	.40
Tabulka č. 26: Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část.	.40
Tabulka č. 27: Mimorozpočtové zdroje.	.40
Tabulka č. 28: Spoluúčasť rodičů.	.40
Tabulka č. 29: Údaje o výsl. finanč. kontrol..	.44
Tabulka č. 30: Finanční vypořádání školy.	.45
Tabulka č. 31: Strategie MŠ.	.54
Tabulka č. 32: Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace.	.55

## **Přílohy**

Potvrzení na účasti na Veřejné finanční sbírce pořádané společností Fond Sidus, z.ú.

WEB KOMPARATOR MŠ

## 1. Základní údaje o mateřské škole

Výroční zpráva je zpracována v souladu § 11, zákona 561/2007 Sb., § 7 vyhlášky 15/2005 Sb.

Mateřská škola „Kytička“, Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace

Se sídlem: 460 06, Liberec 6, Burianova 972/2

Zřizovatelem mateřské školy je Statutární město Liberec, sídlem Nám. Dr. E. Beneše 1/1, 460 01, Liberec. Mateřská škola je od 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem, se zápisem do obchodního rejstříku.

Právní forma:	příspěvková organizace
IČO:	72741465
Identifikátor právnické osoby:	600 079 520
Telefon:	485 130 971 – ředitelna 485 130 972 - VŠJ
Mobil:	773 968 015 – PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA, ředitelka 777 977 862 – VŠJ 775 951 037 – I. budova/růžová 778 766 144 – II. budova/žlutá
E-mail:	<a href="mailto:ms.kyticka@seznam.cz">ms.kyticka@seznam.cz</a>
Webové stránky:	<a href="http://www.mskyticka.com">www.mskyticka.com</a>

Provozní doba: 6:00 – 17:00 hodin

Mateřská škola s celodenním provozem.

Datum zařazení do škol, předškolních zařízení a škol. zařízení: 1. 1. 2003

Kapacita: 220 dětí, naplněna do počtu 203 dětí

Počet tříd: 8 tříd

Počet žáků na třídu: 24 – 28 dětí

Počet žáků na učitelku: 11,27

Průměrná docházka je za 10 měsíců školního roku 109,2 dětí měsíčně/ docházku ovlivnilo vyhlášení nouzového stavu v březnu 2020, uzavření škol a následná možnost pro rodiče čerpat

OČR.

Počet pedagogických pracovníků: 18

Jedna asistentka pedagoga naplňující PO 4. stupně.

Počet dětí individuálně integrovaných: 8

Ředitelka školy: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA

Učitelky:      růžová – 1. budova: 8 učitelek, 1 AP

                 žlutá – 2. budova: 10 učitelek (jedna na zkrácený úvazek, zástupkyně ředitelky a ředitelka)

Administrativní pracovnice

Provozní zaměstnanci:      růžová – 1. budova: 2 uklízečky

   žlutá – 2. budova: 2 uklízečky

Vedoucí provozní jednotky

Hlavní kuchařka

Pomocné kuchařky

Školník

## 2. Charakteristika mateřské školy – zabezpečení provozu

Mateřská škola „Kytička“ se nachází na okraji největšího libereckého sídliště v lokalitě Rochlice. Celá mateřská škola má rozlehlou, velice pěknou zahradu, plnou vzrostlých stromů a keřů. Na zahradě mají děti dostatek herních prvků, pískoviště, celá zahrada je dětmi téměř denně využívána. Mateřská škola se skládá ze tří budov, které jsou umístěny v zahradě. K nelibosti naší mateřské školy jsme byli nuceni v červnu 2020 vykácet 3 vzrostlé smrky a 1 tis z důvodů napadení kůrovcem.

Budovy prošly komplexní rekonstrukcí v roce 2011, jsou zateplené s plastovými okny. Dvě spodní třídy žluté budovy mateřské školy jsou bezbariérové. V růžové a žluté budově jsou vždy čtyři třídy složené z herny, jídelny, toalet a umývárny, v případě znečištění dětí mohou učitelky využít sprchového koutu. Ke každé třídě dále náleží šatna dětí, přilehlá kuchyňka určená k servírování jídla uvařeného v centrální kuchyni MŠ. Třídy v prvním patře mohou využívat další malou hernu, slouží hlavně k individuálním činnostem učitele a dítěte. Všechny třídy nesou jména lučních kytíček – Zvonky, Sedmikrásky, Konvalinky, Pomněnky, Kopretiny, Fialky, Slunečnice a Pampelišky. Již 6 šaten a všechny servírovací kuchyně prošly rekonstrukcí a modernizací. Letos jsme obměnili nábytek – šatní bloky v dalších dvou třídách a v každé budově jsme vymalovali chodby do druhého podlaží a vystavěli nové vestavné skříně na čisté ložní prádlo. Současně jsme předělali do každé budovy prádelnu a nakoupili jsme nové pračky a sušičky. V případě pěkného počasí k sušení využíváme balkony orientované do zahrady školy. Během měsíce května a června docházelo před žlutou budovou k tvorbě velké kaluže, došlo k zacpání kanálů a ty jsme následně nechávali vyčistit. Již tradičním problémem byl přístup velkého vozu před žlutou budovu, v projetí bránili špatně zaparkované automobily. Voda „vymlela“ prostor pod chodníkem, v které se udělala několikametrová hluboká díra. Vše jsme ve spolupráci s Odborem správy budov MML opravili.

Třetí budova je hospodářským pavilonem. V přízemí je centrální kuchyně a sklady, v patře se nachází prádelna, učebna logopedie, kancelář administrativní pracovnice, vedoucí školní jídelny, zástupkyně a ředitelky mateřské školy.

Celá mateřská škola je moderního vzhledu, je vybavena novým nábytkem, koberci, hračkami i didaktickými pomůckami, které se snažíme permanentně obměňovat. K tomuto využíváme prostředky poskytnuté zřizovatelem, rodiči i subjekty, se kterými spolupracujeme.

Kolektiv mateřské školy se letos pozměnil. V letošním školním roce odešly na mateřskou dovolenou tři paní učitelky a na jejich místa nastoupily nové paní učitelky. Nedaří se nám najít šikovnou paní uklízečku na žlutou budovu, paní uklízečky ukončily pracovní poměr ještě ve zkušební době z důvodu lépe placené jiné pracovní nabídky. I přes to se snažíme pracovat ve vzájemné shodě, která dává dětem i rodičům pocit klidu, lásky a pohody.

Velkou nevýhodu má Mateřská škola Kytička v tom, že jednotlivé pavilony jsou samostatně stojící, bez propojení. Z hospodářského pavilonu tak několikrát denně, za jakéhokoli počasí, rozváží pan školník v centrální kuchyni uvařené jídlo, vozíkem po chodnících a komunikaci, paní kuchařky odpolední svačinu... Tím, že jsou na obou budovách již nově vybudované prádelny s pračkami a sušičkami, odpadla nutnost přenášet čisté i použité prádlo do centrální prádelny.

Mateřská škola Kytička spolupracuje se základní školou Dobiášova a Broumovská, která je v budoucnu pro většinu dětí spádovou základní školou. Spolupracuje s nízkoprahovým centrem Sezam – předškolním Klubíkem, které podporuje děti ze znevýhodněných prostředí.

MŠ Kytička je zapojena do projektu Šablony II, MŠ je dále zapojena do projektu Férové školy a do projektu Naše školička je pilná jako včelička. Spolupracuje s organizací Scholla Empirica a již druhým rokem jsme v libereckém okrese CKP v projektu Dobrý začátek.

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC.

S ekocentrem Střevlák, Divizna, Čmelák, sdružením Mrkvička, divadlem Koloběžka, Výcvikovým canisterapeutickým sdružením Hafík z. s. v Třeboni, Fondem Sidus, který podporuje děti na oddělení onkologie v nemocnici v Praze v Motole. Zaměstnanci MŠ se stali Dobrymi anděly.

V době uzavření provozu mateřské školy se všechny učitelky podílely na tvorbě distanční výuky. Provozní zaměstnanci kompletně uklidili a vydesinfikovali všechny tři budovy školy a všichni zaměstnanci šili roušky pro nemocnici. Všichni jsme vyvinuli maximální úsilí vedoucí ke znovuotevření školy. Bohužel, ale i velká část zaměstnanců byla nucena z důvodu péče o vlastní děti čerpat OČR. Zbylé paní učitelky se vystřídaly v Koroškolce zřízené v ZŠ Ještědská. Byla to pro nás pro všechny opravdu velká nová zkušenost.



## 2. 1. Podmínky vzdělávání

### 2. 1. 1. Věcné podmínky

Všechny čtyři spodní třídy, v obou budovách, jsou bezbariérové. Vybavení školy je kvalitní a účelové. Prostory i osvětlení vyhovují hygienickým normám i standardům. Budovy mají dálkové vytápění, na radiátorech jsou nainstalované termoregulační hlavice. Nábytek je účelový, bezpečný, přístupný dětem. Hračky i pomůcky jsou tak pro děti plně dostupné, množstvím dostačující počtu dětí ve třídách.

V hospodářském pavilonu děti seznamujeme s prací na interaktivní tabuli. Paní učitelky jsou proškoleny a samy si tvoří programy, které navazují na témata zadaná v ŠVP.

Při běžné výuce se děti snaží i o výtvarné zpracování aktuálního pracovního tématu. Svými krásnými výrobky a výkresy mají možnost vyzdobit šatny, okna, interiéry tříd a vstupních hal. V období vánoc, velikonoc, halloweenu i zahradu školy. Tím se aktivně podílejí na zvyšování estetičnosti školy.

Zahrada je z velké části vybudovaná, nyní ji budeme na základě úspěchu projektu dále zdokonalovat dřevěnými edukativními prvky. Je zde umístěno několik dřevěných domků, které slouží pro námětové hry dětí. Na zahradě jsou čtyři velká pískoviště, ve kterých je vydesinfikovaný a udržovaný písek. Z bezpečnostních důvodů pískoviště zakrýváme po odchodu dětí novými krycími plachtami. Zahradu dále zkrášluje jedno veliké pískové hřiště určené k míčovým hrám dětí, oválné hřiště s houpacími herními prvky – loď a ryby a nespočet houpaček a prolézaček. Ke sportovnímu vyžití mají děti velkou klouzačku v délce 7 metrů a čtyři měkké 4softvé plochy a tři mlhoviště, kterými jsme v zahradě mateřské školy revitalizovali nebezpečné betonové plochy. Velkou výhodou je množství vzrostlých stromů, což je nejen velmi praktické při drobném dešti či prudkém slunci, ale i velmi estetické, neboť školka je umístěna na největším libereckém sídlišti. Na zahradě jsou i dva sezónní svahy, které jsou plně využívány během celého roku. Máme malé hřiště s brankami na míčové hry, cestičky k možnosti jízdy dětí na dětských dopravních prostředcích – odrážedla, koloběžky. Dominantu zahrady tvoří několik dřevěných prolézaček se skluzavkami a pěnové plochy s dětskými motivy. Nepřeberné množství hraček k zpříjemnění pobytu v zahradě školy a k „práci“ na pískovišti je uloženo v přilehlých prostorách školy.

## 2. 1. 2. Životospráva

Mateřská škola je první institucí, která se, mimo rodinu, u dětí stará o plnohodnotnou odpovídající stravu. Aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj. Plníme spotřební koš, děti dostávají čerstvé ovoce, zeleninu. V letošním roce jsme požádali KHS o certifikaci a byl naší mateřské škole udělen titul „Zdravá školní jídelna“. Krajskou hygienickou stanicí byl náš jídelníček pochválen, obsahuje vysoký podíl ovoce a zeleniny, luštěnin i ryb. Stravu mají děti velice pestrou, bohatou na vitamíny a výživové složky pro věkovou skupinu předškolních dětí.

Ovoce i zelenina se dětem servíruje na podnosech a vždy je zastoupeno několika druhy tak, aby si děti mohly očima vybrat to, které snědí. Dětem servírujeme rozmanitou stravu. K její přípravě používáme kvalitní suroviny hlavně z oblasti zdravé výživy, nikdy nepoužíváme polotovary. V letošním školním roce jsme si rozšířili bylinkový záhonek. Čerstvými bylinkami, o které děti pečují, ochucujeme uvařené jídlo. Snažíme se vařit zdravě, nepoužíváme dochucovadla. Dětem nabízíme luštěniny, ryby, obiloviny, vlákninu. Snažíme se o vaření nových moderních receptur, stejně tak, jako o seznámení dětí s hodnotami pravé české kuchyně. Dobrý recept nepotřebuje pouze kvalitní ingredience, ale postup a skvělého kuchaře!

V době od znovuotevření mateřské školy t. j. od 18. 5. 2020 jsme bohužel nemohli dětem nechat ovoce a zeleninu vybírat, z preventivních důvodů jim paní kuchařky vše servírovaly na talířky.

V naší mateřské škole Kytička se snažíme o podporu zdravého životního stylu. Tomu odpovídá i režim dne, který je však v první řadě odvislý od individuálních potřeb a zájmů jednotlivých dětí, které respektujeme. Každé dítě má prostor na aktivity podle vlastní volby, na své soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek.

Denně se děti věnují různorodým pohybovým aktivitám, které odpovídají jejich věku. Každý den začíná rozcvičkou. Třídy mateřské školy i školní zahrada jsou vybaveny sportovním náčiním. Každodenním sportováním, tanečky, rozcvičkou, sportovními hrami pozitivně ovlivňujeme psychickou i fyzickou kondici dětí. V maximální míře se snažíme využít školní zahradu. Po domluvě se základní školou Dobiášova využíváme tělocvičny. Neopomíjíme i vycházky do okolí, které se snažíme svým zaměřením přizpůsobit aktuálnímu probíranému tématu školního vzdělávacího programu.

Dodržujeme i další složky životosprávy, podporujeme otužování dětí, využíváme možnosti vypůjčení sauny na ZŠ Dobiášova. Snažíme se o přiměřené oblékání dětí jak ve třídě, tak venku.

Prostory školy větráme, dodržujeme předepsanou teplotu užívaných místností. Děti mají možnost poledního odpočinku, nenutíme je spát. Avšak odpočinek považujeme za velmi důležitý a po polodenní aktivitě pro dětský organismus potřebný. Dětem, které neusnou, nabízíme klidové aktivity tak, aby ostatní děti nebyly rušeny ze spánku. V době od znovuotevření školy jsme plně respektovali doporučení MŠMT, neopouštěli jsme s dětmi areál školy, u příchodu dětí do školy zaměstnanci prováděli vstupní filtr, často využíváme pro děti prostory zahrady, kde jsou ve větším bezpečí než ve třídě. Děti byly vedeny k ještě větší čistotě, neustále je poučujeme o nutnosti mytí rukou, snažíme se o práci a hru dětí v co nejmenších skupinkách. Všechny hračky a učební pomůcky pravidelně dezinfikujeme.

Děti mají po celý den zajištěn pitný režim v zimním období formou čajů. V teplých měsících dětem podáváme studený čaj, vodu s citrusy a mátou. Děti se s pitným režimem obsluhují samy, dle své potřeby a chuti. Každé dítě má vlastní hrneček. Na zahradě je pitný režim zajištěn v termosech s výpustí.

Mateřská škola je opatřena kamerovým systémem a monitory. Do budov se kromě rodičů nedostane nikdo cizí a minimalizovali jsme možnost nebezpečí, které dětem mohlo hrozit. Vchodové dveře jsme zabezpečili rodičovským zámekem, aby nemohlo dojít k nechtěnému odchodu dětí.

### 2. 1. 3. Psychosociální podmínky

Okamžik, kdy dítě opouští ochranná křídla rodiny a nastupuje do mateřské školy je zlomový nejen pro dítě samotné, ale i pro jeho rodinu, učitele. Nástup se snažíme dětem ulehčit ověřeným adaptačním programem. Dítěti po domluvě rodiny a učitelky postupně navyšujeme čas, kdy je odloučeno od rodičů, čas strávený v mateřské škole. Vše je založeno na důvěrném na souhlasu rodičů a vztahu učitelek ze třídy a rodičů.

Hlavním cílem naší mateřské školy je, aby se zde děti cítily dobře, aby byly šťastné, zvědavé a aby měly uspokojeny své celostní potřeby. Pro dobrý základ naší idey je důležitá správná adaptace. Každé dítě má nárok na tolik času, kolik potřebuje. Pokud nedojde k významnému omezení chodu mateřské školy, zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Rodiče mohou být při vzdělávání svých dětí v mateřské škole přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou, třeba i po celou dobu adaptačního pobytu dětí v mateřské škole. Nesmí však být popřena potřeba přítomnosti rodiny i ostatním vzdělávajícím se dětem.

Nemalým cílem naší mateřské školy je zajistit, aby všechny děti měly rovnocenné postavení. Děti

vedeme k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případnou změnu zdravotního stavu, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické nebo sociokulturní odlišnosti. Všechny učitelky jsou seznámeny a proškoleny s inkluzí v novele školského zákona. Jako velice přínosné vidíme i zapojení do projektu „Šablony II – Kytička objevů II“ a možnosti sdílení zkušeností pedagogů jednotlivých MŠ, možnosti sledování práce odborníka v naší MŠ atd. Již druhým rokem působí MŠ Kytička jako Centrum kolegiální podpory pro ostatní mateřské školy v libereckém kraji v rámci projektu Dobrý začátek.

Naše učitelky respektují vývojové i věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Plně respektujeme rodinnou výchovu a rodinná přání. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává na výběr a rozhoduje samo o své činnosti.

Ve třídě se snažíme o navození pozitivní, laskavé atmosféry. Každá třída má sestavena svá pravidla chování, která děti respektují, postupně si je zapamatují a považují je za základní životní styl. Dodržování pravidel usnadní naše soužití, zajistí bezpečnost dětí a navyšuje psychickou spokojenost. Mezi dětmi není žádného znevýhodnění, všechny děti mají stejná práva i povinnosti. Každé dítě je samostatná osobnost a tak se k dětem taky stavíme. Příkladem a pozitivním přístupem se snažíme o zapojení všech dětí do třídního dění. Děti mají dostatek času ke hře. Hra je pro naše děti nedílnou součástí zdravého a rozvíjejícího se života. Není možno ubírat čas, který děti stráví hrou.

Výchovně vzdělávací činnost se ve škole uskutečňuje během celého dne. Je prolínána ve všech činnostech. Může probíhat ve skupinách, individuálně, ve volných i v řízených činnostech a prožitkovou formou. Výchovně vzdělávací činnosti jsou v mateřské škole rovnoměrně vyvážené tak, aby nedošlo k jednostrannému zatížení dítěte. Vše probíhá s ohledem na potřeby svěřených dětí.

#### 2. 1. 4. Materiálně technické podmínky

Celá mateřská škola prošla kompletní rekonstrukcí. Současně s ní proběhla i rekonstrukce šesti šaten. Ty jsou nyní vybaveny novými, designovými i účelnými botníky a boxy na oblečení.

Všech osm servírovacích kuchyňek u tříd prošlo kompletní rekonstrukcí vody, elektřiny, podlah a byly obloženy sádkokartony, novými obklady, položením lina a vybaveny novými kuchyňskými linkami.

Charakter a vybavení školy představuje prvky moderní pedagogiky předškolní výchovy. Vnitřní prostor jednotlivých tříd je členěn do ucelených celků tak, aby děti měly dostatek prostoru ke hře, k výchovně vzdělávací činnosti. Jsou zde podmínky k individuální i skupinové práci. Lze zde dobře využít i prvky alternativního vzdělávacího programu Začít spolu, děti se mohou vzdělávat v centrech aktivit, vše pod důsledným vedením kvalifikovaných učitelek. Spolu s prvky programu Začít spolu je dobře doplňující se i s program socio - emočního rozvoje předškolních dětí Dobrý začátek.

Na základě projektu Šablony II pro MŠ se všech 18 učitelek systematicky a pravidelně vzdělává v oblasti socio - emoční rozvoje, inkluze, ICT, čerpají zkušenosti od jiných kolegyně atd.

K individuálním činnostem, například nápravě řeči, vad pozornosti, grafomotoriky atd. jsou určeny i boční malé herny v patře každé z budov. Dětské práce vystavujeme v hernách, chodbách, halách a šatnách u jednotlivých tříd.

## 2. 2. Organizace vzdělávání v MŠ

Organizace průběhu dne je daná rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Počet dětí ve třídách odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení. Ke slučování tříd dochází pouze ve výjimečných případech a opět nesmí být překročen počet dětí stanovený tímto právním předpisem. O slučování dětí ve třídách rozhoduje ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky, nebo vedoucí učitelka na dané budově.

Pobyt venku zařazujeme každodenně, pokud nám přeje počasí. Jednou měsíčně ho nahrazují návštěvy divadelních představení v prostoru naší mateřské školy či jiné aktivity. V případě, že si rodiče nepřejí, aby se jeho dítě aktivit zúčastnilo, vzdělává se v jedné z dalších tříd.

### 2. 2. 1. Organizace vzdělávání

Preferujeme vzdělávání formou pohádky, hry, zábavy a zajímavých a prožitkových činností pro děti. Tyto v dítěti probouzí chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Od tohoto plyne i název našeho ŠVP „Kytičky objevují kouzelný svět pohádek“. Jejich základem jsou přímé prožitky dítěte. Klademe důraz na poměr vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších, či větších skupinách, nebo individuální způsob výuky.

Vzdělávání probíhá ve všech osmi třídách vzhledem ke specifickým potřebám dětí na základě zpracovaného třídního vzdělávacího programu. Tento je v souladu s aktualizovaným ŠVP PV naší mateřské školy a nese název „Kytičky objevují kouzelný svět pohádek“. Je rozvržen na týdenní časové úseky. Tento program jsme v loňském školním roce obměnili a snažili jsme se o jeho zdokonalení. Nyní je ve fázi vzestupu. Vzdělávání se bude přizpůsobovat vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny. Vývojová specifika jsou při vzdělávání dětí respektována.

Vzdělávání je vázáno k obecným potřebám určeným věkem dětí. Ale i k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Vzdělávání se orientuje k oblastem působení, které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně provázáno a propojeno. Ve škole působí dvě magistry speciální pedagogiky, dětem s potřebou nápravy deficitu dílčích funkcí je tak poskytnuta veškerá potřebná pomoc.

Jednou z forem vzdělávání jsou i netradiční činnosti pod vedením pedagogů školy:

- Jóga
- Cvičení a saunování v tělocvičně ZŠ Dobiášova
- Nápravy deficitů dílčích funkcí a lehkých logopedických vad – vše pod kontrolou speciálního pedagoga dle vypracovaného PLPP, IVP.

Ke vzdělávání patří i výlety, návštěvy kulturních zařízení, sportovních akcí: divadla, galerie a účast na výtvarných soutěžích a akcích pro děti pořádaných různými organizacemi např. Střevlík, Divizna, Čmelák, ZOO, Home Credit Aréna, A- styl aj.

Pro větší informovanost rodičů vydáváme každý měsíc vlastní oběžník s názvem „Kytička informuje“.

### 2. 2. 2. Režim dne v Mateřské škole Kytička

Režim dne je pouze orientační, v běžné praxi je přizpůsoben okamžitým potřebám dětí.

6:00 – 8:00	příchod dětí, ranní hry, docházka
8:00 – 8:30	přivítání, pozdravení, komunitní kruh
8:30 – 9:00	ranní hygiena, dopolední svačina
9:00 – 10:00	výchovně vzdělávací aktivity dle ŠVP PV, volná hra
10:00 – 11:25	pobyt venku

11:30 – 12:30	hygiena, oběd
12:30 – 12:45	hygiena, oběd – předškolní děti, příprava na odpočinek, odchod dětí z MŠ
12:45 – 14:15	odpočinek spojený s poslechem pohádky a relaxační hudby
14:15 – 14:45	odpolední svačina
14:45 – 17:00	volná hra, v případě pěkného počasí pobyt venku

## 2. 3. Rekonstrukce

V mateřské škole jsme postupně stihli vymalovat a znovu uklidit schodiště ve všech vstupních halách a zrekonstruovat místnost, ve které je uloženo čisté ložní prádlo. Stejně tak mají děti vymalované i vstupní haly. Šest z osmi šaten jsou kompletně zrekonstruovaná a nově vybavena. Současně jsme zde pověsili nové nástěnky, aby měli rodiče dostatek informací. V šesti šatnách máme nové šatní bloky. Ve všech umývárkách máme nové věšáky na ručníky, které zamezují jejich vzájemnému doteku.

V prostorách kuchyně jsme vymalovali zdi, předělali vodu. Velkých změn dostaly všechny servírovací kuchyňky, ve kterých jsme poopravili vodu do plastu, elektřinu do stěn a sádrokartonů, vylili stěrku a položili nová linolea a udělali nová obložení a zavěsili nové a funkční kuchyňské linky. Ve všech třídách jsme nechali očalounit dětské sedačky.

Dále jsme zajistili mnoho drobných oprav – střecha, výměna Makrolonu ve dveřích ve třídách, výměna kapajících vodovodních baterií, schůdků do pavilonů a hospodářské budovy, které jsou obloženy mrazuvzdorným obkladem, laviček... atd.

Na zahradě jsme natřeli všechny zahradní prvky. Ve spolupráci s odborem správy majetku MML jsme opravili poškozený plot v zahradě a vodou podemletý přístupový chodník do žluté budovy. Zahradu jsme několikrát celou posekali, abychom eliminovali klíšťata, a opět ve spolupráci s MML jsme vykácely seschlé stromy napadené kůrovcem. Stejně tak jsme opravili i propadající se chodník před žlutou budovou. Pod chodníkem se vlivem sesednutí půdy a toku podzemní vody vytvořila několikametrová „kapsa“.

## 2. 4. Bezbariérový přístup

V každé budově Mateřské školy Kytička jsou dvě spodní třídy udělané bezbariérově. Mají volný přístup z pozemku školy a z přilehlého chodníku.

## 2. 5. Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky

Pro vzdělávání dětí mladších tří let je mateřská škola Kytička připravena. Její čtyři třídy jsou bezbariérové. V rámci projektu Šablon I – Kytička objevů se všechny paní učitelky vzdělávaly na odborném, akreditovaném semináři Specifika práce pedagogů pro práci s dvouletými dětmi v rozsahu 16 hodin. Za pomoci finančních prostředků z projektu Šablon I jsme si nakoupili učební pomůcky a hračky pro děti od dvou let.

Zřizovatele jsme požádali o pomoc s nákupem přebalovacích pultů a vysokých odpadkových košů na biologický odpad.

Zahrada mateřské školy je rozlehlá a část jejích zahradních prvků je vhodná ke hře dětí mladších tří let. Nyní v létě jsme nakoupili nové zahradní domky, všechny stávající betonové plochy jsou zakryté měkkým 4 softem.

Dle Kolaudačního rozhodnutí ze dne 30. 9. 1990 je objekt vhodný pro děti mladší tří let.

## **3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy**



Tab. č. 1. Celková skladba zaměstnanců (k 30. 6. 2020)

Počet	Celkem / ženy	Pedagogové ženy	Administr. pracovníci / ženy	Provozní pracovníci /ženy	Vedoucí pracovníci / ženy	ZPS / ženy
<b>Fyzický</b>	30 /29	19 /19	1 /1	11 /10	5 /5	1 /1
<b>Přepočtený</b>	100%-96,66%	100%-100%	100%-100%	100%- 90,90%	100%-16,66%	100% - 100%

Tab. č. 2. Věková skladba a genderové složení pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2020)

Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
19	0	39,2	4	4	7	4	0

Tab. č. 3. Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez odborné kvalifikace
19	1

Tab. č. 4. Specializované činnosti

Z toho specializované činnosti	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
Školní psycholog	0	0
Školní speciální pedagog	2	0
Logopedický preventista	7	0
Logoped	0	0
Asistent pedagoga	1	0

Tab. č. 5. Přehled pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2020)

Poř. číslo	Titul	Dosažené vzdělání	poznámka
------------	-------	-------------------	----------

1.	PhDr., Mgr., Bc., MBA	PhDr. – Filozofie, MBA – vrcholový management UJAK - Spec. pedagogika, speciálně pedagogická diagnostika, řízení speciálně pedagogických organizací LF UK – Obecná pedagogika SpgŠ – Předškolní ped. SZŠ	
2.	Mgr., Bc.	UJAK - Spec. pedagogika TUL předškolní a mimoškolní pedagogika	
3.	Mgr., Bc.	TUL předškolní a mimoškolní pedagogika, Vychovatelství SPgŠ	
4.	DiS	SPgŠ	
5.		SPgŠ	
6.		SPgŠ	
7.		SPgŠ	
8.		SPgŠ	
9.		SPgŠ	
10.		SPgŠ	
11.		SPgŠ	
12.		SpgŠ	
13.		SpgŠ	
14.		SPgŠ	
15.		SPgŠ	
16.		SPgŠ	
17.		SPgŠ	
18.		SPgŠ	studuje
19.		Kurz asistent pedagoga na TUL	

Tab. č. 6. Změny na úseku pedagogických zaměstnanců

(nástupy absolventů, odchody pracovníků od 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020)

<b>Nastoupili celkem</b>	<b>Z toho absolventi</b>	<b>Odešli celkem</b>	<b>Odešli na jinou školu</b>	<b>Odešli mimo školství</b>	<b>Z toho učitelé do 3 let praxe</b>
7	4	5	1	1 a 3 na MD	1

Tab. č. 7. Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení SŠ nebo VŠ kdykoli v průběhu školního roku

<b>Počet nových absolventů</b>	<b>Odchod učitelů ze školy do 3 let praxe</b>
4	2 = 1jiná MŠ, 1 MD

Tab. č. 8. Skladba ostatních (nepedagogických) zaměstnanců (k 30. 6. 2020)

Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní pracovníci	Z celku vedoucí pracovníci
11	1	1	8	2
100%	9%	9%	72,72%	18,18%

Tab. č. 9. Změny na úseku nepedagogických zaměstnanců

Změna (ukončení PP a vznik nového PP)	Důvody (Organizační, PP na dobu určitou, zdravotní, MD, důchod aj.)	Pracovní zařazení
Od 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020	Změna zaměstnání – 3 uklízečky, 1 údržbář Z toho ukončení PP ve zkušební době: 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zdravotní důvody</li> <li>➤ Lepší pracovní nabídka</li> </ul>	uklízečka, údržbář

Tabulka č. 10. Profesionální rozvoj učitelů

Plán DVPP	Individ. plány osobnostního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	CKP, samostudia

Tab. č. 11 Skladba nepedagogických zaměstnanců

P. č.	Pracovní zařazení	Úvazek	Poznámky
1	Vedoucí provozní jednotky	1	
2	Administrativní pracovnice	0,5	

<b>3</b>	Vedoucí kuchařka	0,9	
<b>4</b>	Pomocná kuchařka	0,9	
<b>5</b>	Pomocná kuchařka	0,9	
<b>6</b>	Pomocná kuchařka	0,9	
<b>7</b>	Uklízečka/ Pomocná kuchařka	0,9	0,65+0,25
<b>8</b>	Uklízečka/ Pomocná kuchařka	0,9	0,65+0,25
<b>9</b>	Uklízečka/ Pomocná kuchařka	0,9	0,65+0,25
<b>10</b>	Uklízečka/ Pomocná kuchařka	0,9	0,65+0,25
<b>11</b>	Školník	1	

Tab. č. 12. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

<b>Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)</b>	<b>Pořadatel</b>	<b>Počet účastníků</b>
CKP - Sociálně emoční dovednosti předškolních dětí	Schola Empirica, z.s. – MŠ Kytička Liberec, školící a vzdělávací centrum pro LK	2
Poruchy řeči – způsoby práce učitele	Agentura Amos	5
Kolokvium ředitelů	Agentura Amos	1
Konference 150 let v MŠ	Agentura Amos	1
Cesty spolu – základní poznatky o autismu v praxi	NIDV	1
ICT gramotnost – Word, Exel	Agentura Amos	4
Jak pracovat s levákem	Agentura Amos	2
První pomoc v praxi	ZZLK	19 ped., 11 neped.
ICT gramotnost – Power Point	Agentura Amos	2
Komunikace s rodičem	Agentura Amos	5
Právní povinnosti ředitele MŠ	Fórum Praha	1
Začít spolu	Step by Step ČR	7
Uvádějící učitel a jeho role	NIDV	1
Začínající učitel v adaptačním období	NIDV	1
Dítě se specifickými poruchami chování a učení	Agentura Amos	4
Respektování vývojových specifíků při tvorbě TVP	Agentura Amos	4
ICT gramotnost – Microsoft Office - začátečníci	Agentura Amos	5
V době nouzového stavu se všechny učitelky individuálně vzdělávaly		19

## 4. Výchovně vzdělávací proces

### 4. 1. Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Tab .13. – Strategie rozvoje školy a vzdělávání

<b>Strategický dokument</b>	<b>Do zpracování strategie byli zapojeni</b>	<b>Je materiál každoročně vyhodnocován a popřípadě doplňován?</b>	<b>Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?</b>
2018 - 2023	Ředitelka MŠ Rozšířené vedení Učitelky VPJ	Ano	Ano, dokument je k nahlédnutí v ředitelně školy a na webu školy

### 4. 2. Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Tab. 14 – Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

<b>Kroužek pro zájemce bezúplatně</b>	<b>Výměnné pobyty dětí do zahraničí</b>	<b>Max. 3 příklady</b>
Ano ČJ pro děti z cizojazyčného prostředí – rozšířené logopedické chvílky ve třídách.	Ne	Depistáž Logopedické chvílky Individuální vzdělávání spec.pedagogů

Kapacita mateřské školy Kytíčka čítá 220, obsazenost je 203 dětí. Rok od roku dochází k nárůstu počtu dětí s vadou řeči a deficitů v oblasti dílčích funkcí mozku. Proto jsme stanovili speciálně pedagogickou diagnostiku u dětí, které potřebují naši speciálně pedagogickou podporu. Na naší mateřské škole jsme vytipovali 48 dětí potřebuje pomoc a vytvořili jsme pro ně plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán. Plány jsme následně konzultovali s rodinou. PLPP mělo vytvořeno všech 30 dětí z cizojazyčného prostředí, které se v MŠ Kytíčka vzdělávají.

Speciální pedagožky s dětmi pravidelně každý týden asi 45 minut procvičují zjištěné nedostatky a

snažíme se o jejich nápravu. Jednotlivé postupy nácviku a podpory jsou následně konzultovány s kolegyněmi na třídách, kde nám velice pomáhají i školní asistentky. Tyto dostanou i doporučení, jak s dítětem dále pracovat. Letos nás bohužel hodně omezil nouzový stav.

#### 4. 3. Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Tab. 15. Alternativní metody

<b>Polytechnické vzdělávání</b>	<b>Společné vzdělávání (začleňování dětí se SVP, cizinci atd.)</b>	<b>Zdravý životní styl a stravování</b>	<b>Trvale udržitelný rozvoj</b>	<b>Jiné</b>
<p>Prvky Step by step ve výuce</p> <p>Zapojení do projektů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Férové školy</b></li> <li>➤ <b>Kytička objevů II</b></li> <li>➤ <b>Naše školička je pilná jako včelička</b></li> <li>➤ <b>Dobrý začátek</b></li> </ul> <p>Podpora rozvoje pohybových aktivit u dětí.</p>	<p>Individuální i společné vzdělávání dětí s odlišným rodným jazykem.</p> <p>Začleňování dětí z jiných sociokulturních vrstev společnosti.</p> <p>Vzdělávání dětí se sestavenými PLPP, IVP.</p>	<p>Zdravá, energeticky vyvážená a pestrá strava.</p> <p>Udělení titulu <b>Zdravá školní jídelna.</b></p> <p>Podpora pohybu u dětí, otužování, saunování.</p> <p>Pěstujeme s dětmi bylinky a používáme je k dochucování pokrmů.</p>	<p>DVPP</p> <p>Vzdělávání v projektech.</p> <p>Samostudia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vzdělávám e kolegyně v rámci LK v projektu <b>Dobrý začátek.</b></li> <li>➤ Zapojení do projektu <b>Šablony 2</b></li> <li>➤ Zapojení do MAS</li> <li>➤ Získání statutu Fakultní MŠ a praxe studentů</li> <li>➤ Praxe studentů Střední odb. ped. školy v Liberci</li> </ul>

#### 4. 4. Výsledky soutěží a přehlídek

Děti se zúčastnily několika výtvarných soutěží a výstav. Například výstavy „*Vánoce očima dětí*“ a v plánech jsme měli i účast na výstavě „*Velikonoce očima dětí*“ v budově liberecké radnice, ta se bohužel neuskutečnila. Dále děti vyráběly ozdobu na vánoční stromeček před libereckou radnicí.

Před vánoci jsme zvládli spolu s rodiči rozsvítit vánoční stromeček na zahradě školy, zazpívat vánoční koledy v kostele a vytvořit s rodiči a dětmi mnoho pěkných výrobků na Adventní jarmark pořádaný na zahradě školy.

Nouzový stav nás omezil v účasti na Liberecké Mateřince, na Kytičce písniček, na celoškolské Akademii v aule TUL, na vystoupení v době velikonoční před MML, opustit jsme museli i od příslibu vystoupení dětí na Gastrodnu SOŠ služeb v Liberci a na Festivalu talentů.

Letos jsme se nemohli účastnit sportovní aktivity „*Běh nás baví*“, kam děti také již byly přihlášeny.

Na oslavu Dne dětí jsme na zahradě v omezené míře udělali dětskou minidiskotéku.

Nemalou zásluhu na prezentaci mateřské školy Kytička mají webové stránky školy a Den otevřených dveří, bohužel do tohoto i do zápisu do MŠ nám zasáhla velká omezení z důvodu probíhající virové nákazy. Ke zviditelnění nám pomáhá i měsíční oběžník pro rodiče s názvem „*Kytička informuje*“.

#### 4. 5. Individuální práce s dětmi předškolního věku, spolupráce se školami, ÚP, PPP, SPC, neziskovým sektorem

Specifickou, poměrně velkou skupinu dětí v naší mateřské škole tvoří děti těsně před nástupem do základní školy a děti s odkladem povinné školní docházky. V letošním školním roce jsme ve spolupráci se základní školou Dobiášova a Broumovská domluvili návštěvu předškolních dětí v základní škole, bohužel nám nouzový stav změnil naše plány. Pro většinu dětí z MŠ Kytička je jedna z těchto základních škol školou spádovou.

Letos se rodiče, často na naše doporučení, objednávali se svými dětmi na vyšetření školní zralosti do PPP sami, vše bylo posunuto, ale do ukončení školního roku se všechna šetření zvládla.



Letos opět spolupracovala naše mateřská škola s PPP Liberec. Vybrané děti prošly šetřením, na základě kterého jsme jim v mateřské škole vyhotovili individuální vzdělávací plán a každý týden s nimi speciální pedagožka a asistentky postupně procvičovaly zjištěné nedostatky – výslovnost, grafomotoriku...

Mateřská škola Kytička aktivně spolupracuje s organizací Člověk v tísni, konkrétně předškolním klubem Sezam. Děti z klubu do školky docházely se svojí paní učitelkou a účastnily se i našich zábavních akcí – divadlo, sportovní odpoledne s rodiči, dětský den, ale i vzdělávání. Vše hlavně v první polovině roku.

Mateřská škola Kytička je zapojena do několika projektů: Férové školy v Liberci, Kytička objevů II, Naše školička je pilná jako včelička a v projektu Scholly Empiriky – Dobrý začátek, kde poskytuje kolegyním z jiných MŠ v Libereckém kraji Centra kolegiální podpory v oblasti socio emočních dovedností předškolních dětí.

Mateřská škola i nadále spolupracuje se společností Bauhaus, která nám poskytla možnost 10% slevy na nákup vánočních stromků, ozdob a dalšího potřebného vybavení z jejich sortimentu.

#### 4. 6. Praxe studentů

Každý čtvrtek se v MŠ účastnilo praxe 15 studentek a studentů ze Střední odborné školy pedagogické. Studenti se prakticky vzdělávali ve 3 třídách až do uzavření škol. Na oba dva semestry jsme měli v mateřské škole studentky z TUL obor Předškolní pedagogika, které se v naší mateřské škole velmi svědomitě připravovaly na své budoucí povolání. Praxe však probíhala jen do března 2020 z důvodů ukončení a následného omezení provozu MŠ.

#### 4. 7. Spolupráce s rodiči, aktivity pro rodiče

Mateřská škola velice aktivně spolupracuje s rodiči. V květnu proběhl samotný zápis, Žádosti do školy většinou donášeli rodiče osobně a vkládali je do připravené schránky. Škola následně potvrdila přijetí každé Žádosti. V červnu jsme udělali schůzku s rodiči nově přijatých dětí, z bezpečnostních důvodů opět na zahradě školy. Rodiče byli seznámeni s chodem mateřské školy, dozvěděli se, co děti do mateřské školy potřebují a zodpověděli jsme jim všechny otázky.

V každé třídě proběhla na začátku školního roku třídní schůzka, kde byli rodiče informováni o chodu jednotlivých tříd. Během školního roku jsme měli vyhrazeny konzultační a poradenské hodiny pro rodiče.

Během prvních tří měsíců všech 203 dětí z celé školy secvičilo pásmo vánočních koled, které děti v předvánočním čase rodičům zazpívaly v kostele sv. Jana Křtitele v Rochlici. Společně s dětmi rozsvítily velký vánoční strom a pod ním děti zazpívaly koledy.. Akce se dětem velice vydařila a spolu s vánočním jarmarkem nám všem navodila krásný advent.

V podzimním a adventním čase každá třída udělala pro rodiče dílničky, kde si rodiče s dětmi mohly vytvořit podzimní a vánoční dekoraci, posedět s cukrovím a nasát vánoční atmosféru a s učitelkami pohovořit o svých dětech.

Tab. č. 16. Komunikace se zákonnými zástupci

<b>Držitel značky Rodiče vítáni</b>	<b>Besedy pro rodiče</b>	<b>Ukázkové hodiny</b>	<b>Zapojení do projektů</b>
Ne, o značku jsme zatím nepožádali, ale splňujeme všechna kritéria	Ano	Ano	Ano

Tab. č. 17. Aktivní spolupráce se zřizovatelem

<b>Příklady zapojení ve školním roce 2019/20</b>	<b>Ano/Ne</b>

Účast MŠ na přehlídce „Mateřinka“	Ne, z důvodu pandemie a plynoucích omezení. Akce zrušena
Prezentace výrobků MŠ na akce „Vánoce očima dětí“	Ano
Vystoupení dětí MŠ na programu SML v rámci Vánoce 2019	Ano
Prezentace výrobků MŠ na akce „Velikonoce očima dětí“	Ne, z důvodu pandemie a plynoucích omezení. Akce zrušena
Vystoupení dětí MŠ na programu SML v rámci Velikonoce 2020	Ne, z důvodu pandemie a plynoucích omezení. Akce zrušena
Účast MŠ na přehlídce „Kytička písniček“	Ne, z důvodu pandemie a plynoucích omezení. Akce zrušena
Kulturní vystoupení v rámci občanských obřadů	Zpívání v kostele, Domově seniorů
Festival talentů	Ne, z důvodu pandemie a plynoucích omezení. Akce zrušena

## 5. Školní klima

### 5. 1. Pestrost školních aktivit

Aktivity jednotlivých tříd mateřské školy Kytička rozepíší zvlášť, dle tříd. Hromadně se děti každý měsíc podívají na pohádkové divadelní představení v mateřské škole. Navštívili jsme Naivní i Malé divadlo.

Několik tříd větších dětí navštívilo záchranou stanici a dispečink záchranné služby. Děti nyní již vědí, jak v případě potřeby přivolat pomoc a jak se nebát se záchranáři komunikovat.

Z dalších společných akcí lze uvést setkání s příslušníky MP ČR a hasiči, barevné dny, focení s vánoční tematikou, pečení a zdobení vánočních a velikonočních perníčků, příchod čerta a Mikuláše, adventní zpívání v kostele a rozsvěcení vánočního stromu na zahradě školy, oslavy svátků a narozenin dětí, Vánoční jarmark, oslavu dne Děti na zahradě školy.

I letos jsme využili možnosti návštěvy na Dopravním hřišti. Každá třída absolvovala: informativní schůzky s rodiči, podzimní tvoření, seznámení s projektem Zdravá 5 a Zdravá školní jídelna, Halloweenký rej, vánoční besídka spojené s konzultačními dny pro rodiče, vánoční nadílka, čekání na Vánoce jsme dětem zpřijemnil Vánočními tancovákami, které proběhly ve vypůjčené tělocvičně ZŠ Dobiášova, Vánoční jarmark, vánočním zpíváním v kostele. Všechny třídy měly v únoru maškarní bál a besedu s myslivcem. V červnu proběhlo pro přítomné děti na zahradě školy minidiskotéka. Během roku děti navštívily divadelní představení v Malém divadle, návštěvy dopravního hřiště, ekocenter, výuka dětí na interaktivní tabuli – vždy spojeno s tématem týdne, Projekt MŠ barevné dny v MŠ atd.

Děti se letos bohužel nemohly zúčastnit školních výletů. Pravidelně v 1. pololetí navštěvovaly tělocvičnu a na ZŠ Dobiášova, některé tam chodily do sauny. Ve škole probíhalo focení dětí v době adventu.

### **Divadla a akce v mateřské škole pro všechny třídy:**

- 12. září – Hola, hola, škola volá
- 6. listopadu – Pohádky pana Pohádky

- 28. listopadu – Jak šek Kuba do pekla
- Vánoční tancovány
- Zpívání v kostele
- Rozsvěcení vánočního stromečku
- Mikuláš
- Dětská diskotéka na zahradě školy
- Dětská olympiáda na zahradě školy
- Adventní jarmark
- Den s písničkou
- Den s přírodninou

### **Aktivity jednotlivých tříd mateřské školy Kytíčka:**

#### **1. třída Zvonky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou

- Babiččino čtení
- Pravidelné lekce tenisu
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
- Projekt „Brick by Brick“
- Sportovní, hudební a přírodní den
- Artefiletika
- Muzikofiletika
- Den Děti

## **2. třída Sedmikrásky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Podzimní slavnost
- Svatý Martin v MŠ
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
- Projekt „Les a jeho obyvatelé“
- Vánoční nadílka
- Den s hokejem
- Projekt „Brick by Brick“
- Sportovní, hudební a přírodní den
- Artefiletika
- Muzikofiletika

## **2. třída Konvalinky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Pravidelné návštěvy solné jeskyně
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
- Projekt „Brick by Brick“
- Projekt „Les a jeho obyvatelé“
- Vánoční nadílka
- Den s hokejem
- Sportovní, hudební a přírodní den
- Artefiletika
- Muzikofiletika
- Den Děti

## **2. třída Pomněnky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Pravidelných 5 lekcí tenisu
- Představení v Lidových sadech – Lesní mandala
- Zdravá 5 - výuka co je zdravé a co ne
- Návštěva lezeckého centra Šutr
- Výroba zvířátka do ZOO - soutěž
- Návštěva kina, výstav na MML
- Návštěva IQ Landia – vzdělávací program pro děti
- Návštěva Liberecké knihovny
- Deskohraní s rodiči
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
- Workshop – „Výroba magnetků“, „Zrcátko pro maminku“
- Návštěva Technického muzea
- Kuličková hra
- Lesní pedagogika
- Den Země – ekosystém les
- Fit park Vratislavice nad Nisou
- Návštěva ZOO
- Vystoupení a prezentace dětí na Gastrodni SO3 služeb Liberec, Králův Háj
- Tajný výlet – zapláceno rodičem
- Botanická zahrada
- Sportovní, hudební a přírodní den
- Artefiletika
- Muzikofiletika

## **5. třída Kopretiny**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Výlet do lesa v Lidových sadech, Tajchmil
- Návštěva Naivního divadla „Budulínek“, „Proletět duhou“
- Příprava dobrůtek pro ptáčky v zimě
- Motyčkovice klika „Mrazení“, „Jarnění“

- Lunapark
- Výlet na Ptačí stezku
- Návštěva Krajské knihovny s programem
- Účast na Mateřinkové olympiádě
- Účast a výhra volné vstupenky v soutěži ZOO – zvířátko, které zde žije
- Pohádkový les – výprava do Lidových sadů
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
- Sportovní, hudební a přírodní den
- Artefiletika
- Muzikofiletika
- Den Děti
- Projekt „Les a jeho obyvatelé“

## **6. třída Fialky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Návštěva Ekocentra Střevlík – program „Od jablíčka k moštu“, „Pekař peče housky“, „Hody hody“, „Teče voda teče“
- Naivní divadlo „O Budulínkovi“, „Pohádka do dlaně – roční období“
- Výlet do Radčic – sběr podzimních plodů
- Dušičkové přespání ve školce
- Návštěva Krajské knihovny s programem
- Beseda o bezpečnosti na silnici
- Účast a výhra volné vstupenky v soutěži ZOO – zvířátko, které zde žije
- Běh nás baví v Home Credit Aréně
- Pohádkový les v Lidových sadech
- Výlet k rybníku Tajchmil
- Zapojení do projektu Zdravá 5
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
- Sportovní, hudební a přírodní den
- Artefiletika
- Muzikofiletika
- Den Děti
- Projekt „Les a jeho obyvatelé“

## **7. třída Slunečnice**



- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Zapojení do projektu Zdravá 5
- Halloweenké spaní v MŠ
- Pravidelná setkání s dětmi z předškolního Klubíku
- Návštěva Botanické zahrady
- Návštěva Ekocentra Střevlík – program „Od jablíčka k moštu“
- Návštěva kostela – výstava betlémů
- Beseda s Městskou policií
- Návštěva útulku Archa s komentovaným programem
- Účast na Dni s integrovaným záchranným systémem
- Motyčkovice klika „Jarnění“
- Skřítkova cesta v Lidových sadech
- Účast na Běh nás baví v Home Credit Aréně
  - Návštěva Dopravního hřiště
  - Hasičský den v Růžodole
  - Sportovní, hudební a přírodní den
  - Artefiletika
  - Muzikofiletika
  - Den Děti
  - Projekt „Les a jeho obyvatelé“

## **8. třída Pampelišky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Pravidelné saunování dětí jednou za 14 dní
- 17. 9. Pečení koblížků
- 24. 10. Halloweenský den
- Výlet vláčkem v okolí Liberce
- 4. – 8. 11. Projektový týden „Barevné dny“
- 22. 11. Ekocentrum Střevlík Hejnice „Hudbou a tancem k přírodě“
- 27. 11. Beseda Les a jeho obyvatele
- 3. 11. Zdobení vánočního stromečku
- 6. 12. Návštěva výstavy „Vánoce očima dětí“
- 17. 12. Vánoční nadílka ve třídě
- 18. 12. Návštěva kina – Ledové království

- 7. 1. Naivní divadlo – Budulínek
- 22. 1. Ekocentrum Střevlík Hejnice „O čem sní les“
- 4. 2. Pečení posvícenských koláčů
- 12. 2. Naivní divadlo – Bajaja
- Sportovní, hudební a přírodní den
- Artefiletika
- Muzikofiletika
- Den Děti
- Projekt „Les a jeho obyvatelé“

## 5. 2. Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Ve všech 8 třídách se snažíme o zavedení některých prvků alternativního vzdělávacího programu Začít spolu, v tomto duchu bychom se rády vzdělávaly i v budoucnu. Již nyní jsme v rámci projektu Šablony II přednastavili další vzdělávací možnosti. Stali jsme se již druhým rokem Centrem kolegiální podpory v metodice Dobrý začátek pro MŠ z libereckého kraje. 8 učitelek z MŠ Kytíčka již prošla celou metodikou a je schopná práce se sociálně emočními dovednostmi dětí předškolního věku.

Jako velice oblíbená se u dětí stává prožitková pedagogika, např. vaření (míchání pomazánek), pečení, barevné dny.

Všechny paní učitelky prošly školením a nyní si k jednotlivým tématům v ŠVP sestavují krátké výukové programy na interaktivní tabuli. Děti jsou nadšené a rády pracují.

Dvě paní učitelky se ve svém volném čase věnují uvolňovacím cvikům jógy, které spolu s relaxačním cvičením zavedly do výuky.

## 5. 3. Vlastní prezentace školy, akademie

Jak jsem již zmínila, celý školní rok ovlivnil nouzový stav, škola se prezentovala na vánoční akci Zpívání v kostele Sv. Jana Křtitele a pod vánočním stromem, s pásmem vánočních koled, který jsme pak spolu s dětmi rozsvěcely, a na které navázaly vánočním jarmarkem a besídkami jednotlivých tříd. Den dětí jsme skromně oslavili s přítomnými dětmi na zahradě školy. Všechny akce se v počátku

školního roku na naše pozvání účastnily i děti z nízkoprahového centra Sezam, organizace Člověk v tísní.

Děti ze všech tříd vyráběly velikou vánoční ozdobu na strom před radnicí. Zúčastnily se výstavy „Vánoce očima dětí“ a jedna třída vystoupila na Libereckém adventu.

Nemalou zásluhu na prezentaci mateřské školy Kytička mají webové stránky školy a Den otevřených dveří, ten bohužel letos nemohl proběhnout, ačkoli byl naplánován. Ke zviditelnění nám pomáhá i měsíční oběžník pro rodiče s názvem „Kytička informuje“.

#### 5. 4. Doplnková činnost, aktivity mimo pracovní dobu MŠ

Tab. č. 18. Mimoškolní aktivity

Kroužky pro všechny děti organizované učiteli MŠ, součást ŠVP			Exkurze, výlety			Školičky v přírodě		
Počet	Počet účastníků	%	Počet hlavních výletů pro třídy	Počet účastníků	%	Počet	Počet účastníků	%
0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 6. Údaje o počtu dětí

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo naši mateřskou školu celkem 203 dětí. Děti jsou převážně z velkého sídliště Dobiášova, na kterém je naše mateřská škola postavena, ale i z dalších částí Liberce.

Tab. č. 19. Třídy a děti

Pracoviště / školní rok	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na jednu třídu	
	18 / 19	19 / 20	18 / 19	19 / 20	18 / 19	19 / 20
	8	8	212	203	2 třídy – 24 2 třídy – 26	4 třídy – 25 1 třídy – 28

					1 třída – 27 3 třídy – 28	2 třídy – 24 1 třída – 27
--	--	--	--	--	------------------------------	------------------------------

Tab. č. 20. Charakteristika dětí dle věku k 30. 6. 2020

Počet dětí s odkladem ŠD	Počet dětí v posledním roce před zahájením ŠD, 5 letí	4 letí	3 letí	Mladší 3 let
26	39	62	76	0

Tab. č. 21. Charakteristika dětí dle trvalého bydliště

Bydliště Liberec	Bydliště MO Vratislavice	Bydliště mimo Liberec
194	4	5

V 8 třídách mateřské školy Kyticka se vzdělává ve školním roce 2019 / 2020 z celkového počtu 203 dětí, 36 dětí s individuální integrací, z toho je 30 dětí z odlišného kulturního či jazykového prostředí. Všechny děti s OŠD jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů tak, abychom je co nejlépe připravili na vstup do základní školy.

## 6. 1. Zápis do mateřské školy pro školní rok 2020 /2021

Tab. č. 22. Přijetí k předškolnímu vzdělávání pro budoucí školní rok

Celkový počet žádostí o přijetí	Počet rozhodnutí o přijetí – vydaných během celého školního roku	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet dětí, které skutečně k 1. 9. 2020 nastoupily
71	71	6	52

Zápis do mateřské školy byl naplánován na 11 – 13. května 2020. K zápisu se dostavilo celkem 71 dětí, 20 zákonných zástupců předškolních dětí se dostavilo po termínu zápisu.

K předškolnímu vzdělávání bylo v první fázi přijato celkem 52 dětí. V první etapě nebylo 6 dětí přijato, z důvodů, nesplnění Kritérií pro přijetí. Přijímání dětí proběhlo podle předem stanovených Kritérií o přijetí. Celý zápis proběhl podle prostřednictvím centrálního portálu pro zápis všech dětí. Přednostně byly přijaty děti v posledním roce před nástupem do základní školy, děti s OŠD a děti po dovršení 4 let a 3 let věku z Liberce.

Zápisový portál nám ředitelkám, ale i rodičům, svou přehledností usnadňuje práci při umístění dítěte do mateřské školy.

## 7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

### 7. 1. Docházka dětí v jednotlivých měsících školního roku

Tab. č. 23. Docházka dětí do MŠ

1.pololetí	Září	149
	Říjen	139
	Listopad	134
	Prosinec	128
	Leden	141
2. pololetí	Únor	128
	Březen	137

	Duben	135
	Květen	157
	Červen	147
Letní prázdniny		69

## 7. 2. Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči popř. v součinnosti s OSPOD

Během školního roku jsme nemuseli řešit žádný závažný výchovný problém. Jako velice pracné vidím „nahánění“ rodičů, aby své dítě přiváděli do MŠ ke vzdělávání. V několika rodinách byla ředitelka a vedoucí školní jídelny dokonce osobně a rodičům nutnost vzdělávání vysvětlovaly.

## 7. 3. Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání

Tab. č. 24. Zápisy k předškolnímu vzdělávání

Počet žádostí během celého školního roku do MŠ	Počet rozhodnutí o přijetí (započítat i ty, co byly individuálně v průběhu roku)	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet dětí, které nastoupí do MŠ v budoucím školním roce
91	52	6	72

## 8. Základní údaje o hospodaření mateřské školy

Tab. č. 25. Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

<b>Státní dotace</b>	<b>Dotace obce</b>	<b>Poplatky za děti</b>	<b>Hospodářská činnost</b>	<b>Ostatní</b>	<b>Celkem</b>
11 801 569 Kč	2 185 970 Kč	2 029 303 Kč	101 413 Kč	798 066 Kč	16 916 321 Kč

Tab. č. 26. Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

<b>Investiční výdaje</b>	<b>Mzdy</b>	<b>Odvody</b>	<b>Učebnice, pomůcky</b>	<b>DVPP</b>	<b>Stipendia</b>	<b>Provozní náklady</b>	<b>Celkem</b>	<b>Schválený hospodářský výsledek</b>
523 429 Kč	8 906 611 Kč	3 193 949 Kč	118 010 Kč	64 840 Kč	-Kč	4 589 355 Kč	16 872 765 Kč	43 556 Kč

Tab. č. 27. Mimorozpočtové zdroje

Poskytovatel	Částka	Účel
ÚP	168 818 Kč	Úřad práce
EU	826 644 Kč	Šablony EU

Tab. č. 28. Spoluúčast rodičů

Předškoláci					Ostatní děti					
Stravné za měsíc	ZK	Školy v přírodě	Kulturní akce a výlety	Příspěvek Spolek rodičů	Školné za měsíc	Stravné za měsíc	ZK	Školy v přírodě	Příspěvek Spolek rodičů	Kulturní akce a výlety
700/740	0	0	400	1 000	621	700	0	0	1 000	400

## 9. Údaje o řízení MŠ

### 9. 1. Realizace hlavních úkolů stanovených školou/zařízením pro školní rok 2019/2020

V letošním školním roce jsme splnili tyto stanovené požadavky:

- Kontinuální zvyšování a prohlubování kvalifikací pedagogických pracovníků – semináře, studium, samostudia, vypracování a přednesy referátů samostudia daného odborného tématu v období nouzového stavu, vzdělávání v rámci projektů atd.
- Nemalou pozornost, hlavně z oblasti výživy jsme věnovali i školením hlavní kuchařky, vedoucí provozní jednotky a všech učitelek. Paní učitelky se spolu s VPJ snaží dětem nabídnout nejen chutnou, ale i zdravou a energeticky vyváženou stravu. Zapojili jsme se do projektu „Zdravá školní jídelna“.
- Podporovat a rozvíjet spolupráci se zřizovatelem.
- Aktivně se zapojovat do dění v Liberci - *výstavy, vystoupení, prezentace školy ....*



- Pokusit se oslovit a získat sponzory
- Dále rozvíjet kvalitu vzdělávacího programu školy a aktualizovali jsme ŠVP. Jeho efektivní a účelné využití. Program nese název „Kytičky poznávají kouzelný svět pohádek“.
- Prvně jsme si vyzkoušeli distanční výuku.
- Podporovat a zvyšovat spolupráci se základní školou Dobiášova a Broumovská, které stojí v blízkosti naší mateřské školy.
- Spolupráce s nízkoprahovým centrem.
- Nadále realizovat systematickou přípravu dětí nastupujících do základní školy – *snažíme se o co nejlepší přípravu dětí do ZŠ, včetně toho, že se vzdělávají učitelky formou certifikovaných kurzů a samostudia, kdy pročítají nové moderní publikace.*
- Rozvíjet a podněcovat spolupráci s rodiči – *vzhledem k ohlasům, si dovoluji říci, že je pozitivní.*
- Získávat informace a hodnocení o škole od rodičů, reagovat na připomínky.
- Rozšířit spolupráci s odborníky – velice aktivně jsme začali spolupracovat s PPP, která nám pomohla s rozhodnutím školní zralosti a se Speciálně pedagogickým centrem v Liberci.
- Vzhledem k počtu dětí jsme byli nuceni navázat velmi úzkou spolupráci s OSPOD Liberec, jejichž pracovnice nás často žádají o zprávy o dětech, nejčastěji z důvodů soudních sporů rodičů.
- Všechny učitelky a nepedagogičtí pracovníci školy prošly školením GDPR.

### **Zhodnocení majetku školy**

Přistoupili jsme k nemalé rekonstrukci, která spočívala v:

- rekonstrukci 2 prádelen na každé budově, doposud jsme k praní prádla využívali prádelny v hospodářské budově.
- vybavení úklidové místnosti novými vestavěnými skříněmi a obě místnosti jsme vymalovali.
- revitalizaci zahrady školy v ceně 500 tis Kč.
- výměny havarijních uzávěrů vody a vodovodních baterií.
- výměny všech potahů na dětských sedacích soupravách
- rozšíření bylinkové zahrádky */slouží k použití kuchařkám a výuce dětí/.*
- nátěru všech laviček, herních prvků a plotu školní zahrady, její kompletní sečení a údržba
- opravě „vydrolených“ schodů do hospodářského pavilonu.
- opravu propadlého chodníku v areálu MŠ.
- zakoupení a instalaci vánoční výzdoby na balkonech budov a vánočním stromu.
- provedli jsme mnoho drobných oprav.

## 9. 2. Systém managementu kvality (ISO, EFGQM, CAF,...)

V současné době si již rodiče mohou vybírat pro své dítě mateřskou školu z hlediska jejích pozitiv. Pro nás to znamená důraz na kvalitu, především spokojené a připravené dítě a spokojeného rodiče. Vynikající výsledky organizace mohou být dosaženy pouze za podmínek maximální možné míry spokojenosti a spolupráce dětí, rodičů, pedagogů, spokojenosti ostatních zaměstnanců a při respektování okolí.

Klima školy se musí pohybovat a snad se již i pohybuje v oblasti spolupráce, pomoci, respektu a empatie. Tyto výsledky jsou ovšem podmíněny zvládnutím procesů řízení. To vyžaduje přesně definovanou a rozvíjenou strategii, ale i propracovaný systém řízení všech zdrojů (lidské zdroje nevyjímaje) a podpory budování vztahů partnerství. Naše nové postupy jsou v souladu s ŠVP PV, RVP PV a vedou k neustálému zdokonalování a odstraňování chyb a nedostatků.

Náš současný systém řízení je pozvolně inovován v duchu normy ISO 9001. Během školního roku jsme zpracovali a opětovně vyhodnotili stanovené kompetence všech pracovníků školy. Připravila jsem si procesy řízení změn v mateřské škole a parametry hodnocení. Se všemi pracovníky MŠ probíhají ročně motivační pohovory. V současné době kontroluji využívání aktuálních verzí dokumentů (Třídní knihy) a tiskopisů školou.

Mateřská škola „Kytička“ je zapojena do projektů Férové školy v Liberci, do projektů šablon Kytička objevů II, Naše školička je pilná jako včelička a do projektu Schola Empirika nesoucí název Dobrý začátek, kde druhým rokem sloužíme jako centrum kolegiální podpory pro Liberecký kraj. Aktivně spolupracujeme s nízkoprahovým centrem – předškolním klubem Člověka v tísní, Sezam.

## 9. 3. Autoevaluace

### 9. 3. 1. Externí autoevaluace

Na mateřské škole Kytička dochází k vzájemné výměně učitelek na obou budovách, v rámci

společných hospitací. Přínos je znatelný od počátku.

### 9. 3. 2. Interní – vnitřní autoevaluace:

- Na malých personálních poradách, které se konají vždy v pondělí od 12:30 hod, jsme s pedagogickou radou vždy probrali stanovené dílčí cíle.
- Každá vedoucí učitelka budovy si vždy v pátek ve 12 hodin vede přípravnou poradu k práci v nadcházejícím pracovním týdnu.
- ŠVP byl v letošním roce aktualizován.
- Dodržování kompetencí stanovených ŠVP provádí ředitelka a zástupkyně osobně, dle rozpisu v ŠVP a samotné učitelky vzájemně.
- Personál mateřské školy stále pracuje na svém zdokonalení, účastníme se vzdělávacích seminářů, odborných školení v rámci DVPP a samostudiem odborné literatury v době nouzového stavu, vzájemně si vypracováváme odborné referáty, které na poradách přednášíme ostatním pedagogům.

## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol

V letošním školním roce jsme měli kontrolu hasičů, nebyly zjištěny nedostatky. Se stejným výsledkem proběhla i kontrola na projekt Šablony 1 z MŠMT.

Tab. č. 29. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol

<b>Kontrolní orgán</b>	<b>Účel kontroly</b>	<b>Výsledek</b>
KHS	Kontrola jídelníčku	Bez závad – udělen titul Zdravá školní jídelna

## 11. Základní údaje o hospodaření školy

Tab. č. 30. Finanční vypořádání školy

<b>Provozní prostředky:</b>	Příspěvek na provoz	Dotace na vzdělávání	Doplňková činnost	Celkem
příspěvek na provoz	517 770,00	1 646 524,89		2 164 294,89
příspěvek na energie	1 258 339,00	34,00		1 258 373,00
příspěvek na odpisy	539 445,00			539 445,00
<b>celkem příspěvek</b>	<b>2 315 554,00</b>	<b>11 801 569,00</b>		<b>14 117 123,00</b>
čerpání energií	1 128 754,89			1 128 754,89
<b>celkem náklady z příspěvku</b>	<b>2 185 969,89</b>	<b>11 801 569,00</b>		<b>13 987 538,89</b>
<b>výnosy z transferů odpisy</b>	<b>63 486,00</b>			<b>63 486,00</b>
výsledek provozu	5 561,20		37 995,00	43 556,20
výsledek energií	129 584,11			129 584,11
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>5 561,20</b>	<b>0,00</b>	<b>37 995,00</b>	43 556,20
Odvod do rozpočtu zřizovatele	129 584,11			129 584,11
odvod do státního rozpočtu		0,00		0,00
příděl do fondu odměn			0,00	0,00
příděl do rezervního fondu	5 561,20	0,00	37 995,00	43 556,20

<b>UZ 33 353 - Přímé NIV</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Skutečnost</b>	<b>Zůstatek</b>	
Platy	8 608 522,00	8 608 522,00	0,00	
OON	7 640,00	7 640,00	0,00	
Odvody	2 929 496,00	2 924 778,12	4 717, 88	
Příděly FKSP	172 171,00	173 239,56	-1 068,56	
ONIV	83 740,00	87 389,32	-3 649,32	
<b>Celkem rozpočet</b>	<b>11 801 569,00</b>	<b>11 801 569,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>Kraj dotace 2019</b>	<b>11 801 569,00</b>	<b>11 801 569,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>Ostatní dotační programy MML</b>	374 – vyúčt. záloha na transf.	388 – dohadné účty projekt	672 – čerpání projektu	
Mzdy pedagogů MŠ	37 868,00	37 868,00	37 868,00	
Mimořádné aktivity - tvoření	20 000,00	20 000,00	20 000,00	
Dotace MML celkem	57 868,00	57 868,00	57 868,00	
<b>Projekt ESF UZ 33 063 Kytička objevů CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001934</b>				
	472 přijatá záloha na transf.	388 – dohadné účty projekt	672 – čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2018	61 009,92			
Dotace MŠMT EU 2018	345 722,88			
Dotace MŠMT SR 2018	40 673,28			
Dotace MŠMT EU 2018	230 481,92	348 369,68		
Čerpání projektu r. 2018	0,00	329 518,32		
Vyúčtování projektu r. 2019	-677 888,00	-677 888,00		
<b>Celkem projekt ESF</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>Projekt ESF UZ 33 063 Šablony II</b>	472 přijatá záloha na transf.	388 – dohadné účty projekt	672 – čerpání projektu	
<b>Dotace MŠMT SR 2019</b>	123 996,61			
<b>Dotace MŠMT EU 2019</b>	702 647,39	273 678,00	273 678,00	
<b>Úřad práce - dotace na mzdy</b>	346- přijatá záloha na transfery	346 - doplatek za měsíc 12/2019 čerpání projektu	346- celkem čerpání projektu celkem	672- čerpání rozpočtu Úřad práce
Úřad práce 1-10/2019	153 818,00			
Úřad práce 12/2018		15 000,00	<b>168 818,00</b>	<b>168 818,00</b>
<b>Rekapitulace</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Skutečné čerpání</b>	<b>Odvod</b>	
<b>Součet poskytnutých dotací</b>	<b>14 680 973,00</b>	<b>14 551 388,89</b>	<b>129 584,11</b>	

## **12. Údaje o dalších záměrech MŠ, zhodnocení, závěr**

### **12. 1. Předpokládaný vývoj (dopady demografického vývoje)**

Ačkoli se mateřská škola Kytička nachází na pokraji největšího libereckého sídliště, zdálo by se pravděpodobné, že o děti nebude nouze. Bohužel spolu s naší MŠ jsou v této oblasti ještě dvě relativně velké MŠ a již během zápisů z předešlých let byl znatelný pokles dětí. Na sídlišti žijí převážně mladé rodiny. Velice často zde dochází k prodejm a pronájmům bytů a celkově vysoké migraci obyvatel. Děti někdy nastoupí do naší mateřské školy a během několika měsíců se stěhují do nového domova a rodiče se jim snaží najít jinou mateřskou školu blíže novému domovu.

Jak jsem již zmínila, nevýhodou pro mateřskou školu je, že v blízké lokalitě se nachází dvě další několika třídní mateřské školy. Toto v nás musí probudit chuť učinit mateřskou školu Kytička vyhledávanou nejen z velkých kapacitních důvodů, ale hlavně z důvodů jejího dobrého jména. Přejí bychom si, abychom byli školou vyhledávanou, která dětem, rodičům, pedagogům a ostatním zaměstnancům zajistí jen to nejlepší. Na školu mám mnoho pozitivních referencí od rodičů i lidí žijících v jejím okolí, ale i přes naši snahu se najdou rodiče, kteří s námi tuto ideu nesdílí.

V případě nenaplnění počtu dětí, bychom rády přistoupili po dohodě se zřizovatelem k menším stavebně – technickým úpravám a na základě kolaudačního rozhodnutí nabídli i místo pro věkově mladší, již dvouleté děti.

## 12. 2. Materiálně technické vybavení školy, opravy budov

Materiální a technické vybavení budovy školy je odpovídající potřebám dětí i učitelek. V řadě případů po rekonstrukci je nové, moderní, vždy je plně funkční. Ze svých prostředků jsme vyměnili linolea, kompletně zrekonstruovali všechny servírovací kuchyňky, včetně vystěrkování podlahy, rekonstrukce vody, elektřiny, nových sádkartonů na zdech, obkladů a celých vkusných kuchyňských linek, vyměnili jsme botníky a koberec v čtyřech šatnách, které jsme dětem také vymalovali. Nechali jsme nově potáhnout všechny dětské sedací soupravy. Vybudovali jsme prádelny na jednotlivých pavilonech a zakoupili jsme nové pračky a sušičky.

Ve všech šesti pískovištích jsme, jako každý rok, přesáli písek a vydesinfikovali jsme ho. Nyní mohou děti tvořit stavby v písku zdravotně nezávadném, certifikovaném. Na všechna pískoviště jsme dokoupili krycí plachty. Novým nátěrem jsme opatřili průlezky, lavičky a stolky a plot podél školní zahrady. Ke konci prázdnin jsme dětem dokoupili dva nové zahradní domky.. Za příspěví SFŽP jsme do zahrady nainsatalovali 8 nových edukativních prvků, které budou, formo hry, děti rozvíjet. O prázdninách jsme dokončili velký hmatový chodník na zahradě.

Pro potřeby naší kuchyně, která se dětem snaží servírovat výhradně zdravou a čerstvou stravu, jsme rozšířili bylinkový záhonek. Paní kuchařky k dochucení pokrmů používají jenom bylinky, nikoli dochucovadla. Na základě i těchto změn nám byl udělen titul Zdravá školní jídelna a jídelničky pro naše děti byly oceněny KHS.

Modernizováno a doplňováno bylo také drobnější vybavení školy. Vzhledem k rostoucímu počtu malých dětí bylo potřeba dokoupit matracové chrániče na lehátka sloužící dětem k polednímu odpočinku, ručníky... U zřizovatele máme zažádáno o nákup přebalovacích pultů.

Všechny vstupní haly jsou permanentně uzamčené, před všemi vchody jsme nově nechali nainstalovat kamery a ve všech třídách jsou monitory s domácími telefony. Cizí lidé nemají možnost vstupu do budovy. Nové zvonky na dveřích slouží k otevření dveří zevnitř a tím k větší bezpečnosti dětí.

Neopomenutelné jsou také drobné opravy, které probíhaly v závislosti na jejich potřebnosti během celého školního roku.

V následujícím školním roce bych ráda naplánovala opravu chodníků a jejich zastřešení v areálu mateřské školy. Chodníky se místy propadají, asfalt je zvednutý a dětem hrozí nebezpečí pádu. Vzhledem k tomu, že stále vozíme uvařenou stravu z hospodářské budovy do obou budov školy po místní komunikaci a chodníku školy, což je velice těžké, občas nám překáží špatně zaparkovaná auta a nehygienické obzvlášť za deště a sněhu, jsme požádali zřizovatele o pomoc s řešením této situace. Zastřešením v místě rozvozu stravy a pokrytím povrchů 4sofem v zahradě. Technický úsek ML již vyměřil, o kolik set metrů chodníku se jedná a postupně vyčíslí náklady. Před hospodářskou budovu bych velmi ráda nainstalovala závoru, abychom k nakládací rampě mohli pustit pouze dodavatele. Nyní nám zde volně parkují vozy obyvatel sídliště.

### 12. 3. Výchovně vzdělávací záměr

Celá mateřská škola se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, z kterého vychází vzestupující Školní vzdělávací program předškolní výchovy, ten jsme během letošního roku celý aktualizovali. ŠVP jež je následně rozpracován do Třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. Školní vzdělávací program nese název „Kytičky objevují kouzelný svět pohádek“. Cílem je prožití krásného dětství, učení formou her, prožitkové pedagogiky a hlavně perfektní a bezproblémový vstup dětí do základní školy a celého následného života. Program je postaven na pro děti podnětném prostředí, jejich spontánnosti a učení prožitkem.

Organizace dne je přizpůsobena dětským potřebám:

*/program dne je orientační a přizpůsobuje se potřebám dětí/*

6:00 – 8:00 příchod dětí, ranní hry, docházka

8:00 – 8:40 přivítání, pozdravení, komunitní kruh

8:40 – 9:00 ranní hygiena, dopolední svačina

9:00 – 9:40 výchovně vzdělávací aktivity dle ŠVP PV, volná hra

9:40 – 11:30 pobyt venku

11:30 – 12:30 hygiena, oběd

12:15 – 12:45 hygiena, příprava na odpočinek, příp. odchod dětí z mateřské školy

12:30 – 14:15 odpočinek

14:15 – 14:45 odpolední svačina



14:45 – 17.00 volná hra, v případě pěkného počasí pobyt venku

Vzhledem k tomu, že třídy školy jsou převážně homogenního věkového složení dětí, je méně náročné uspořádat vzdělávací nabídku tak, aby všem dětem vyhovovala. I přes to jsme se snažili pracovat s dětmi skupinově i individuálně. Individuální práce probíhala v dopoledních hodinách během scházení dětí, ale i odpoledne v době klidového režimu a odpočinku. V této době se individuální příprava zaměřovala hlavně na děti s odkladem ŠD a předškoláky. Individuální práce se zaměřovala na rozvoj těch oblastí dítěte, které je třeba podporovat a stimulovat.

Během jednotlivých zpracovávaných týdenních témat jsme se snažili u dětí rozvíjet všech pět oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem. Vše probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech dětí a bylo zohledněno třídním vzdělávacím programem.

1. Oblast biologická - **Dítě a jeho tělo** - v této oblasti byla podporována tělesná i fyzická zdatnost dětí, úroveň hrubé i jemné motoriky, koordinace a manipulace s předměty denní potřeby. Předány byly i poznatky z oblasti anatomie lidského těla, zdravého životního stylu, péče o zdraví a bezpečnosti. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách.

Velkou snahou všech učitelek je předat dětem co nejvíce z plánu školy a uzpůsobení vzdělávání dětským potřebám. O kvalitě výuky svědčí i ohlasy na připravenost dětí z naší mateřské školy od pedagogů z nejbližší základní školy.

Podářilo se nám rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí v různém terénu. Naučily se pohybovat ve skupině. Děti si zdokonalily lokomoční a nelokomoční pohyby v herně, v tělocvičně, na zahradě, na dětském hřišti, v zasněženém terénu. Děti se naučily krátké rozcvičky spojené s hudbou, cvičení s náradím (měkké míče, překážková dráha, šátky, gumy, tyče, žíněnka, žebřiny, trampolína...), dodržovat jednoduchá pravidla během řízených pohybových her.

Tělocvičnu v ZŠ Dobiášova jsme navštěvovali pravidelně od října do března. Ve zbylých letních měsících jsme byli na zahradě mateřské školy. Děti si osvojily i cvičení s prvky jógy. Cílem u tohoto cvičení bylo zklidnění dětí, protažení svalů, naučit se správně dýchat i držet tělo.

2. Oblast psychologická - **Dítě a jeho psychika** - děti byly vedeny k udržení a uchování duševní pohody a klidu. Podporována byla psychická zdatnost a odolnost v náročnějších životních situacích. Rozvoj byl zaměřen i na oblast citů, vůle a myšlenkových operací. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách.

3. Oblast interpersonální - **Dítě a ten druhý** - prostřednictvím těchto aktivit jsme děti směřovali k navázání nových přátelství, přijetí nových dětí mezi sebou navzájem. Položili jsme základy pro respektování druhých lidí, navazování kontaktů i komunikaci s vrstevníky či staršími osobami. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách. Kolektiv jednotlivých tříd je stmelový a přátelský. Vztahy mezi dětmi nejsou narušeny. Děti dokáží bez ostychu hovořit se svými vrstevníky i pedagogem.

Interpersonální oblasti se nejvíce zabývaly třídy Fialek a Pomněnek, ve kterých byly děti těsně tříleté. Paní učitelky se snažily o co nejlepší začlenění se dětí do kolektivů jednotlivých tříd, ale i klimatu celé školy, o usnadnění vstupu dětí do školy, pomoci dětem při jejich často prvním odloučení od rodiny atd.

4. Oblast sociokulturní - **Dítě a společnost** - naším cílem bylo v této oblasti vést děti k samostatnosti. Tento cíl se nám snad u všech dětí podařil splnit. V současné době je vidět u dětí značný posun oproti začátku školního roku. Všechny děti chodí do MŠ rády, bez každodenního pláče a s úsměvem. Děti se těší na nové zážitky, na hru s kamarády i na různé bádání. Děti si k věku osvojily praktické dovednosti. Jsou samostatné při sebeobsluze i hygienických návycích. Kolektiv každé třídy je stmelový, přátelský. Nadále budeme u dětí upevňovat návyky společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování, žádost o pomoc). Děti si osvojily bezpečné chování při zimních radovánkách, při pobytu na zahradě, v herně, při jízdě v dopravním prostředku, při přecházení vozovky apod. Snaží se dodržovat předem určená pravidla.

Ve výtvarné činnosti se děti více zdokonalily v oblasti jemné motoriky. Vyzkoušely si práci s různými výtvarnými pomůckami, s přírodním i netradičním materiálem (např. listy, tuše, látka, korálky, těsto, apod). Na konci školního roku již všechny děti umí správně uchopit psací náčiní i štětec.

V hudební činnosti se děti naučily lidové i umělé písničky s podzimní, zimní, jarní i letní tematikou včetně vánočních koled za doprovodu hudebního nástroje (klavír, kytara i Orffovy nástroje). Zaměřili jsme se na rytmizování jednotlivých slov v písničkách, na rozlišení vysokých i hlubokých tónů, na sílu tónu, na hudební hádanky, na tanečky i na vyjádření pohybu s doprovodem hudby, na dynamiku, na tleskání.

V jazykové rovině bylo naším cílem rozvíjet správné tempo řeči, výslovnost a rozšířit slovní zásobu, zaměřit se na dramatizace pohádek. Tento cíl se nám podařil splnit. Děti reprodukují různé básničky a říkanky, zajímají se o poslech pohádek, dokáží vypravovat jednoduchý děj. Děti se s ra-

dostí zapojují do dramatizace pohádek. Děti předškolní umí již určit první i poslední hlásku ve slově. Děti, které mají drobné vady řeči, dochází na logopedickou pomoc.

Každá budova disponuje dvěma kusy Klokanova kuru, který právě slouží k prevenci a nápravě lehkých vad řeči.

5. Oblast enviromentální - **Dítě a jeho svět** naším hlavním cílem v této oblasti bylo, aby děti získaly nové poznatky i vědomosti o nových a zajímavých pojmech a získaly nové zážitky. Děti mají poznatky o okolním světě, o přírodě, o prostředí školy a jeho okolí, o sportech, o známých pohádkách, o zvycích a tradicích u jednotlivých svátků, o hudebních nástrojích, o ročním období, o domácích i cizokrajných zvířatech apod.

Děti mají předmatematické dovednosti a povědomí o tom co je malé x velké, nízké x vysoké, apod.

Specifickou, poměrně velkou skupinu dětí v naší mateřské škole tvoří děti těsně před nástupem do základní školy a děti s odkladem povinné školní docházky. Ve školním roce 2019/2020 jsme ve spolupráci se základní školou domluvili návštěvu předškolních dětí v nejbližších základních školách. Paní učitelky dětem chtěly dětem předvést ukázkovou hodinu. Bohužel, z důvodu nouzového stavu a nutnosti respektovat nová hygienická opatření se akce nemohl uskutečnit.

Další velká práce spočívala v detailní přípravě dětí na zápis do základní školy. Děti během několika měsíců rekapitulovaly vše, co se v mateřské škole naučily. V letošním školním roce bohužel nemáme zpětnou vazbu ze ZŠ. V příštím roce plánujeme aktivitu opakovat a dle možností i rozšiřovat.

Celoroční program a činnost naší mateřské školy jsme se snažili v maximální možné míře zpestřovat v podobě nejrůznějších akcí nejen pro děti z MŠ a jejich rodiče, ale i pro veřejnost. Nechyběla ani spolupráce se základními školami Dobiášova a Broumovská, která se postupně rozvíjela a obohacovala o nápady plynoucí z bohužel pouze z telefonického hovoru pedagogického kolektivu ze základní i mateřské školy.

Již v loňském školním roce jsme se zaměřili na zjištění potřeb, ale i nedostatků školy z pohledu rodičů. Každému z rodičů byla poskytnuta možnost sdělit ředitelce přání a potřeby, ale rodiče mohli i upozornit na nedostatky školy a projevit svá přání.

Vyplývalo to z toho, že rodiče jsou s chodem školy vcelku spokojeni. Letošní školní rok jsme

upravili provozní dobu MŠ a ta splnili přání rodičů.

Dále rodiče upozornili na plánované slavnostní zpívání v kostele, na zahradě u vánočního stromu, oslavu Dne dětí, tvořivé dílničky, konzultační dny atd. Nápady se jim velice líbili a chtěli by je nadále realizovat a opakovat. Rodiče neměli dalších připomínek. Formu pohovoru o chodu naší mateřské školy bych ráda využívala i v budoucnu.

Rodiče jsme se snažili zapojit do chodu školy, a to prostřednictvím úkolů, které společně s dětmi dostávali, soutěží, spolupráce při organizování dílniček, vzdělávacích besed s odborníky apod. Oblibu si získaly i jiné akce, probíhající přímo v mateřské škole společné vánoční vystoupení a besídky konzultační a ukázkové dny a opékání vuřtů na závěr školního roku, vánoční besídky a nově i vystoupení ke Dni matek v Aule TUL.... Bohužel opět nám zasáhla vyšší moc v podobě nestandardních hygienických opatření a od března jsme zrušili všechny společné akce.

Také možnosti konzultací rodičů a učitele byly v rámci třídních schůzek zmíněny. Rodiče měli možnost komunikovat a řešit problémy týkající se dětí či školy během scházení či rozcházení dětí přímo s třídní učitelkou. Nabídnu byla i možnost individuální konzultace s ředitelkou či učitelkou na základě předchozí domluvy.

## 12. 4. Vývojové trendy

Vzhledem k velikosti mateřské školy Kytička si pouze sbíráme jednotlivé inovace v předškolní pedagogice. K ŠVP PV přidáváme pouze dílčí části jiné alternativní pedagogiky. Výborně se zaběhly části z programu Step by Step a to komunitní kruh a náznaky center aktivit. Velmi rády využíváme metodiku Dobrý začátek, obzvláště u dětí se socio emoční nestabilitou.

V další třídě jsme během školního roku s úspěchem aplikovali prvky Zdravé abecedy. Ve všech třídách jsme postupně seznámili děti a rodiče s projektem Zdravá školní jídelna. Prvotním proškolením prošli třídní učitelky, kuchařka, uklízečka i vedoucí školního stravování. V první polovině roku si děti si samy pomáhaly chystat svačiny, několikrát si vyzkoušely umíchat pomazánku, upéct zákusek. Nyní již děti rozlišují na základě hodnot, co jedí.

Všechny paní učitelky jsou formou šestnáctihodinového semináře připraveny pracovat s dětmi od dvou let. Pro udržení své dobré kondice se všechny paní učitelky zúčastnily vzdělávání v oblasti

osobnostně sociálního rozvoje.

Tab. č. 31. Strategie MŠ

<b>Strategický dokument</b> /období nastavených cílů od – do/	<b>Do zpracování byli zapojeni:</b> 1 – ředitel 2 – rodiče 3 - jiní	<b>Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?</b>	<b>Je dokument veřejně přístupný pro rodiče</b>
9/2018 – 9/2023 Delší cíle byly nastaveny v jednotlivých projektech, ve kterých je MŠ Kyticka zapojena	Ředitelka, pedagogická rada, přihlédnutí k podnětům rodičů a zástupci rodičů z jednotlivých tříd	Ano	Ano, na každé budově MŠ Webové stránky školy

### 13. Údaje o zapojení do projektů

Mateřská škola spolupracuje s organizací Člověk v tísni. Konkrétně s nízkoprahovým centrem pro předškolní děti. Na základě toho jsme byli zapojeni do projektu „Vzdělávejme společně děti předškolního věku v Liberci“. Projekt již je u konce, spolupráci se snažíme podporovat i na dále.

Dále je Mateřská škola Kytička zapojena do zjednodušených šablonových projektů pro MŠ – projekt nese název **Kytička objevů II.**

Třetím projektem, ve kterém je naše mateřská škola zapojena je „Naše školička je pilná jako včelička“

Podpora PC dovedností.

Druhým rokem funguje MŠ Kytička jako CKP. Celkem jsme letos proškolili 4 mateřské školy v projektu Schola Empirica – **Dobry začátek**, který rozvíjí a podporuje socio emoční dovednosti předškolních dětí.

Dále se MŠ Kytička loni zapojila do projektu Státního fondu životního prostředí. Zde jsme uspěli a odměnou pro nás byla revitalizace zahrady 8 edukačními dětskými prvky v hodnotě 500 tis. Kč. Letos byla naše zahrada vyhodnocena SFŽP jako nejlepší.

Nově jsme zapojeny do projektu „Férové školy v Liberci“.

Tab. č. 32. Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace

S M L		K r a j		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné (ÚP)	
podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené

2	2	0	0	2	2			2	2
---	---	---	---	---	---	--	--	---	---



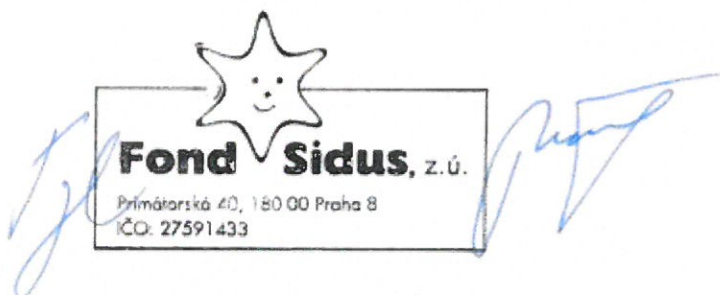
**Fond Sidus**  
vracíme dětem úsměvy

uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

**Mateřská škola "Kytička", Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace  
Burianova 972/2, Liberec 6, 460 06**

vydaný dne 04.06.2020







Fond Sidus, z.ú.  
Primátorská 40  
180 00 Praha 8

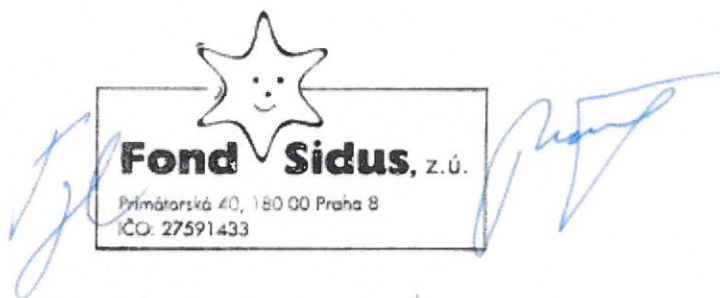
V Praze dne 04.06.2020

Potvrzujeme, že

**Mateřská škola "Kytička", Liberec, Burianova 972/2, příspěvková  
organizace  
Burianova 972/2, Liberec 6, 460 06**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.  
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřžila 1.050,00 Kč.



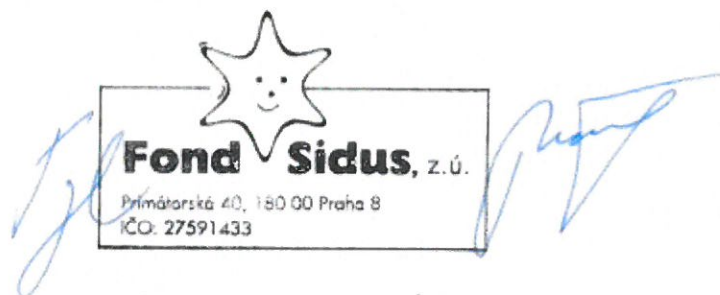


**Fond Sidus**  
vracíme dětem úsměvy

uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú. Výnos ze sbírky je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení - Pediatrické kliniky UK 2.LF v Praze Motole, Dětské kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům.

**Mateřská škola "Kytička", Liberec, Burianova 972/2, příspěvková organizace**  
**Burianova 972/2, Liberec 6, 460 06**

vydaný dne 11.10.2019





Fond Sidus, z.ú.  
Primátorská 40  
180 00 Praha 8

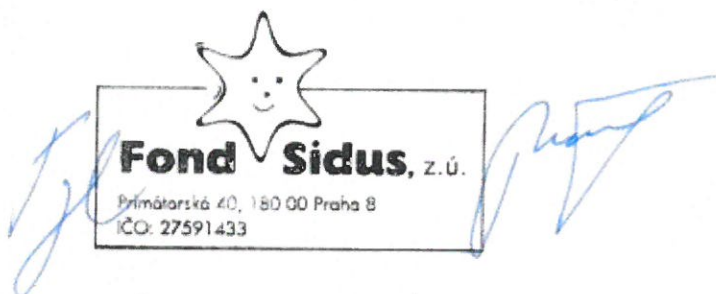
V Praze dne 11.10.2019

Potvrzujeme, že

**Mateřská škola "Kytička", Liberec, Burianova 972/2, příspěvková  
organizace  
Burianova 972/2, Liberec 6, 460 06**

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.  
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřžila 1.600,00 Kč.



## MŠ Kytíčka, Burianova

**1 Pedagogický sbor a další zaměstnanci****1.1 Kvalifikovanost sboru (přepočtení na plně zaměstnané)**

P.č.	Mateřská škola	Počet všech pedagogických pracovníků	Z toho bez potřebné odborné kvalifikace
5	MŠ Kytíčka, Burianova	18	2

**1.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků**

Informace o profesním rozvoji se týkají daného školního roku a podrobnější informace jsou rozepsány ve výroční zprávě školy. Kritérium ukazuje, zda škola uvedenou činnost v rámci profesního vzdělávání ve školním roce realizuje. Případně jsou uvedeny jiné 3 významné formy realizované ve školním roce.

**Plán DVPP**

- ANO  
 NE  
 částečně

**Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů**

- ANO  
 NE  
 částečně

**Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor**

- ANO  
 NE  
 částečně

**Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli**

- ANO  
 NE  
 částečně

**Mentoring**

- ANO  
 NE  
 částečně

**Jiné formy profesního rozvoje (max 3 další)**

Samostudium  
 Vzdělávání v rámci Šablony II  
 Vzdělávání v rámci Dobrý začátek

**1.3 Věková struktura a genderové složení pedagogických pracovníků (fyzické počty)****Celkem pedagogů**

18

**Z toho muži**

0

<b>Průměrný věk</b>	<input type="text" value="39,6"/>
<b>&lt; 30</b>	<input type="text" value="3"/>
<b>31 - 40</b>	<input type="text" value="5"/>
<b>41 - 50</b>	<input type="text" value="6"/>
<b>51 - 64</b>	<input type="text" value="6"/>
<b>65 +</b>	<input type="text" value="0"/>

### 1.3.1 Změny v pedagogickém sboru

<b>Nastoupili do MŠ celkem</b>	<input type="text" value="6"/>
<b>z toho absolventi fakult vzdělávající učitele</b>	<input type="text" value="2"/>
<b>odešli z MŠ celkem</b>	<input type="text" value="5"/>
<b>odešli na jinou školu</b>	<input type="text" value="1"/>
<b>odešli mimo školství</b>	<input type="text" value="3 MD, 1 mim"/>
<b>z toho učitelé do 3 let praxe</b>	<input type="text" value="2"/>

### 1.3.2 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

<b>ostatní zaměstnanci celkem</b>	<input type="text" value="12"/>
<b>z toho muži</b>	<input type="text" value="1"/>
<b>z celku administrativní pracovníci</b>	<input type="text" value="1"/>
<b>z celku provozní pracovníci</b>	<input type="text" value="11"/>
<b>z celku vedoucí pracovníci</b>	<input type="text" value="2"/>

### 1.3.3 Změny na pozicích ostatních (nepedagogických) zaměstnanců

<b>nastoupili do MŠ</b>	<input type="text" value="4 uklízečky"/>
<b>odešli z MŠ</b>	<input type="text" value="4 uklízečky"/>

**Důvody odchodu (např. organizační důvody, termínovaná smlouva, důchod, zdravotní důvody aj.)**

Lepší platové podmínky.

Zpět / Zavřít bez uložení

Uložit formulář

krj@2016 ver.2 ms

## MŠ Kytická, Burianova

## 2 Výchovně vzdělávací proces

## 2.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

## Strategický dokument

## Strategický dokument od roku

2018

## Strategický dokument do roku

2023

## Do zpracování strategie byli zapojeni:

- ředitel (nejvyšší vedení)  
 rozšířené vedení  
 rodiče  
 učitelé  
 jiní (uvést kdo)

## Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?

- ANO  
 NE

## Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?

- NE  
 ANO

Webové stránky, ředitelna MŠ

## 2.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělání

## Kroužek pro zájemce bezúplatně (ANO/NE) jazyk

- ANO  
 NE

## jazyk

vzdělávají se všechny děti v rámci vyuč

## Výměnné pobyty do zahraničí

- ANO  
 NE

## Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit, které souvisí s podporou a rozvojem jazykového vzdělávání)

1.  
Podpora čtenářských dovedností2.  
Dramatizace pohádek3.  
Jazykové chvilky a oromotorika každé t

## 2.3 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

## Polytechnické vzdělání

1.  
Práce učitelek s PC - aktivní vyhledávár2.  
Interaktivní tabule3.  
Vzdělávání v rámci Šablony II

## Společné vzdělávání (začleňování dětí se SVP, cizince apod.)

1.

2.

3.

**Zdravý životní styl a stravování**

1.

2.

3.

**Trvale udržitelný rozvoj**

1.

2.

3.

**Jiné**

1.

2.

3.

## 2.4 Zapojení MŠ do nejrůznějších přehlídek a soutěží

### přehlídka „Mateřinka“

- ANO  
 NE

### Vánoce očima dětí - prezentace výrobků

- ANO  
 NE

### Vánoce – vystoupení dětí v rámci programu SML

- ANO  
 NE

### Velikonoce očima dětí - prezentace výrobků

- ANO  
 NE

### Velikonoce – vystoupení dětí v rámci programu SML

- ANO  
 NE

### přehlídka „Kytička písniček“

- ANO  
 NE

### Kulturní vystoupení v rámci občanských obřadů (vitání občánků a jiné akce)

- ANO  
 NE

### Jiné přehlídky a soutěže na podporu talentovaných dětí, kterých se MŠ v daném roce zúčastnila

- ANO  
 NE



**2.5 Prostupnost a spolupráce mateřských škol se ZŠ, SŠ nebo zaměstnavateli****Spolupráce MŠ a ZŠ \*) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)**

1.

MML

2.

ZŠ Dobiášova, Broumovská - letos pou

3.

Canisterapeutické centrum

**Spolupráce MŠ a SŠ \*) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)**

1.

Letos ne z důvodů nouzového stavu

2.

3.

**Spolupráce MŠ a zaměstnavatele (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce, u aktivity uvést vždy příslušného zar**

1.

Vystoupení na vánoce

2.

Vánoční ozdoba na strom před MML -

3.

\*) pouhé využívání prostor pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců do některých společných činností.

Zpět / Zavřít bez uložení

Uložit formulář

krič2016 ver.2 ms

## MŠ Kytička, Burianova

## 3 Školní klima

## 3.1 Pestrost mimoškolních aktivit

Kritérium ukazuje počet aktivit, uspořádaných za uzavřený školní rok, počet tzv. unikátních dětí, které se jich účastnily, a také míru zapojení v % ve vztahu k počtu dětí dané mateřské školy.

**Kroužky pro všechny děti organizované učiteli MŠ (bezúplatně, součást ŠVP)**

**počet**  
0

**počet účastníků**  
0

**%**  
79,17

**Exkurze, výlety**

**počet**  
0

**počet účastníků**  
203

**%**  
100

**Školičky v přírodě (zimní, letní)**

**počet**  
0

**počet účastníků**  
0

**%**  
0

Dítě, které navštěvuje více kroužků nebo, které se zúčastnilo více exkurzí, výletů je v dané oblasti započítáno vždy pouze jednou.

## 3.2 Komunitní činnost, aktivity mimo provozní dobu MŠ

Kritérium ukazuje počet komunitních aktivit za školní rok.

**Odpolední školka nebo prodloužená doba MŠ**

- ANO  
 NE

**Jak často**

Otevření zahrady MŠ - jarmark

**pro kolik dětí**

203

**v jakém čase**

advent

**Společné aktivity ve spolupráci MŠ a veřejnosti (komunity v okolí MŠ)****Příklad 1**

vánoční zpívání v kostele

**Příklad 2**

vánoční zpívání v DPS

**Příklad 3**

**Příklad 4**

**Příklad 5**

**Prázdninové aktivity v době uzavření MŠ**
 ANO

 NE
**3.3 Komunikace se zákonnými zástupci****Držitel značky Rodiče vítáni \*) A/N**
 ANO

 NE
**Besedy pro rodiče A/N**
 ANO

 NE
**Ukázka činností pro rodiče A/N**
 ANO

 NE
**Zapojení rodičů do výuky A/N**
 ANO

 NE
**Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N**
 ANO

 NE
**Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)****1.**

**2.**

**3.**


\*)<http://www.rodicevitani.cz/dotaznik/>

**3.4 Angažmá odborných profesí**

Kritérium ukazuje, jaké odborné pozice byly v průběhu školního roku na dané škole zaměstnány.

**Školní psycholog - úvazek**

**Školní speciální pedagog - úvazek**

**Asistent pedagoga (podpůrné opatření) počet**

**Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N**

- ANO  
 NE

**Tlumočnick do znakové řeči A/N**

- ANO  
 NE

**Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N**

- ANO  
 NE

**Školní asistent (popř. chůva pro děti mladší 3 let) A/N**

- ANO  
 NE

### 3.5 Podpora společného vzdělávání a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Tabulka ukazuje počty dětí se SVP na jednotlivých mateřských školách. Dále jsou zde uvedeny počty dětí, jejichž znevýhodnění souvisí s kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami, které brání v naplnění jejich vzdělávacích možností.

**Děti se SVP****Celkem****Z toho****odlišné kulturní prostředí nebo životní podmínky****Skupinová integrace (speciální třídy)****Počet tříd****Počet žáků****Aktivity určené pro mimořádně nadané žáky realizované v daném školním roce (max 5 příkladů)****1.****2.****3.****4.****5.**

## MŠ Kytíčka, Burianova

## 4 Zázemí školy

## 4.1 Bezbariérový přístup

Nemůže být sporu o tom, že bezbariérový přístup do školy pro žáky či rodiče imobilní či pohybově omezené, nebo i pro rodiče s kočárky se stává záležitostí, nad níž bychom vůbec neměli přemýšlet. Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

ANO/NE

- ANO  
 NE

Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)

Bezbariérový přístup do 4 tříd z 8.

## 4.2 Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Opatření se promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod. Kritérium ukazuje jak je mateřská škola na tuto situaci připravena (ANO/částečně/NE).

Kolaudovaná pro děti mladší 3 let

- ANO  
 NE  
 částečně

Kolaudační rozhodnutí z roku 1999

Bezpečnostní a hygienická opatření nutná pro děti mladší 3 let jsou nastavena ve směrnících a dalších dokumentech školy

- ANO  
 NE  
 částečně

Materiální vybavení (hračky, didaktické pomůcky), ergonomické parametry nábytku pro děti mladší 3 let,

- ANO  
 NE  
 částečně

Zahradní vybavení je uzpůsobeno dětem mladším 3 let

- ANO  
 NE  
 částečně

Hygienické podmínky (přebalovací stůl aj.)

- ANO

- NE
- částečně

Na MML již rok zažádáno o přebalovac

**Personální podmínky**

- ANO
- NE
- částečně

Zpět / Zavřít bez uložení

Uložit formulář

krl©2016 ver.2 ms

## MŠ Kytička, Burianova

## 5 Škola, její zřizovatel, financování

## 5.1 Kapacita školy a její naplněnost

Kapacita školy, uváděná v rejstříku škol a školských zařízení, je tzv. maximální technickou kapacitou z hlediska dodržení hygienických a bezpečnostních norem tedy včetně výjimek což znamená, že třídy se souhlasem zřizovatele mohou být naplňovány až na 28 dětí, tedy o 4 děti více než je vyhláškou stanovený počet.

100 % naplněnost je tak z hlediska praxe a s ohledem na nová legislativní opatření statistickým nonsensem.

Ke splnění požadavků školského zákona potřebují mateřské školy kapacitní rezervu, aby mohly reagovat nejen na migraci v průběhu školního roku, ale také mít možnost začleňovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu a s ohledem na příslušná ustanovení prováděcích vyhlášek snížit počet dětí ve třídě, je-li tam zařazeno dítě ve stupni postižení 3 až 5.

P.č.	Mateřská škola	Kapacita	Naplněnost v %	Počet tříd		Počet dětí	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
51	MŠ Kytička, Burianova	220	91,82	8	0	202	0

## 5.1.1 Charakteristika dětí dle trvalého bydliště

## bydliště Liberec (počet)

počet

195

## bydliště MO Vratislavice (počet)

počet

3

## bydliště mimo Liberec (počet) + uvést 5 obcí s nejvyšším výskytem dětí v MŠ

počet

5

obec 1

Šimonovice

obec 2

Minkovice

obec 3

Jeřmanice

obec 4

obec 5

## 5.1.2 Charakteristika dětí dle věku

údaje jsou k termínu 30. 9., kdy se odevzdávají statistické výkazy za daný školní rok

## Počet dětí s odkladem ŠD

počet

13

## Počet dětí v posledním roce před zahájením ŠD, 5 letí (k 30.9.)

počet

54

## 4 letí (k 30.9.)

počet

63
<b>3 letí (k 30.9.)</b>
počet
61
<b>mladší 3 let</b>
počet
12

## 5.2 Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020 (<http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odbory/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje-predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf>). Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

P.č.	Mateřská škola	Stav	Poznámka - aktuálně podané nebo připravované projekty
------	----------------	------	---

## 5.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Dobří ředitelé školy a jejich tým dnes nespolehají jen na standardní financování – stát (platy učitelů i nepedagogického personálu), město (energie, topení, investice), rodiče (mimoškolní aktivity, příspěvek na potraviny u školních obědů), ale shání aktivně i další zdroje především prostřednictvím dotačních a grantových projektů, což dobře zaznamenávají především výroční zprávy škol či jejich webové stránky. Kritérium ukazuje úspěšnost v získávání takových financí za uzavřený školní rok jako číselný poměr podaných žádostí a podpořených projektů.

### 5.3.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

#### SML

podané

2

podpoř.

1

#### Kraj

podané

0

podpoř.

0

#### EU žadatel

podané

1

podpoř.

1

#### EU partner

podané

1

podpoř.

1

#### Nadace a jiné

podané

0

podpoř.

0



**5.3.2 Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)****Získané finanční prostředky**

SML

Kraj

EU žadatel

EU partner

Nadace a jiné

**5.3.3 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)**

Stravné, školné, zájmové kroužky (ZK), pobyty v přírodě zimní nebo letní, kulturní představení, výlety apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v dané mateřské škole.

**Předškoláci - děti v posledním roce před zahájením školní docházky**

Stravné/ měsíc

ZK Ø Kč/rok

Pobyty v přírodě/ rok

Příspěvek na SRPŠ – Spolek rodičů Kč/rok

Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)

**Ostatní děti**

Školné

Stravné/ měsíc

ZK Ø Kč/rok

Pobyty v přírodě/ rok

Příspěvek na SRPŠ – Spolek rodičů Kč/rok

Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)

---

**MŠ Kytička, Burianova****6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce****ČŠI**▼**Zřizovatel**▼**KÚLK**▼**Hygiena**▼**Hasiči**▼**Inspekce práce**▼**Jiné****Název****Hodnocení**▼

- 1 – bez nedostatků  
2 – drobné nedostatky odstraněny na místě  
3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

krl©2016 ver.2 ms

MŠ Kytíčka, Burianova

## 7 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

### 7.1 Docházka dětí - % docházky v jednotlivých měsících školního roku

<b>1. pololetí</b>
<b>září</b>
<input type="text" value="74,38"/>
<b>říjen</b>
<input type="text" value="69,45"/>
<b>listopad</b>
<input type="text" value="72,41"/>
<b>prosinec</b>
<input type="text" value="67,48"/>
<b>leden</b>
<input type="text" value="67,48"/>
<b>2. pololetí</b>
<b>únor</b>
<input type="text" value="69,95"/>
<b>březen</b>
<input type="text" value="51,23"/>
<b>duben</b>
<input type="text" value="0"/>
<b>květen</b>
<input type="text" value="28,57"/>
<b>červen</b>
<input type="text" value="36,94"/>
<b>Období letních prázdnin (netýká se provozu prázdninové školy, ale běžného provozu v době prázdnin)</b>
<input type="text" value="25,61"/>

### 7.2 Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči popř. v součinnosti s OSPOD

<b>Pohovory s rodiči</b>
<b>Počet</b>
<input type="text" value="0"/>
<b>Nejčastěji řešené problémy</b>
<input type="text" value="0"/>
<b>Problémy řešené v součinnosti s OSPOD</b>
<b>Počet</b>
<input type="text" value="10"/>
<b>Nejčastěji řešené problémy</b>
<input type="text" value="Zpráva na OSPOD z důvodu rozpadu r"/>

### 7.3 Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání

**Celkový počet přijatých žádostí do MŠ (započítat i ty co byly v průběhu školního roku)**

počet

**Počet rozhodnutí o přijetí (započítat i ty co byly individuálně v průběhu roku)**

počet

**Počet rozhodnutí o nepřijetí**

počet

**Počet dětí, které nastoupily do MŠ v budoucím školním roce (1. 9.)**

počet

Zpět / Zavřít bez uložení

Uložit formulář

krl©2016 ver.2 ms