

# Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok

## 2018 - 2019

Mateřská škola „Kytička“, Liberec, Burianova, příspěvková organizace.  
se sídlem Burianova 972 /2,  
460 06, Liberec 6,

IČ : 72 74 14 65

Telefon: 485 130 971, 773 968 015

Email: [ms.kyticka@seznam.cz](mailto:ms.kyticka@seznam.cz)

Webové stránky: <http://www.mskyticka.com/>

Předkládá: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA – ředitelka MŠ

Zpracovala: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA – ředitelka MŠ, v Liberci 31. 8. 2019

.....

Razítko školy

Podpis ředitele školy

# Obsah

➤ 1. Základní informace o škole .....	5
➤ 2. Charakteristika mateřské školy – zabezpečení provozu .....	7
2. 1. Podmínky vzdělávání .....	9
2.1. 1. Věcné podmínky .....	9
2. 1. 2. Životospráva. ....	10
2.1.3. Psychosociální podmínky .....	11
2.1.4. Materiálně technické podmínky .....	12
2. 2. Organizace vzdělávání v MŠ. ....	13
2.2.1. Organizace vzdělávání .....	13
2.2.2. Režim dne v Mateřské škole Kytička .....	15
2. 3. Rekonstrukce .....	15
2. 4. Bezbariérový přístup .....	16
2. 5. Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky. ....	16
<b>3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy .....</b>	<b>17</b>
<b>4. Výchovně vzdělávací proces. ....</b>	<b>22</b>
4. 1. Strategie rozvoje školy a vzdělávání .....	22
4. 2. Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání .....	22
4. 3. Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte. ....	24
4. 4. Výsledky přehlídek a soutěží. ....	25
4. 5. Individuální práce s dětmi předškolního věku, spolupráce se školami, ÚP, PPP, SPC, neziskovým sektorem. ....	26
4. 6. Praxe studentů. ....	27
4. 7. Spolupráce s rodiči, aktivity pro rodiče .....	27
<b>5. Školní klima. ....</b>	<b>30</b>
5. 1. Pestrost školních aktivit .....	30
5. 2. Zavádění nových metod ve výuce .....	35
5. 3. Vlastní prezentace školy, akademie .....	36
5. 4. Doplnková činnost, aktivity mimo pracovní dobu MŠ. ....	37
<b>6. Údaje o počtu dětí .....</b>	<b>38</b>
6. 1. Zápis do mateřské školy pro školní rok 2018/2019. ....	39
<b>7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání. ....</b>	<b>40</b>
7. 1. Docházka dětí v jednotlivých měsících školního roku .....	40

7. 2. Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči popř. v součinnosti s OSPOD .....	40
7. 3. Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání .....	41
<b>8. Základní údaje o hospodaření mateřské školy .....</b>	<b>42</b>
<b>9. Údaje o řízení MŠ .....</b>	<b>43</b>
9. 1. Realizace hlavních úkolů stanovených školou/zařízením pro školní rok 2017/2019 .....	43
9. 2. Systém managementu kvality .....	44
9. 3. Autoevaluace .....	45
9. 3. 1. Externí autoevaluace .....	45
9. 3. 2. Interní autoevaluace .....	45
<b>10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol. .</b>	<b>47</b>
<b>11. Základní údaje o hospodaření mateřské školy. ....</b>	<b>48</b>
<b>12. Údaje o dalších záměrech MŠ, zhodnocení, závěr .....</b>	<b>50</b>
12. 1. Předpokládaný vývoj .....	50
12. 2. Materiálně technické vybavení školy, opravy budov. ....	. 50
12. 3. Výchovně vzdělávací záměr. ....	51
12. 4. Vývojové trendy. ....	. 57
<b>13. Údaje o zapojení do projektů .....</b>	<b>58</b>

## Tabulky

Tabulka č. 1: Celková skladba zaměstnanců . . . . .	.17
Tabulka č. 2: Věková skladba pedagogických pracovníků. . . . .	.17
Tabulka č. 3: Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost. . . . .	.17
Tabulka č. 4: Specializované činnosti. . . . .	.17
Tabulka č. 5: Přehled pedagogických pracovníků. . . . .	.18
Tabulka č. 6: Změny na úseku pedagogických zaměstnanců. . . . .	.19
Tabulka č. 7: Počet absolventů. . . . .	.19
Tabulka č. 8: Skladba ostatních. . . . .	.19
Tabulka č. 9: Změny na úseku nepedagogických pracovníků . . . . .	.19
Tabulka č. 10: Profesní rozvoj učitelů. . . . .	20

Tabulka č. 11: Skladba nepedagogických zaměstnanců. . . . .	.20
Tabulka č. 12: DVPP. . . . .	21
Tabulka č. 13: Strategie rozvoje školy a vzdělávání.. . . .	.22
Tabulka č. 14: Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání. . . . .	.22
Tabulka č. 15: Alternativní metody. . . . .	.24
Tabulka č. 16: Komunikace se zákonnými zástupci.. . . .	.28
Tabulka č. 17: Aktivní spolupráce se zřizovatelem. . . . .	.29
Tabulka č. 18: Mimoškolní aktivity. . . . .	.37
Tabulka č. 19: Třídy a děti. . . . .	.38
Tabulka č. 20: Charakteristika dětí podle věku. . . . .	.38
Tabulka č. 21: Charakteristika dětí dle trvalého bydliště. . . . .	.38
Tabulka č. 22: Přijetí k předškolnímu vzdělávání pro budoucí školní rok . . . . .	.39
Tabulka č. 23: Docházka dětí do MŠ. . . . .	.40
Tabulka č. 24: Zápisy k předškolnímu vzdělávání. . . . .	.41
Tabulka č. 25: Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část. . . . .	.42
Tabulka č. 26: Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část. . . . .	.42
Tabulka č. 27: Mimorozpočtové zdroje. . . . .	.42
Tabulka č. 28: Spoluúčast rodičů. . . . .	.42
Tabulka č. 29: Údaje o výsl. finanč. kontrol.. . . .	.47
Tabulka č. 30: Finanční vypořádání školy. . . . .	.48
Tabulka č. 31: Strategie MŠ. . . . .	.57
Tabulka č. 32: Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace. . . . .	.68

## **Přílohy**

Potvrzení na účasti na Veřejné finanční sbírce pořádané společností Fond Sidus, z.ú.

Protokol o kontrole: MŠMT

KHS

HZS

WEB KOMPARATOR MŠ

## 1. Základní informace o škole

Výroční zpráva je zpracována v souladu § 11, zákona 561/2007 Sb., § 7 vyhlášky 15/2005 Sb.

Mateřská škola „Kyticka“, Liberec, Burianova, příspěvková organizace

Burianova 972/2

460 06, Liberec 6

Zřizovatelem mateřské školy je Statutární město Liberec, sídlem Nám. Dr. E. Beneše 1/1, 460 01, Liberec. Mateřská škola je od 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem, se zápisem do obchodního rejstříku.

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 72741465

Identifikátor právnické osoby: 600 079 520

Telefon: 485 130 971 - ředitelna, 485 130 972 - VŠJ

Mobil: 773 968 015 – PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA, ředitelka MŠ

777 977 862 – VŠJ

775 951 037 – I. budova

778 766 144 – II. budova

E-mail: [ms.kyticka@seznam.cz](mailto:ms.kyticka@seznam.cz)

[www.mskyticka.com](http://www.mskyticka.com)

Provozní doba: 6:30 – 16:30 hodin

Mateřská škola s celodenním provozem.

Datum zařazení do škol, předškolních zařízení a škol. zařízení: 1. 1. 2003

Kapacita: 220 dětí, naplněna do počtu 212 dětí

Počet tříd: 8 tříd

Počet žáků na třídu: 24 – 28 dětí

Počet žáků na učitelku: 12, 47

Průměrná docházka je za 10 měsíců školního roku 140 dětí měsíčně

Počet pedagogických pracovníků: 17, z toho 1 učitelka dlouhodobá PN

Počet dětí individuálně integrovaných: 7

Ředitelka školy: PhDr., Mgr. Dana Charyparová, MBA

Učitelky:

- I. budova: 8 učitelek
- II. budova: 8/7 učitelek

Školní asistentky přijaté v rámci projektu Vzdělávejme společně děti předškolního věku v Liberci:

- I. budova: 2 ŠA
- II. budova: 2 ŠA, 1 asistentka k dětem (podporované pracovní místo z ÚP)

Administrativní pracovnice

Provozní zaměstnanci:

- I. budova: 2 uklízečky
- II. budova: 2 uklízečky

Vedoucí školní jídelny

Hlavní kuchařka

Pomocné kuchařky

Školník

## 2. Charakteristika mateřské školy – zabezpečení provozu

Mateřská škola „Kytička“ se nachází na okraji největšího libereckého sídliště v lokalitě Rochlice. Celá mateřská škola má rozlehlou, velice pěknou zahradu, plnou vzrostlých stromů a keřů. Na zahradě mají děti dostatek herních prvků, pískoviště, celá zahrada je dětmi téměř denně využívána. Mateřská škola se skládá ze tří budov, které jsou umístěny v zahradě. Zahrada v letošním školním roce prošla rozsáhlou revitalizací z projektu SFŽP v hodnotě 500 tis. Kč.

Budovy prošly komplexní rekonstrukcí v roce 2011, jsou zateplené s plastovými okny. Dvě spodní třídy žluté budovy mateřské školy jsou bezbariérové. V růžové a žluté budově jsou vždy čtyři třídy složené z herny, jídelny, toalet a umývárny, v případě znečištění dětí mohou učitelky využít sprchového koutu. Ke každé třídě dále náleží šatna dětí, přilehlá kuchyňka určená k servírování jídla uvařeného v centrální kuchyni MŠ. Třídy v prvním patře mohou využívat další malou hernu, slouží hlavně k individuálním činnostem učitele a dítěte. Všechny třídy nesou jména lučních kytiček – Zvonky, Sedmikrásky, Konvalinky, Pomněnky, Kopretiny, Fialky, Slunečnice a Pampelišky. Již 4 šatny a všechny servírovací kuchyně prošly rekonstrukcí a modernizací.

Třetí budova je hospodářským pavilonem. V přízemí je centrální kuchyně a sklady, v patře se nachází prádelna, učebna logopedie, kancelář administrativní pracovnice, vedoucí školní jídelny, zástupkyně a ředitelky mateřské školy.

Celá mateřská škola je moderního vzhledu, je vybavena novým nábytkem, koberci, hračkami i didaktickými pomůckami, které se snažíme permanentně obměňovat. K tomuto využíváme prostředky poskytnuté zřizovatelem, rodiči i subjekty, se kterými spolupracujeme.

Kolektiv mateřské školy se letos nepatrně změnil. V letošním školním roce nastoupila nová paní uklízečka a školník. Pracujeme ve vzájemné shodě, která dává dětem i rodičům pocit klidu, lásky a pohody.

Jak jsem již zmínila Mateřská škola „Kytička“ je osmitřídní mateřskou školou, jednotlivé třídy

nesou názvy podle květin. Její tři budovy jsou v překrásné zahradě, která je plná stromů, pískovišť a prolézaček, skluzavek a sedmi měkkých, 4softových ploch sloužících dětem k prožití příjemných dnů. Ve dvou budovách jsou vždy 4 třídy. Každá třída má velkou učebnu a hernu, ve které se každý den po obědě rozkládají lehátka. Herna nahrazuje ložnici k polednímu odpočinku. Velkou nevýhodou má Mateřská škola Kytička v tom, že jednotlivé pavilony jsou samostatně stojící, bez propojení. Z hospodářského pavilonu tak několikrát denně, za jakéhokoli počasí, rozváží pan školník v centrální kuchyni uvařené jídlo, vozíkem po chodnicích a komunikaci. Paní uklízečky tak nosí vyprané a vymandlované prádlo, paní kuchařky odpolední svačinu...

Mateřská škola Kytička spolupracuje se základní školou Dobiášova a Broumovská, která je v budoucnu pro většinu dětí spádovou základní školou. Spolupracuje s nízkoprahovým centrem Sezam – předškolním Klubíkem, které podporuje děti ze znevýhodněných prostředí. Jako jedna z pěti mateřských škola je MŠ Kytička zapojena do projektu „Vzdělávejme společně děti předškolní věku v Liberci“. Dále byla MŠ Kytička zapojena do projektu Šablony 1, který jsme letos zdárně ukončili. MŠ je dále zapojena Podpora pregramotnosti v předškolním vzdělávání. Z dalších projektů lze uvést projekt vypsaný Státním fondem Životního prostředí, ve kterém jsme uspěli a na jaře revitalizovali zahradu školy edukativními vzdělávacími prvky v hodnotě cca 500 tis. Kč.

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC.

S ekocentrem Střevlák, Divizna, Čmelák, sdružením Mrkvička, divadlem Koloběžka, Výcvikovým canisterapeutickým sdružením Hafík z. s. v Třeboni, Fondem Sidus, který podporuje děti na oddělení onkologie v nemocnici v Praze v Motole. Zaměstnanci MŠ se stali Dobrymi anděly.

Letos byl MŠ Kytička děkan TUL fakulty Humanitní a pedagogické udělen statut Fakultní MŠ a současně jsme prvním rokem navázali spolupráci s Gymnáziem a Střední odbornou školou pedagogickou v Liberci.

Formou doplňkové činnosti poskytuje logopedickou pomoc kvalifikovanou školní logopedkou. Technikům se líbí aktivity v Malém šikulovi a děti, které rády pracují s keramickou hlinou, navštěvují Keramiku, o kterou je velký zájem. Tvoří nádherné výtvořky, které si někdy odnáší domů, jindy jimi krásně vyzdobíme školku. Nemalý zájem je o výuku AJ.

K naší mateřské škole již asi neodmyslitelně patří pěvecký sbor Kvíteček pod vedením paní učitelky, která dětem některé texty i skládá. Kvíteček naši mateřskou školu prezentuje například na akcích pořádaných Městem Liberec. V letošním školním roce postoupil do Celostátního kola Mateřinky v Nymburku.



## 2. 1. Podmínky vzdělávání

### 2. 1. 1. Věcné podmínky

Všechny čtyři spodní třídy, v obou budovách, jsou bezbariérové. Vybavení školy je kvalitní a účelové. Prostory i osvětlení vyhovují hygienickým normám i standardům. Budovy mají dálkové vytápění, na radiátorech jsou nainstalované termoregulační hlavice. Nábytek je účelový, bezpečný, přístupný dětem. Hračky i pomůcky jsou tak pro děti plně dostupné, množstvím dostačující počet dětí ve třídách.

V hospodářském pavilonu děti seznamujeme s prací na interaktivní tabuli. Paní učitelky jsou proškoleny a samy si tvoří programy, které navazují na témata zadaná v ŠVP.

Při běžné výuce se děti snaží i o výtvarné zpracování aktuálního pracovního tématu. Svými krásnými výrobky a výkresy mají možnost vyzdobit šatny, okna, interiéry tříd a vstupních hal. V období vánoc, velikonoc, halloweenu i zahradu školy. Tím se aktivně podílejí na zvyšování estetičnosti školy.

Zahrada je z velké části vybudovaná, nyní ji budeme na základě úspěchu projektu dále zdokonalovat dřevěnými edukativními prvky. Je zde umístěno několik dřevěných domků, které slouží pro námětové hry dětí. Na zahradě jsou čtyři velká pískoviště, ve kterých je nově přivezený, certifikovaný písek. Z bezpečnostních důvodů pískoviště zakrýváme po odchodu dětí novými krycími plachtami. Zahradu dále zkrášluje jedno velké pískové hřiště určené k míčovým hrám dětí, oválné hřiště s houpacími herními prvky – loď a ryby a nespočet houpaček a prolézaček. Ke sportovnímu vyžití mají děti velkou klouzačku v délce 7 metrů a čtyři měkké 4softové plochy a tři mlhoviště, kterými jsme v zahradě mateřské školy revitalizovali nebezpečné betonové plochy. Velkou výhodou je množství vzrostlých stromů, což je nejen velmi praktické při drobném dešti či prudkém slunci, ale i velmi estetické, neboť školka je umístěna na největším libereckém sídlišti. Na zahradě jsou i dva sezónní svahy, které jsou plně využívány během celého roku. Máme malé hřiště s brankami na míčové hry, cestičky k možnosti jízdy dětí na dětských dopravních prostředcích – odrážedla, koloběžky. Dominantu zahrady tvoří několik dřevěných prolézaček se skluzavkami a pěnové plochy s dětskými motivy. Nepřeberné množství hraček k zpříjemnění pobytu v zahradě školy a k „práci“ na pískovišti je uloženo v přilehlých prostorách školy. Bohužel jsme v letošním

školním roce řešili spolu s PČR poškození herního prvku vandalem. Šetření není k dnešnímu dni uzavřené.

## 2. 1. 2. Životospráva

Mateřská škola je první institucí, která se, mimo rodinu, u dětí stará o plnohodnotnou odpovídající stravu. Aby byl zajištěn jejich zdravý tělesný růst i duševní vývoj. Plníme spotřební koš, děti dostávají čerstvé ovoce, zeleninu. Prvním rokem se snažíme o zapojení do projektu „Zdravá školní jídelna“. Krajskou hygienickou stanicí byl náš jídelníček pochválen, obsahuje vysoký podíl ovoce a zeleniny, luštěnin i ryb. Stravu mají děti velice pestrou, bohatou na vitamíny a výživové složky pro věkovou skupinu předškolních dětí.

Ovoce i zelenina se dětem servíruje na podnosech a vždy je zastoupeno několika druhy tak, aby si děti mohly očima vybrat to, které snědí. Dětem servírujeme rozmanitou stravu. K její přípravě používáme kvalitní suroviny hlavně z oblasti zdravé výživy, nikdy nepoužíváme polotovary. V letošním školním roce jsme si rozšířili bylinkový záhonek. Čerstvými bylinkami, o které děti pečují, ochucujeme uvařené jídlo. Snažíme se vařit zdravě, nepoužíváme dochucovadla. Dětem nabízíme luštěniny, ryby, obiloviny, vlákninu. Snažíme se o vaření nových moderních receptur, stejně tak, jako o seznámení dětí s hodnotami pravé české kuchyně. Dobrý recept nepotřebuje pouze kvalitní ingredience, ale postup a skvělého kuchaře!

V naší mateřské škole Kytička se snažíme o podporu zdravého životního stylu. Tomu odpovídá i režim dne, který je však v první řadě odvislý od individuálních potřeb a zájmů jednotlivých dětí, které respektujeme. Každé dítě má prostor na aktivity podle vlastní volby, na své soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek.

Denně se děti věnují různorodým pohybovým aktivitám, které odpovídají jejich věku. Každý den začíná rozcvičkou. Třídy mateřské školy i školní zahrada jsou vybaveny sportovním náčiním. Každodenním sportováním, tanečky, rozcvičkou, sportovními hrami pozitivně ovlivňujeme psychickou i fyzickou kondici dětí. V maximální míře se snažíme využít školní zahradu. Po domluvě se základní školou Dobiášova využíváme tělocvičny. Neopomíjíme i vycházky do okolí, které se snažíme svým zaměřením přizpůsobit aktuálnímu probíranému tématu školního vzdělávacího programu.

Dodržujeme i další složky životosprávy, podporujeme otužování dětí, využíváme možnosti

vypůjčení sauny na ZŠ Dobiášova. Snažíme se o přiměřené oblékání dětí jak ve třídě, tak venku. Prostory školy větráme, dodržujeme předepsanou teplotu užívaných místností. Děti mají možnost poledního odpočinku, nenutíme je spát. Avšak odpočinek považujeme za velmi důležitý a po polodenní aktivitě pro dětský organismus potřebný. Dětem, které neusnou, nabízíme klidové aktivity tak, aby ostatní děti nebyly rušeny ze spánku.

Délka pobytu venku je přizpůsobena počasí a aktuálním rozptylovým podmínkám. Předškolní děti po obědě odpočívají na lůžku, ale také relaxují při klidných činnostech ve třídě či herně.

Děti mají po celý den zajištěn pitný režim v zimním období formou čajů. V teplých měsících dětem podáváme studený čaj, vodu s citrusy a mátou. Děti se s pitným režimem obsluhují samy, dle své potřeby a chuti. Každé dítě má vlastní hrneček. Na zahradě je pitný režim zajištěn v termosech s výpustí.

Mateřskou školu je opatřena kamerovým systémem a monitory. Do budov se kromě rodičů nedostane nikdo cizí a minimalizovali jsme možnost nebezpečí, které dětem mohlo hrozit. Vchodové dveře jsme zabezpečili rodičovským zámekem, aby nemohlo dojít k nechtěnému odchodu dětí.

### 2. 1. 3. Psychosociální podmínky

Okamžik, kdy dítě opouští ochranná křídla rodiny a nastupuje do mateřské školy je zlomový nejen pro dítě samotné, ale i pro jeho rodinu, učitele. Nástup se snažíme dětem ulehčit ověřeným adaptačním programem. Dítěti po domluvě rodiny a učitelky postupně navyšujeme čas, kdy je odloučeno od rodičů, čas strávený v mateřské škole. Vše je založeno na důvěrném vztahu učitelek ze třídy a rodičů.

Hlavním cílem naší mateřské školy je, aby se zde děti cítily dobře, aby byly šťastné, zvědavé a aby měly uspokojeny své celostní potřeby. Pro dobrý základ naší idey je důležitá správná adaptace. Každé dítě má nárok na tolik času, kolik potřebuje. Pokud nedojde k významnému omezení chodu mateřské školy, zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Rodiče mohou být při vzdělávání svých dětí v mateřské škole přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou, třeba i po celou dobu adaptačního pobytu dětí v mateřské škole. Nesmí však být popřena potřeba přítomnosti rodiny i ostatním vzdělávajícím se dětem.

Nemalým cílem naší mateřské školy je zajistit, aby všechny děti měly rovnocenné postavení. Děti vedeme k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případnou změnu zdravotního stavu, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické nebo sociokulturní odlišnosti. Všechny učitelky jsou seznámeny a proškoleny s inkluzí v novele školského zákona. Jako velice přínosné vidíme i zapojení do libereckého projektu „Vzdělávejme společně děti předškolního věku v Liberci“ a čtyři školní asistentky, které s učitelkami velmi dobře spolupracují.

Naši pedagogové respektují vývojové i věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Plně respektujeme rodinnou výchovu. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává na výběr a rozhoduje samo o své činnosti.

Ve třídě se snažíme o navození pozitivní, laskavé atmosféry. Každá třída má sestavena svá pravidla chování, která děti respektují, postupně si je zapamatují a považují je za základní životní styl. Dodržování pravidel usnadní naše soužití, zajistí bezpečnost dětí a navyšuje psychickou spokojenost. Mezi dětmi není žádného znevýhodnění, všechny děti mají stejná práva i povinnosti. Každé dítě je samostatná osobnost a tak se k dětem taky stavíme. Příkladem a pozitivním přístupem se snažíme o zapojení všech dětí do třídního dění. Děti mají dostatek času ke hře. Hra je pro naše děti nedílnou součástí zdravého a rozvíjecího se života. Není možno ubírat čas, který děti stráví hrou.

Výchovně vzdělávací činnost se ve škole uskutečňuje během celého dne. Je prolínána ve všech činnostech. Může probíhat ve skupinách, individuálně, ve volných i v řízených činnostech a prožitkovou formou. Výchovně vzdělávací činnosti jsou v mateřské škole rovnoměrně vyvážené tak, aby nedošlo k jednostrannému zatížení dítěte. Vše probíhá s ohledem na potřeby svěřených dětí.

#### 2. 1. 4. Materiálně technické podmínky

Celá mateřská škola prošla kompletní rekonstrukcí. Současně s ní proběhla i rekonstrukce čtyř šaten. Ty jsou nyní vybaveny novými, designovými i účelnými botníky a boxy na oblečení.

Všech osm servírovacích kuchyňek u tříd prošlo kompletní rekonstrukcí vody, elektřiny, podlah a byly obloženy sádrokartony, novými obklady, položením lina a vybaveny novými kuchyňskými linkami.

Charakter a vybavení školy představuje prvky moderní pedagogiky předškolní výchovy. Vnitřní prostor jednotlivých tříd je členěn do ucelených celků tak, aby děti měli dostatek prostoru ke hře, k výchovně vzdělávací činnosti. Jsou zde podmínky k individuální i skupinové práci. Lze zde dobře využít i prvky alternativního vzdělávacího programu Začít spolu, děti se mohou vzdělávat v centrech aktivit, vše pod důsledným vedením kvalifikovaných učitelek.

Na základě projektu Šablony pro MŠ prošlo všech 17 učitelek MŠ vzděláváním pedagogů pro práci s dvouletými dětmi v MŠ.

K individuálním činnostem, například nápravě řeči, vad pozornosti, grafomotoriky atd. jsou určeny i boční malé herny v patře každé z budov. Dětské práce vystavujeme v hernách, chodbách, halách a šatnách u jednotlivých tříd.

## 2. 2. Organizace vzdělávání v MŠ

Organizace průběhu dne je daná rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Počet dětí ve třídách odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení. Ke slučování tříd dochází pouze ve výjimečných případech a opět nesmí být překročen počet dětí stanovený tímto právním předpisem. O slučování dětí ve třídách rozhoduje ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky, nebo vedoucí učitelka na dané budově.

Pobyt venku zařazujeme každodenně, pokud nám přeje počasí. Jednou měsíčně ho nahrazují návštěvy divadelních představení v prostoru naší mateřské školy.

### 2. 2. 1. Organizace vzdělávání

Preferujeme vzdělávání formou pohádky, hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Tyto v dítěti probouzí chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Od tohoto plyne i název našeho ŠVP „Kytíčky objevují kouzelný svět pohádek“. Jejich základem jsou přímé prožitky dítěte. Klademe důraz na poměr vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších, či větších skupinách, nebo individuální způsob výuky.

Vzdělávání probíhá ve všech osmi třídách vzhledem ke specifickým potřebám dětí na základě zpracovaného třídního vzdělávacího programu. Tento je v souladu s novým ŠVP PV naší mateřské školy a nese název „Kytičky objevují kouzelný svět pohádek“. Je rozvržen na týdenní časové úseky. Tento program jsme v loňském školním roce obměnili a snažili jsme se o jeho zdokonalení. Nyní je ve fázi vzestupu. Vzdělávání se bude přizpůsobovat vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny. Vývojová specifika jsou při vzdělávání dětí respektována.

Vzdělávání je vázáno k obecným potřebám určeným věkem dětí. Ale i k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Vzdělávání se orientuje k oblastem působení, které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně provázáno a propojeno. Ve škole působí dvě magistry speciální pedagogiky, dětem s potřebou nápravy deficitu dílčích funkcí je tak poskytnuta veškerá potřebná pomoc.

Jednou z forem vzdělávání jsou i netradiční činnosti pod vedením pedagogů školy:

- Kvíteček – pěvecký sbor mateřské školy Kytíčka
- Jóga
- Cvičení a saunování v tělocvičně ZŠ Dobiášova
- Nápravy deficitů dílčích funkcí a lehkých logopedických vad – vše pod kontrolou speciálního pedagoga dle vypracovaného PLPP, IVP.

Další netradiční formy výuky, jež poskytují učitelky mateřské školy po pracovní době formou doplňkové činnosti:

*(tyto aktivity jsou otevřeny i dětem, které mateřskou školu Kytíčka nenavštěvují)*

- Logopedická poradna
- Keramická dílnička
- Malý šikula
- Angličtina

Ke vzdělávání patří i výlety, návštěvy kulturních zařízení, sportovních akcí: divadla, galerie a účast na výtvarných soutěžích a akcích pro děti pořádaných různými organizacemi např. Střevlák, Divizna, Čmelák, ZOO, Home Credit Aréna, A- styl aj.

Pro větší informovanost rodičů vydáváme každý měsíc vlastní oběžník s názvem „Kytíčka informuje“.

### 2. 2. 2. Režim dne v Mateřské škole Kytíčka

Režim dne je pouze orientační, v běžné praxi je přizpůsoben okamžitým potřebám dětí.

6:30 – 8:00	příchod dětí, ranní hry, docházka
8:00 – 8:40	přivítání, pozdravení, komunitní kruh
8:40 – 9:00	ranní hygiena, dopolední svačina
9:00 – 10:00	výchovně vzdělávací aktivity dle ŠVP PV, volná hra
10:00 – 11:25	pobyt venku
11:30 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 12:15	hygiena, oběd – předškolní děti, příprava na odpočinek, odchod dětí z MŠ
12:15 – 14:15	odpočinek
14:15 – 14:45	odpolední svačina
14:45 – 16.30	volná hra, v případě pěkného počasí pobyt venku

### 2. 3. Rekonstrukce

V mateřské škole jsme postupně stihli vymalovat a znovu uklidit všech osm tříd. Stejně tak mají děti vymalované i vstupní haly. Čtyři z osmi šaten jsou kompletně zrekonstruovaná a nově vybavena. Současně jsme zde pověsili nové nástěnky, aby měli rodiče dostatek informací. Ve třech šatnách máme nové šatní bloky. Ve všech umývárkách máme nové věšáky na ručníky, které zamezují jejich vzájemnému doteku.

V prostorách kuchyně jsme vymalovali zdi, předělali vodu. Velkých změn dostaly poslední čtyři servírovací kuchyňky, ve kterých jsme poopravili vodu do plastu, elektřinu do stěn a sádrokartonů, vylili stěrku a položili nová linolea a udělali nová obložení a zavěsili nové a funkční kuchyňské linky. Ve všech třídách jsme nechali potáhnout dětské sedačky.

Na zahradě jsme pro děti rozšířili bylinkový záhon. Děti spolu s panem školníkem a učitelkami si samy pěstují mátu, petržel, pažitku a jiné. Za pomoci SFŽP jsme na zahradu pořídili nové edukativní prvky.

Dále jsme zajistili mnoho drobných oprav – střecha, výměna Makrolonu ve dveřích ve třídách, výměna kapajících vodovodních baterií, schůdků do pavilonů a hospodářské budovy, které jsou obloženy mrazuvzdorným obkladem, laviček... atd.

## 2. 4. Bezbariérový přístup

V každé budově Mateřské školy Kytička jsou dvě spodní třídy udělané bezbariérově. Mají volný přístup z pozemku školy a z přilehlého chodníku.

## 2. 5. Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky

Pro vzdělávání dětí mladších tří let je mateřská škola Kytička připravena. Její čtyři třídy jsou bezbariérové. V rámci projektu Šablon – Kytička objevů se všechny paní učitelky vzdělávali na odborném, akreditovaném semináři Specifika práce pedagogů pro práci s dvouletými dětmi v rozsahu 16 hodin. Za pomoci finančních prostředků z projektu Šablon jsme si nakoupili učební pomůcky a hračky pro děti od dvou let.

Zřizovatele jsme požádali o pomoc s nákupem přebalovacích pultů a vysokých odpadkových košů na biologický odpad.

Zahrada mateřské školy je rozlehlá a část jejích zahradních prvků je vhodná ke hře dětí mladších tří let. Nyní v létě jsme nakoupili nové zahradní domky, všechny stávající betonové plochy jsou zakryté měkkým 4 softem.

Dle Kolaudačního rozhodnutí ze dne 30. 9. 1990 je objekt vhodný pro děti mladší tří let.



### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Tab. č. 1. Celková skladba zaměstnanců (k 30. 6. 2019)

Počet	Celkem / ženy	Pedagogové ženy	Administr. pracovníci / ženy	Provozní pracovníci /ženy	Vedoucí pracovníci / ženy	ZPS / ženy
<b>Fyzický</b>	29 /28	17 /17	1 /1	9 /8	5 /5	2 /1
<b>Přepočtený</b>	100%-96,55%	100%-58,62%	100%-34,48%	3,44%- 27,59%	100%-17,24%	100% - 10%

Tab. č. 2. Věková skladba a genderové složení pedagogických pracovníků

Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
17	0	43,6	1	8	3	5	0

Tab. č. 3. Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	Z toho bez odborné kvalifikace
17	0

Tab. č. 4. Specializované činnosti

Z toho specializované činnosti	Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez kvalifikace
<b>Školní psycholog</b>	0	0
<b>Školní speciální pedagog</b>	2	0
<b>Logopedický preventista</b>	7	0
<b>Logoped</b>	0	0
<b>Asistent pedagoga</b>	0	0

Tab. č. 5. Přehled pedagogických pracovníků

Poř. číslo	Titul	Dosažené vzdělání	poznámka
1.	PhDr., Mgr., Bc., MBA	PhDr. – Filozofie, MBA – vrcholový management Ujak - Spec. pedagogika, speciálně pedagogická diagnostika, řízení speciálně pedagogických organizací LF UK – Obecná pedagogika SpgŠ – Předškolní ped. SZŠ	
2.	Mgr., Bc.	Ujak - Spec. pedagogika TUL předškolní a mimoškolní pedagogika	
3.	Bc.	TUL předškolní a mimoškolní pedagogika SPgŠ	
4.	Bc.	UK Filozofie SPgŠ	
5.	DiS	SPgŠ	
6.		SPgŠ	
7.		SPgŠ	
8.		SPgŠ	
9.		SPgŠ	
10.		SPgŠ	
11.		SPgŠ	
12.		SpgŠ	
13.		SpgŠ	
14.		SPgŠ	
15.		SPgŠ	
16.		SPgŠ	
17.		SPgŠ	

Tab. č. 6. Změny na úseku pedagogických zaměstnanců

(nástupy absolventů, odchody pracovníků od 1. 9. 2018 – 31. 8. 2019)

Nastoupili celkem	Z toho absolventi	Odešli celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
1	0	1	0	1	0
(1 návrat po MD)		(MD)		(starobní důchod)	

Tab. č. 7. Počet absolventů, kteří nastoupili bezprostředně po ukončení SŠ nebo VŠ kdykoli v průběhu školního roku

Počet nových absolventů	Odchod učitelů ze školy do 3 let praxe
0	0

Tab. č. 8. Skladba ostatních (nepedagogických) zaměstnanců

Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní pracovníci	Z celku vedoucí pracovníci
12	1	1	7	3
100%	8,33%	8,33%	58,31%	24,99%

Tab. č. 9. Změny na úseku nepedagogických zaměstnanců

Změna (ukončení PP a vznik nového PP)	Důvody (Organizační, PP na dobu určitou, zdravotní, MD, důchod aj.)	Pracovní zařazení
Od 1. 9. 2018 – 31. 8. 2019	Změna zaměstnání – 2 termínovaná smlouva	uklízečka školník

Tabulka č. 10. Profesní rozvoj učitelů

Plán DVPP	Individ. plány osobnostního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
Ano	Ano	Ano	Ano	Ano	CKP, samostudia

Tab. č. 11 Skladba nepedagogických zaměstnanců

P. č.	Pracovní zařazení	Úvazek	Poznámky
1	Vedoucí ŠJ	1	
2	Administrativní pracovnice.	0,5	
3	Vedoucí kuchařka	0,9	
4	Kuchařka	0,9	
5	Kuchařka	0,9	
6	Kuchařka	0,9	
7	Uklízečka	0,9	
8	Uklízečka	0,9	
9	Uklízečka	0,9	
10	Uklízečka	0,9	
11	Školník	0,7	

Tab. č. 12. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

<b>Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)</b>	<b>Pořadatel</b>	<b>Počet účastníků</b>
CKP - Sociálně emoční dovednosti předškolních dětí	Schola Empirica, z.s. – MŠ Kytička Liberec, školící a vzdělávací centrum pro LK	12
Rodič – partner dialogu	Agentura Amos	6
Šikana v MŠ	MŠ Klášterní Liberec	4
Pedagogicko – psychologická diagnostika	Agentura Amos	3
Step by step	Agentura Amos	4
Mrkvička		1
Cesty spolu – Konflikty ve školním prostředí	NIDV	2
TUL – školení v rámci projektu Podpora pregramotnosti v předšk. vzdělávání		2
Strategické řízení a plánování v MŠ	NIDV	1
Kolokvium ředitelů MŠ	NIDV	1
Odpovědnost vedoucího pracovníka za řízení školy a školského zařízení	Vzdělávací agentura Paris	1
Osvědčení o absolvování pracovní stáže CEBEI, Bangor Univerzity, Wales	Schola Empirica, z.s.	2
DK ředitelka MŠ	SŠ a MŠ	1

V mateřské škole jsme obsadili pracovní místo dotované ÚP, na pozici asistentky k dětem.

V průběhu školního roku v MŠ Kytička pracovali čtyři školní asistentky v rámci projektu Vzdělávejme Společně děti předškolního věku v Liberci.

## 4. Výchovně vzdělávací proces

### 4. 1. Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Tab .13. – Strategie rozvoje školy a vzdělávání

<b>Strategický dokument</b>	<b>Do zpracování strategie byli zapojeni</b>	<b>Je materiál každoročně vyhodnocován a popřípadě doplňován?</b>	<b>Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?</b>
2016 - 2020	Ředitelka MŠ Rozšířené vedení Učitelky VŠJ	Ano	Ano, dokument je k nahlédnutí v ředitelně školy

### 4. 2. Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Tab. 14 – Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

<b>Kroužek pro zájemce bezúplatně</b>	<b>Výměnné pobyty dětí do zahraničí</b>	<b>Max. 3 příklady</b>
Ano ČJ pro děti z cizojazyčného prostředí. S poplatkem AJ	Ne	Depistáž Logopedické chvílky Individuální vzdělávání za pomoci školních asistentek a spec.pedagogů

Kapacita mateřské školy Kytíčka čítá 220, obsazenost je 212 dětí. Rok od roku dochází k nárůstu počtu dětí s vadou řeči a deficitem v oblasti dílčích funkcí mozku. Proto jsme po dohodě s PPP a SPC stanovili speciálně pedagogickou diagnostiku u dětí, které potřebují naši speciálně pedagogickou podporu. Na naší mateřské škole jsme se s SPC a PPP shodli, že všech šest námi vytipovaných dětí potřebuje pomoc a vytvořili jsme pro ně plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán. Plány jsme následně konzultovali s rodinou. IVP mělo vytvořeno všech 30 dětí z cizojazyčného prostředí, které se v MŠ Kytíčka vzdělávají.

Naše speciální pedagožky s dětmi pravidelně každý týden asi 45 minut procvičují zjištěné nedostatky a snažíme se o jejich nápravu. Jednotlivé postupy nácviku a podpory jsou následně

konzultovány s kolegyněmi na třídách, kde nám velice pomáhají i školní asistentky. Tyto dostanou i doporučení, jak s dítětem dále pracovat.

S koncem školního roku lze u všech dětí vidět velké zlepšení.

4. 3. Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy  
vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Tab. 15. Alternativní metody

<b>Polytechnické vzdělávání</b>	<b>Společné vzdělávání (začleňování dětí se SVP, cizinci atd.)</b>	<b>Zdravý životní styl a stravování</b>	<b>Trvale udržitelný rozvoj</b>	<b>Jiné</b>
<p>Prvky Step by step ve výuce</p> <p>Zapojení do projektů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vzděláváme společně děti předškolního věku v Liberci</li> <li>➤ Kytička objevů</li> <li>➤ Podpora pregramotnosti v předškolním vzdělávání</li> <li>➤ Dobrý začátek</li> </ul> <p>Podpora rozvoje pohybových aktivit u dětí.</p>	<p>Individuální i společné vzdělávání dětí s odlišným rodným jazykem.</p> <p>Začleňování dětí z jiných sociokulturních vrstev společnosti.</p> <p>Vzdělávání dětí se SVP.</p>	<p>Zdravá, energeticky vyvážená a pestrá strava.</p> <p>Podpora pohybu u dětí, otužování, saunování.</p> <p>Pěstujeme s dětmi bylinky a používáme je k dochucování pokrmů.</p> <p>Zapojení do projektu Zdravá školní jídelna</p>	<p>DVPP</p> <p>Vzdělávání v projektech.</p> <p>Samostudia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vzděláváme kolegyně v rámci LK v projektu Dobrý začátek.</li> <li>➤ Podání žádosti o zapojení do projektu Šablony 2</li> <li>➤ Zapojení do MAS</li> <li>➤ Získání statutu Fakultní MŠ a praxe studentů</li> <li>➤ Praxe studentů Střední odb. ped. školy v Liberci</li> </ul>

#### 4. 4. Výsledky soutěží a přehlídek

Děti se zúčastnily několika výtvarných soutěží a výstav. Například výstavy „*Vánoce očima dětí*“ a „*Velikonoce očima dětí*“ v budově liberecké radnice. Dále děti vyráběly ozdobu na vánoční

stroměček před libereckou radnicí a zdobily vstup do ZOO, zde naše MŠ vyhrála dvě vstupenky do ZOO pro celou třídu.

Letos se naše mateřská škola zúčastnila *Liberecké Mateřinky* s představením „Barevný svět Emy“, děti postoupily do celostátního kola Mateřinky v Nymburku. Zde jsme sice neobsadili první místo, ale přes to se vystoupení dětem i přihlížejícím rodičům líbilo.

Děti dále reprezentovaly mateřskou školu, před MML na Náměstí Dr. E. Beneše, v době adventu a Velikonoc. Děti reprezentovaly MŠ Kytička na Gastrodnu Střední odborné školy a služeb v Liberci, na Festivalu talentů u příležitosti Veletrhu dětské knihy 2019.

I letos se MŠ Kytička velice ráda zúčastnila *Kytičky písniček* v ZUŠ Liberec.

Nelze opomenout ani sportovní aktivity. Třídy větších dětí se přihlásily na sportovní akci „*Běh nás baví*“.

Jak jsem již zmínila, škola se prezentovala na vánoční akci Zpívání v kostele Sv. Jana Křtitele a pod vánočním stromem, s pásmem vánočních koled, který jsme pak spolu s dětmi rozsvěcely, a na které navázaly besídky jednotlivých tříd. Velkou akcí pro rodiče byla první letní Akademie v Aule TUL, kde se děti prezentovaly pásmem písniček, básniček, tanečků a pohádek.

Na oslavu Dne dětí přijela za dětmi do školy zpěvačka Míša Růžičková. Všechny akce se na naše pozvání zúčastnily i děti z nízkoprahového centra Sezam, organizace Člověk v tísni. Slavnostně jsme otevřeli i novou zahradu naší MŠ.

Nemalou zásluhu na prezentaci mateřské školy Kytička mají webové stránky školy a Den otevřených dveří, na který si větší děti připravily malé výtvarné dárečky pro své budoucí kamarády. Ke zviditelnění nám pomáhá i měsíční oběžník pro rodiče s názvem „Kytička informuje“.

#### 4. 5. Individuální práce s dětmi předškolního věku, spolupráce se školami, ÚP, PPP, SPC, neziskovým sektorem

Specifickou, poměrně velkou skupinu dětí v naší mateřské škole tvoří děti těsně před nástupem do



základní školy a děti s odkladem povinné školní docházky. V letošním školním roce jsme ve spolupráci se základní školou Dobiášova a Broumovská domluvili návštěvu předškolních dětí v základní škole, paní učitelky dětem předvedli ukázkovou hodinu. Pro většinu dětí z MŠ Kytička je jedna z těchto základních škol školou spádovou. Děti měly možnost seznámit se blíže s prostředím školy a novou paní učitelkou.

Další velká práce spočívala v detailní přípravě dětí na zápis do základní školy, kde děti během několika měsíců rekapitulovaly vše, co se v mateřské škole naučily. Efektivita tohoto kroku se i letos projevila zejména u zápisu samotného, ke kterému děti přicházely bez obav z nového prostředí či nového pedagoga. V příštím roce plánujeme aktivitu opakovat a dle možností i rozšiřovat. Letos se rodiče, často na naše doporučení, objednávali se svými dětmi na vyšetření školní zralosti do PPP sami.

Letos opět spolupracovala naše mateřská škola s PPP Liberec. Vybrané děti prošly šetřením, na základě kterého jsme jim v mateřské škole vyhotovili individuální vzdělávací plán a každý týden s nimi speciální pedagožka a asistentky postupně procvičovaly zjištěné nedostatky – výslovnost, grafomotoriku...

Mateřská škola Kytička aktivně spolupracuje s organizací Člověk v tísni, konkrétně předškolním klubem Sezam. Děti z klubu do školky dochází se svojí paní učitelkou a účastní se i našich zábavních akcí – divadlo, sportovní odpoledne s rodiči, dětský den, ale i vzdělávání.

Mateřská škola Kytička je zapojena do několika projektů: Vzdělávejme společně děti předškolního věku v Liberci, Kytička objevů, Podpora pregramotnosti v předškolním vzdělávání a v projektu Scholy Empiriky – Dobrý začátek, kde poskytuje kolegyním z jiných MŠ v Libereckém kraji Centra kolegiální podpory v oblasti socio emočních dovedností předškolních dětí.

Mateřská škola i nadále spolupracuje se společností Bauhaus, která nám poskytla možnost 10% slevy na nákup vánočních stromků, ozdob a dalšího potřebného vybavení z jejich sortimentu.

Na Den Děti jsme pozvali zpěvačku Míšu Růžičkovou, která dětem připravila zábavné dopoledne. Nakonec rozdala dětem své fotky s podpisem. Děti si užili darovaných sladkostí zakoupených z darů rodičů, a protože nám přálo úžasně krásné počasí, tak i zmrzliny. Odpoledne jsme s dětmi uspořádali otevření nové zahrady MŠ spojené se soutěžemi pro děti a rodiče.

## 4. 6. Praxe studentů

Každý čtvrtek se v MŠ účastnilo praxe 15 studentek a studentů ze Střední odborné školy pedagogické. Studenti se prakticky vzdělávali ve 3 třídách. Na oba dva semestry jsme měli v mateřské škole studentky z TUL obor Předškolní pedagogika, které se v naší mateřské škole velmi svědomitě připravovaly na své budoucí povolání.

## 4. 7. Spolupráce s rodiči, aktivity pro rodiče

Mateřská škola velice aktivně spolupracuje s rodiči. Již před zápisem jsme pro rodiče udělali Den otevřených dveří, kdy si děti i rodiče mohli prohlédnout jednu budovu naší mateřské školy a děti si zde mohly pohrát. V květnu proběhl samotný zápis, i zde si rodiče měli možnost projít prostory mateřské školy. V červnu jsme udělali schůzku s rodiči nově přijatých dětí. Rodiče byli seznámeni s chodem mateřské školy, dozvěděli se, co děti do mateřské školy potřebují a zodpověděli jsme jim všechny otázky.

V každé třídě proběhla na začátku školního roku třídní schůzka, kde byli rodiče informováni o chodu jednotlivých tříd. Během školního roku jsme měli vyhrazeny konzultační a poradenské hodiny pro rodiče. Rodiče byli v květnu seznámeni s nařízením EU 2016/679 GDPR.

Během prvních tří měsíců všech 212 dětí z celé školy secvičilo pásmo vánočních koled, které děti v předvánočním čase rodičům zazpívaly v kostele sv. Jana Křtitele v Rochlici. Společně s dětmi rozsvítily velký vánoční strom a pod ním děti zazpívaly koledy.. Akce se dětem velice vydařila. Všem nám navodila krásný advent. Ke svátku maminek se opět všechny děti naučily pásma písniček, básniček a tanečků a společně jsme zaplnili Aulu Technické univerzity v Liberci. Akademie proběhla poprvé a všem se velmi líbila.

V adventním, stejně tak i velikonočním čase pak každá třída udělala pro rodiče vánoční dílničky, kde si rodiče s dětmi mohly vytvořit vánoční dekoraci, posedět s cukrovím a nasát vánoční atmosféru.

Předškolní děti ze všech tříd měly besedu s Týmem bezpečnosti silničního provozu, všechny děti se v rámci canisterapie učili nejen přístupu ke zvířatům.

Vydařenou akcí byl i Velikonoční jarmark pro rodiče, na kterém nám děti zazpívaly několik velikonočních koled. Na jarmarku si rodiče mohly zakoupit velikonoční výtvary dětí, učitelek i těch, které pro tento účel jiní rodiče vytvořili.

Na oslavu Dne dětí přijela za dětmi do školy zpěvačka Míša Růžičková. Všechny akce se na naše pozvání zúčastnily i děti z nízkoprahového centra Sezam, organizace Člověk v tísni. Slavnostně jsme otevřeli i novou zahradu naší MŠ. Každá třída zakončila školní rok opékáním buřtů s rodiči na zahradě mateřské školy.

Tab. č. 16. Komunikace se zákonnými zástupci

<b>Držitel značky</b> <b>Rodiče vítáni</b>	<b>Besedy pro rodiče</b>	<b>Ukázkové hodiny</b>	<b>Zapojení do projektů</b>
Ne, o značku jsme zatím nepožádali, ale splňujeme všechna kritéria	Ano	Ano	Ano

Tab. č. 17. Aktivní spolupráce se zřizovatelem

<b>Příklady zapojení ve školním roce 2017/18</b>	<b>Ano/Ne</b>
Účast MŠ na přehlídce „Mateřinka“	Ano, děti postoupily do celostátního kola
Prezentace výrobků MŠ na akce „Vánoce očima dětí“	Ano
Vystoupení dětí MŠ na programu SML v rámci Vánoce 2018	Ano
Prezentace výrobků MŠ na akce „Velikonoce očima dětí“	Ano
Vystoupení dětí MŠ na programu SML v rámci Velikonoce 2019	Ano
Účast MŠ na přehlídce „Kytička písniček“	Ano
Kulturní vystoupení v rámci občanských obřadů	Zpívání v kostele, Domově seniorů, Akademie na TUL
Festival talentů	Ano

## 5. Školní klima

### 5. 1. Pestrost školních aktivit

Aktivity jednotlivých tříd mateřské školy Kytička rozepíší zvlášť, dle tříd. Hromadně se děti každý měsíc podívají na pohádkové divadelní představení v mateřské škole. Navštívili jsme Naivní i Malé divadlo. Každá třída se několikrát účastnila cansterapie v mateřské škole. Děti se zde učí jak se chovat k cizím zvířatům, jak mohou naopak zvířata – psi pomáhat s péčí o postižené...

Několik tříd větších dětí navštívilo záchranou stanici a dispečink záchranné služby. Děti nyní již vědí, jak v případě potřeby přivolat pomoc a jak se nebát se záchranáři komunikovat.

Z dalších společných akcí lze uvést setkání s příslušníky PČR a hasiči, barevné dny, focení s vánoční a jarní tematikou, pečení a zdobení vánočních a velikonočních perníčků, příchod čerta a Mikuláše, adventní zpívání v kostele a rozsvěcení vánočního stromu na zahradě školy, čarodějnickou školku, oslavy svátků a narozenin dětí, Velikonoční jarmark, oslavu dne Děti na zahradě, ukázkovou hodinu karate, sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi, které pro nás připravila Fit Kids, Akademii pro rodiny, společné fotografování tříd, opékání buřtů na konci školního roku.

Letos jsme využili možnosti návštěvy na Dopravním hřišti. Každá třída absolvovala: informativní schůzky s rodiči, podzimní tvoření, seznámení s projektem Zdravá 5, Halloweenský rej, vánoční besídka spojené s konzultačními dny pro rodiče, vánoční nadílka, čekání na Vánoce jsme dětem zpřijemnilo Vánočními tancovákami, které proběhly ve vypůjčené tělocvičně ZŠ Dobiášova, vánočním zpíváním v kostele. Všechny třídy měly v únoru maškarní bál a besedu s myslivcem. Velikonočnímu tvoření, spojenému s konzultačními hodinami pro rodiče, předcházel velikonoční jarmark. V květnu měly děti Akademii MŠ věnovanou svátku maminek. V červnu proběhlo vystoupení dětské zpěvačky Míši Růžičkové v MŠ. Během roku děti navštívily divadelní představení v Malém divadle, vystoupení papoušků a opiček, návštěvy dopravního hřiště, ekocenter, výuka dětí na interaktivní tabuli – vždy spojeno s tématem týdne, Projekt MŠ barevné dny v MŠ atd.

Děti se zúčastnily školních výletů na státní zámek Loučeň a Staré Hrady. Pravidelně navštěvovaly tělocvičnu a na ZŠ Dobiášova, některé tam chodily do sauny. Ve škole probíhalo focení dětí v době adventu a na jaře.

## **Divadla v mateřské škole pro všechny třídy:**

Září – Kouzelná mašinka

Říjen – Houbařská pohádka

Listopad – O Lesněnce

Prosinec – Jak čerti pekli vánoční cukroví

Leden – Čarovná rybí kostička

Únor – O Koblížkovi

Březen – O zamčeném štěstí

Duben – Barevná pohádka

Květen – Pohádka Do dlaně

Červen – MDD – hudební vystoupení Míši Růžičkové

## **Aktivity jednotlivých tříd mateřské školy Kytička:**

### **1. třída Zvonky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
  - Pravidelné lekce tenisu
  - Výlet k lanovce na Ještěd
  - Zdravá 5 – výuka co je zdravé a co ne
  - Návštěva ekocentra Střevlík Hejnice „Od jablíčka k moštu“, „Hudbou a tancem k přírodě“
  - Návštěva kina v OC Fórum
  - Workshop – „Výroba magnetků“, „Zrcátko pro maminku“
  - Pořad v IQ Landii „Neposedná voda“
  - Prohlídka Liberecké knihovny s programem
  - Návštěva hřiště ve Vraislavicích
  - Návštěva libereckých kasáren
  - Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů

### **2. třída Sedmikrásky – malé děti**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Návštěva Naivního divadla „O Budulínkovi“ a „Vlázky ššš, hůů, haf“

- Návštěva libereckých kasáren
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
- 2 x návštěva ekocentra Střevlík Hejnice „Hudbou a tancem k přírodě“ a „Za včelím domečkem“
- Workshop – „Výroba magnetků“, „Zrcátko pro maminku“
- Výlet ekostezkou Zelené Údolí
- Piknik v Radčicích – poznávání ovoce a zeleniny v přírodě

## 2. **třída Konvalinky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Návštěva kina v OC Fórum – „Princezna a drak“, „Yetty sněžný muž“ a „Jak vycvičit draka“
- Pravidelné návštěvy solné jeskyně
- Návštěva knihovny s programem pro děti
- Pravidelných 5 lekcí tenisu
- Workshop – „Výroba magnetků“, „Zrcátko pro maminku“
- Muzikoterapie
- 3 x návštěva ekocentra Střevlík v Hejnicích „Od jablíčka k moštu“, „Pekař peče housky“ a „Hody, hody doprovody“
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů

## 2. **třída Pomněnky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Pravidelných 5 lekcí tenisu
- Představení v Lidových sadech – Lesní mandala
- Zdravá 5 - výuka co je zdravé a co ne
- Návštěva lezeckého centra Šutr
- Výroba zvířátka do ZOO - soutěž
- Návštěva kina, výstav na MML
- Návštěva IQ Landia – vzdělávací program pro děti
- Návštěva Liberecké knihovny
- Deskohraní s rodiči
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů
- Workshop – „Výroba magnetků“, „Zrcátko pro maminku“

- Návštěva Technického muzea
- Kuličková hra
- Lesní pedagogika
- Den Země – ekosystém les
- Fit park Vratislavice nad Nisou
- Návštěva ZOO
- Vystoupení a prezentace dětí na Gastrodni SO3 služeb Liberec, Králův Háj
- Tajný výlet – zapláceno rodičem
- Botanická zahrada
- Muzikoterapie

## **5. třída Kopretiny**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Výlet do lesa v Lidových sadech, Tajchmil
- Návštěva Naivního divadla „Budulíněk“, „Proletět duhou“
- Příprava dobrůtek pro ptáčky v zimě
- Motyčkovice klika „Mrazení“, „Jarnění“
- Lunapark
- Výlet na Ptačí stezku
- Návštěva Krajské knihovny s programem
- Účast na Mateřinkové olympiádě
- Účast a výhra volné vstupenky v soutěži ZOO – zvířátko, které zde žije
- Pohádkový les – výprava do Lidových sadů
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů

## **6. třída Fialky**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Návštěva Ekocentra Střevlák – program „Od jablíčka k moštu“, „Pekař peče housky“, „Hody hody“, „Teče voda teče“
- Naivní divadlo „O Budulínkovi“, „Pohádka do dlaně – roční období“
- Výlet do Radčic – sběr podzimních plodů
- Dušičkové přespání ve školce



- Návštěva Krajské knihovny s programem
- Beseda o bezpečnosti na silnici
- Muzikoterapie
- Účast a výhra volné vstupenky v soutěži ZOO – zvířátko, které zde žije
- Běh nás baví v Home Credit Aréně
- Pohádkový les v Lidových sadech
- Výlet k rybníku Tajchmil
- Zapojení do projektu Zdravá 5
- Návštěva kostela v Rochlici – Výstava betlémů

## **7. třída Slunečnice**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Zapojení do projektu Zdravá 5
- Hallowenské spaní v MŠ
- Pravidelná setkání s dětmi z předškolního Klubíku
- Návštěva Botanické zahrady
- Návštěva Ekocentra Střevlík – program „Od jablíčka k moštu“
- Návštěva kostela – výstava betlémů
- Beseda s Městskou policií
- Muzikoterapie
- Návštěva útulku Archa s komentovaným programem
- Účast na Dni s integrovaným záchranným systémem
- Motyčkovice klika „Jarnění“
- Skřítkova cesta v Lidových sadech
- Účast na Běh nás baví v Home Credit Aréně
- Návštěva Dopravního hřiště
- Hasičský den v Růžodole

## **8. třída Pampelišky – malé děti**

- Zahajovací třídní schůzky, podzimní, vánoční a jarní tvoření s rodiči spojené s konzultačními hodinami a besídkou
- Pravidelné saunování dětí jednou za 14 dní

- Návštěva Dopravního hřiště
- Návštěva svíčkárny Rodos
- Výlet vláčkem v okolí Liberce
- Návštěva Ekocentra Střevlík „Pekař peče housky“
- Návštěva ZOO a Botanické zahrady
- Piknik v přírodě spojený s poznáváním broučků
- Pečení koláčků, cukroví – prožitková pedagogika – ovocné saláty, pomazánky, koláč
- Zvířátkový den
- Projektový barevný týden
- Arteteta – OC Fórum
- Výlet do Lidových sadů

## 5. 2. Zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Ve všech 8 třídách se snažíme o zavedení některých prvků alternativního vzdělávacího programu Začít spolu, v tomto duchu bychom se rády vzdělávaly i v budoucnu. Již nyní jsme v rámci projektu Šablony 2 přednastavili další vzdělávací možnosti.

Na přelomu pololetí se sešly učitelky z MŠ, s učitelkami budoucích prvních tříd a společně se domlouvaly, na co se zaměřit více, co dětem po nástupu do základní školy činí nejvyšší potíže.

Jako velice oblíbená se u dětí stává prožitková pedagogika, např. vaření (míchání pomazánek), pečení, barevné dny.

Všechny paní učitelky prošly školením a nyní si k jednotlivým tématům v ŠVP sestavují krátké výukové programy na interaktivní tabuli. Děti jsou nadšené a rády pracují.

Dvě paní učitelky se ve svém volném čase věnují uvolňovacím cvikům jógy, které spolu s relaxačním cvičením zavedly do výuky.

Stali jsme se Centrem kolegiální podpory v metodice Dobrý začátek pro MŠ z libereckého kraje. 8 učitelek z MŠ Kyticka již prošla celou metodikou a je schopná práce se sociálně emočními dovednostmi dětí předškolního věku.

### 5. 3. Vlastní prezentace školy, akademie

Jak jsem již zmínila, škola se prezentovala na vánoční akci Zpívání v kostele Sv. Jana Křtitele a pod vánočním stromem, s pásmem vánočních koled, který jsme pak spolu s dětmi rozsvěcely, a na které navázaly besídky jednotlivých tříd. Velkou akcí pro rodiče na zahradě mateřské školy byl velikonoční jarmark, kde se děti prezentovaly pásmem písniček, básniček. Na oslavu Dne matek jsme uspořádali první ročník Akademie v Aule TUL, kde každá třída předvedla pásmo, a na konci děti předaly maminkám květinu. Den dětí jsme oslavili s Míšou Růžičkovou, která za dětmi přijela do MŠ. Všechny akce se na naše pozvání účastnily i děti z nízkopražského centra Sezam, organizace Člověk v tísni.

Sbor mateřské školy Kvíteček se zúčastnil Kytičky písniček, velikonočního a adventního vystoupení před libereckou radnicí.

Mateřská škola se zúčastnila Liberecké Mateřinky. Letos děti vystoupily s pásmem „Barevný svět Emy“. Vystoupení bylo úspěšné a děti postoupily do celostátního kola Mateřinky v Nymburku.

Děti ze všech tříd vyráběly velikou vánoční ozdobu na strom pře radnicí. Zúčastnily se výstavy „Vánoce očima dětí“ a „Velikonoce očima dětí“. Dvě třídy vyhrály v soutěži vypsané ZOO Liberec volnou vstupenkou. Měli nejkrásnější zvířátko.

Třída Pomněnek a Fialek prezentovaly školu na Gastrodnu SOŠ Služeb v Liberci na Králově Hájí. Děti vystupovaly pro staré občany v Domě seniorů, na Festivalu Dětské knihy, při slavnostním otevření nové zahrady MŠ...

Nemalou zásluhu na prezentaci mateřské školy Kytička mají webové stránky školy a Den otevřených dveří, na který si větší děti připravily malé výtvarné dárečky pro své budoucí kamarády. Ke zviditelnění nám pomáhá i měsíční oběžník pro rodiče s názvem „Kytička informuje“.

### 5. 4. Doplnková činnost, aktivity mimo pracovní dobu MŠ

Tab. č. 18. Mimoškolní aktivity

Kroužky pro všechny děti organizované učiteli MŠ,	Exkurze, výlety	Školičky v přírodě
---	-----------------	--------------------

součást ŠVP								
Počet	Počet účastníků	%	Počet hlavních výletů pro třídy	Počet účastníků	%	Počet	Počet účastníků	%
1	50	22,72	9	212	100	0	0	0

Každé úterý a čtvrtek se děti s poruchou řeči mohou zapsat k naší školní logopedce. Ta jim aktivně pomáhá s odstraněním řečové vady, rozvojem oromotoriky a motoriky mluvidel.

Veliký úspěch zaznamenala keramika, nepokryla poptávku a hlásilo se o mnoho více dětí, než jsme byli schopni uspokojit.

Nemalý zájem je o Malého Šikulu A Hravou angličtinu.

Všechny aktivity pořádané jako doplňková činnost se konají po 15 hodině, případně po uzavření mateřské školy.

Pro děti je velice oblíbenou akcí spaní ve škole. Tomu předchází důkladná příprava budovy, aby děti měly překvapení.

Každá třída se snaží o spolupráci s rodinou dětí. Rodiče jsou zváni na informativní třídní schůzky.

Každá třída na ukončení roku pořádá posezení s rodiči. V případě pěkného počasí se opékají buřty a využívá se naše krásná, upravená zahrada. Během školního roku jsme se zapojili do projektu Státního zdravotního ústavu o revitalizaci zahrady dětskými edukativními prvky v hodnotě půl milionu. V červnu jsme zahradu slavnostně otevřeli.

## 6. Údaje o počtu dětí

Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo naši mateřskou školu celkem 212 dětí. Děti jsou převážně z velkého sídliště Dobiášova, na kterém je naše mateřská škola postavena, ale i z dalších částí Liberce.

Pracoviště / školní rok	Počet tříd		Počet žáků		Počet žáků na jednu třídu	
	17 / 18	18 / 19	17 / 18	18 / 19	17 / 18	18 / 19
	8	8	220	212	7 tříd – 28 1 třída - 24	2 třídy – 24 2 třídy – 26 1 třída – 27 3 třídy – 28

Tab. č. 20. Charakteristika dětí dle věku

Počet dětí s odkladem ŠD	Počet dětí v posledním roce před zahájením ŠD, 5 letí (k 31. 8. 2018)	4 letí (k 31. 8. 2018)	3 letí (k 31. 8. 2018)	Mladší 3 let (k 31. 8. 2018)
7	69	45	57	34

Tab. č. 21. Charakteristika dětí dle trvalého bydliště

Bydliště Liberec	Bydliště MO Vratislavice	Bydliště mimo Liberec
199	8	5

V 8 třídách mateřské školy Kyticka se vzdělává ve školním roce 2018 / 2019 z celkového počtu 212 dětí, 37 dětí s individuální integrací, z toho je 30 dětí z odlišného kulturního či jazykového prostředí. Všechny děti s OŠD jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů tak, abychom je co nejlépe připravili na vstup do základní školy.

## 6. 1. Zápis do mateřské školy pro školní rok 2019 /2020

Tab. č. 22. Přijetí k předškolnímu vzdělávání pro budoucí školní rok

Celkový počet žádostí o přijetí	Počet rozhodnutí o přijetí – vydaných během celého školního roku	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet dětí, které skutečně k 1. 9. 2019 nastoupily
76	52	9	52

## Integrované děti

V mateřské škole je pro školní rok 2018/2019 celkem 37 individuálně integrovaných dětí, celkem 30 dětí je z cizojazyčného prostředí. Na základě doporučení PPP, SPC jsme s dětmi pracovali podle doporučeného IVP. Speciální pedagožka edukuje učitelky a asistentky na jednotlivých třídách o další práci s dítětem.

Zápis do mateřské školy byl naplánován na 14. května 2019 od 9 do 12 hodin a od 13 do 16 hodin. K zápisu se dostavilo celkem 76 dětí, 12 zákonných zástupců předškolních dětí se dostavilo po termínu zápisu.

K předškolnímu vzdělávání bylo v první fázi přijato celkem 44 dětí. V první etapě nebylo 9 dětí přijato, z důvodů, nesplnění Kritérií pro přijetí. Přijímání dětí proběhlo podle předem stanovených Kritérií o přijetí. Celý zápis proběhl podle prostřednictvím centrálního portálu pro zápis všech dětí. Přednostně byly přijaty děti v posledním roce před nástupem do základní školy, děti s OŠD a děti po dovršení 4 let a 3 let věku z Liberce.

Zápisový portál nám ředitelkám, ale i rodičům, svou přehledností usnadňuje práci při umístění dítěte do mateřské školy.

## 7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

### 7. 1. Docházka dětí v jednotlivých měsících školního roku

Tab. č. 23. Docházka dětí do MŠ

1. pololetí	Září	149
	Říjen	139
	Listopad	134
	Prosinec	128
	Leden	141
2. pololetí	Únor	128
	Březen	137
	Duben	135
	Květen	157
	Červen	147
	Letní prázdniny	69

## 7. 2. Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči popř. v součinnosti s OSPOD

Během školního roku jsme nemuseli řešit žádný závažný výchovný problém. Jako velice pracné vidím „nahánění“ rodičů, aby své dítě přiváděli do MŠ ke vzdělávání. V několika rodinách byla ředitelka a vedoucí školní jídelny dokonce osobně a rodičům nutnost vzdělávání vysvětlovaly.

## 7. 3. Zápisy dětí k předškolnímu vzdělávání

Tab. č. 24. Zápisy k předškolnímu vzdělávání

Počet žádostí během celého školního roku do MŠ	Počet rozhodnutí o přijetí (započítat i ty, co byly individuálně v průběhu roku)	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet dětí, které nastoupí do MŠ v budoucím školním roce
103	59	9	52

## 8. Základní údaje o hospodaření mateřské školy

Tab. č. 25. Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky za děti	Hospodářská činnost	Ostatní	Celkem
10 627 206 Kč	2 252 243 Kč	1 843 905 Kč	23 500 Kč	881 735 Kč	15 628 589 Kč

Tab. č. 26. Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice, pomůcky	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
98 842- Kč	8 050 351 Kč	2 874 497 Kč	160 669 Kč	97 442 Kč	-Kč	4 422 519 Kč	15 605 478 Kč	23 110 Kč

Tab. č. 27. Mimorozpočtové zdroje

Poskytovatel	Částka	Účel
ÚP	177 636 Kč	Úřad práce
EU	677 888 Kč	Šablony EU

Tab. č. 28. Spoluúčast rodičů

Předškoláci					Ostatní děti					
Stravné za měsíc	ZK	Školy v přírodě	Kulturní akce a výlety	Příspěvek Spolek rodičů	Školné za měsíc	Stravné za měsíc	ZK	Školy v přírodě	Příspěvek Spolek rodičů	Kulturní akce a výlety
700/740	500	0	500	1 000	621	700	500	0	1 000	500



## 9. Údaje o řízení MŠ

### 9. 1. Realizace hlavních úkolů stanovených školou/zařízením pro školní rok 2018/2019

V letošním školním roce jsme splnili tyto stanovené požadavky:

- Kontinuální zvyšování a prohlubování kvalifikací pedagogických pracovníků – semináře, stáže, studium, samostudia, vypracování a přednesy referátů samostudia daného odborného tématu, vzdělávání v rámci zapojení do čtyř projektů atd.
- Nermalou pozornost, hlavně z oblasti výživy jsme věnovali i školením hlavní kuchařky, vedoucí školní jídelny a všech učitelek. Paní učitelky se s VŠJ snaží dětem nabídnout nejen chutnou, ale i zdravou a energeticky vyváženou stravu. Zapojili jsme se do projektu Zdravá školní jídelna.
- Podporovat a rozvíjet spolupráci se zřizovatelem.
- Aktivně se zapojovat do dění v Liberci - *výstavy, vystoupení, prezentace školy ....*
- Pokusit se oslovit a získat sponzory – *od rodičů jsme získaly peněžní dary, stejně jako od několika podnikatelů, za což jsme moc rádi a děkujeme jim.*
- Dále rozvíjet kvalitu vzdělávacího programu školy a aktualizovat ho dle novely zákona ŠVP. Jeho efektivní a účelné využití. Program nese název *“Kytičky poznávají kouzelný svět pohádek“*, s úspěchem obstál ve své nové podobě při kontrole ČŠI v prosinci 2014.
- Podporovat a zvyšovat spolupráci se základní školou Dobiášova a Broumovská, které stojí v blízkosti naší mateřské školy – *podporujeme dobré vztahy, děti navštěvují 1. třídy, děti z druhého stupně ZŠ zahrály dětem „školovým“ pohádku a uspořádaly pro naše děti soutěže.*
- Spolupráce s nízkoprahovým centrem Klubík a Barvička.
- Nadále realizovat systematickou přípravu dětí nastupujících do základní školy – *snažíme se o co nejlepší přípravu dětí do ZŠ, včetně toho, že se vzdělávají učitelky formou certifikovaných kurzů a samostudia, kdy pročitají nové moderní publikace. Letos jsme se opětovně sešli s učitelkami ze ZŠ a společně probírali, co dětem po nástupu do první třídy*

*dělá největší potíže.*

- Rozvíjet a podněcovat spolupráci s rodiči – *vzhledem k ohlasům, si dovoluji říci, že je pozitivní.*
- Získávat informace a hodnocení o škole od rodičů, reagovat na připomínky – *během školního roku jsem nezaznamenala stížnost podanou zákonným zástupcem.*
- Rozšířit spolupráci s odborníky – velice aktivně jsme začali spolupracovat s PPP, která nám pomohla s rozhodnutím školní zralosti a se Speciálně pedagogickým centrem v Liberci.
- Vzhledem k počtu dětí jsme byli nuceni navázat velmi úzkou spolupráci s OSPOD Liberec, jejichž pracovnice nás často žádají o zprávy o dětech, nejčastěji z důvodů soudních sporů rodičů.
- Všechny učitelky a nepedagogičtí pracovníci školy prošly školením GDPR.

### **Zhodnocení majetku školy**

Přistoupili jsme k nemalé rekonstrukci, která spočívala v:

- rekonstrukci 2 šaten pro děti a vstupní haly – dlažby, přičky, topení, výmalby...
- vybavení šatny novým nábytkem.
- revitalizaci zahrady školy v ceně 500 tis Kč.
- výměny havarijních uzávěrů vody a dešťových svodů, které vedou v budově
- výměny všech potahů na dětských sedacích soupravách
- rozšíření bylinkové zahrádky */slouží k použití kuchařkám a výuce dětí/.*
- opravě herních prvků na zahradě mš, vypletí všech pískových hřišť na zahradě školy.
- nátěru všech laviček, herních prvků a plotu školní zahrady, její kompletní sečení a údržba
- opravě „vydrolených“ schodů do hospodářského pavilonu.
- zakoupení a instalaci vánoční výzdoby na balkonech budov a vánočním stromu.
- provedli jsme mnoho drobných oprav.

## **9. 2. Systém managementu kvality (ISO, EFGQM, CAF,...)**

V současné době si již rodiče mohou vybírat pro své dítě mateřskou školu z hlediska jejích pozitiv. Pro nás to znamená důraz na kvalitu, především spokojené a připravené dítě a spokojeného rodiče. Vynikající výsledky organizace mohou být dosaženy pouze za podmínek maximální možné míry spokojenosti a spolupráce dětí, rodičů, pedagogů, spokojenosti ostatních zaměstnanců a při respektování okolí.

Klima školy se musí pohybovat a snad se již i pohybuje v oblasti spolupráce, pomoci, respektu a empatie. Tyto výsledky jsou ovšem podmíněny zvládnutím procesů řízení. To vyžaduje přesně definovanou a rozvíjenou strategii, ale i propracovaný systém řízení všech zdrojů (lidské zdroje nevyjímaje) a podpory budování vztahů partnerství. Naše nové postupy jsou v souladu s ŠVP PV, RVP PV a vedou k neustálému zdokonalování a odstraňování chyb a nedostatků.

Náš současný systém řízení je pozvolně inovován v duchu normy ISO 9001. Během školního roku jsme zpracovali a opětovně vyhodnotili stanovené kompetence všech pracovníků školy. Připravila jsem si procesy řízení změn v mateřské škole a parametry hodnocení. V současné době kontroluji využívání aktuálních verzí dokumentů (Třídní knihy) a tiskopisů školou.

Mateřská škola „Kytička“ je zapojena do projektů Vzdělávejme společně děti předškolního věku v Liberci, do projektů šablon Kytička objevů, do projektu TUL - Podpora pregramotnosti v předškolním vzdělávání a do projektu Schola Empirika nesoucí název Dobrý začátek, kde fungujeme jako centrum kolegiální podpory pro Liberecký kraj, podali jsme žádost o zapojení do projektu Šablony 2 a Naše školička je pilná jako včelička.. Aktivně spolupracujeme s nízkoprahovým centrem – předškolním klubem Člověka v tísní, Sezam a Barvička.

## 9. 3. Autoevaluace

### 9. 3. 1. Externí autoevaluace

Na mateřské škole Kytička proběhla v prosinci 2014 kontrola České školní inspekce. V konečném protokolu bylo několik drobných nedostatků, které jsme se snažili odstranit a již jsme ve fázi, kdy je náprava úspěšně za námi. Jedním z nich je i vzájemná výměna učitelek na 1. budově, kdy na třídě zůstala vždy jedna učitelka s dlouhou praxí. Přínos je znatelný od počátku. V tomto směru budeme pokračovat i v nadcházejícím školním roce, kdy proběhne změna 3 učitelek – starobní důchod, a mateřská dovolená. Na jejich místa nastoupí paní učitelky nové, které tak budou mít ve stávajících učitelkách oporu.

V letošním školním roce jsme měli kontrolu hasičů, nebyly zjištěny nedostatky. Se stejným výsledkem proběhla i kontrola na projekt Šablony 1 z MŠMT.

### 9. 3. 2. Interní – vnitřní autoevaluace:

- Na malých personálních poradách, které se konají vždy v pondělí od 12:30 hod, jsme s pedagogickou radou vždy probrali stanovené dílčí cíle.
- Každá vedoucí učitelka budovy si vždy v pátek ve 12 hodin vede přípravnou poradu k práci v nadcházejícím pracovním týdnu.
- ŠVP se nachází ve fázi vzestupu, k lednu 2017 je rozšířen o změny, které nastaly ve školském zákoně. ŠVP je průběžně aktualizován.
- Dodržování kompetencí stanovených ŠVP provádí ředitelka osobně, dle rozpisu v ŠVP a samotné učitelky vzájemně.
- Personál mateřské školy stále pracuje na svém zdokonalení, účastníme se vzdělávacích seminářů, odborných školení v rámci DVPP a samostudiem odborné literatury, vzájemně si vypracováváme odborné referáty, které na poradách přednášíme ostatním pedagogům.

## 10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol

V letošním školním roce jsme měli kontrolu hasičů, nebyly zjištěny nedostatky. Se stejným výsledkem proběhla i kontrola na projekt Šablony 1 z MŠMT.

Tab. č. 29. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol

<b>Kontrolní orgán</b>	<b>Účel kontroly</b>	<b>Výsledek</b>
Hasičský sbor	Dodržování BOZP, hasicí přístroje a bezpečnost objektu	Bez závad
MŠMT	Zpracování projektu Šablony 1 – Kytička objevů	Bez závad
KHS	Kontrola hygieny provozu	Bez závad

## 11. Základní údaje o hospodaření školy

Tab. č. 30. Finanční vypořádání školy

<b>Provozní prostředky:</b>	Příspěvek na provoz	Dotace na vzdě- lávání	Doplňková činnost	Celkem
příspěvek na provoz	584 320,00			584 320,00
příspěvek na energie	1 206 503,00			1 206 503,00
příspěvek na odpisy	523 722,00			523 722,00
<b>celkem příspěvek</b>	<b>2 314 545,00</b>	<b>10 627 206,00</b>		<b>12 941 751,00</b>
čerpání energií	1 121 201,10			1 121 201,10
<b>celkem náklady z příspěvku</b>	<b>2 229 243,10</b>	<b>10 627 206,00</b>		<b>12 856 449,10</b>
<b>výnosy z transferů odpisy</b>	<b>61 200,00</b>			<b>61 200,00</b>
výsledek provozu	-389,52		389,52	0,00
výsledek energií	85 301,90			85 301,90
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>-389,52</b>	<b>0,00</b>	<b>23 500,00</b>	<b>23 110,48</b>
Odvod do rozpočtu zřizovatele	85 301,90			85 301,90
odvod do státního rozpočtu		0,00		0,00
příděl do fondu odměn			5 000,00	5 000,00
příděl do rezervního fondu		0,00	18 110,48	18 110,48

<b>UZ 33 353 - Přímé NIV</b>	Rozpočet	Skutečnost	Zůstatek
Platy	7 747 308,00	7 747 308,00	0,00
OON	10 020,00	10 020,00	0,00
Odvody	2 637 492,00	2 637 492,25	3 399,75
Příděly FKSP	154 946,00	155 620,24	-674,24
ONIV	77 440,00	80 165,51	-2 725,51
<b>Celkem rozpočet</b>	<b>10 627 206,00</b>	<b>10 627 206,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Kraj dotace</b>	<b>10 627 206,00</b>	<b>10 627 206,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Příspěvek GDPR</b>	374 – vyúčt. zá- loha na transf.	388 – dohadné účty projekt	672 – čerpání projektu
Přijatá záloha			
Vyúčtování dotace	23 000,00	23 000,-	23 000,-
<b>Projekt ESF UZ 33 063 Kytíčka objevů CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001934</b>			
	472 přijatá záloha na transf.	388 – dohadné účty projekt	672 – čerpání projektu
Dotace MŠMT SR 2018	61 009,92		
Dotace MŠMT EU 2018	345 722,88		
Dotace MŠMT SR 2018	40 673,28		
Dotace MŠMT EU 2018	230 481,92	348 369,68	
Čerpání projektu r. 2018	0,00	329 518,32	329 518,32
<b>Celkem projekt ESF</b>	<b>677 888,00</b>	<b>677 888,00</b>	<b>329 518,32</b>

<b>Úřad práce - dotace na mzdy</b>	346- přijatá záloha na transfery	346 - doplatek za měsíc 12/2018 čerpání projektu	346- celkem čerpání projektu celkem	672- čerpání rozpočtu Úřad práce
Úřad práce 1-11/2018	165 000,00			
Úřad práce 12/2018		15 000,00	<b>180 000,00</b>	<b>180 000,00</b>
<b>Rekapitulace</b>	Rozpočet	Skutečné čerpání	Odvod	
<b>Součet poskytnutých dotací</b>	<b>13 535 469,32</b>	<b>13 450 167,42</b>		<b>85 301,90</b>

## 12. Údaje o dalších záměrech MŠ, zhodnocení, závěr

## 12. 1. Předpokládaný vývoj (dopady demografického vývoje)

Ačkoli se mateřská škola Kytička nachází na pokraji největšího libereckého sídliště, zdálo by se pravděpodobné, že o děti nebude nouze. Bohužel spolu s naší MŠ jsou v této oblasti ještě dvě relativně velké MŠ a již během loňského zápisu byl znatelný pokles dětí. Na sídlišti žijí převážně mladé rodiny. Velice často zde dochází k prodejm a pronájmům bytů a celkově vysoké migraci obyvatel. Děti někdy nastoupí do naší mateřské školy a během několika měsíců se stěhují do nového domova a rodiče se jim snaží najít jinou mateřskou školu blíže novému domovu.

Jak jsem již zmínila, nevýhodou pro mateřskou školu je, že v blízké lokalitě se nachází dvě další několika třídní mateřské školy. Toto v nás musí probudit chuť učinit mateřskou školu Kytička vyhledávanou nejen z velkých kapacitních důvodů, ale hlavně z důvodů jejího dobrého jména. Přejí bychom si, abychom byli školou vyhledávanou, která dětem, rodičům, pedagogům a ostatním zaměstnancům zajistí jen to nejlepší. Na školu mám mnoho pozitivních referencí od rodičů i lidí žijících v jejím okolí, ale i přes naši snahu se najdou rodiče, kteří s námi tuto ideu nesdílí.

V případě nenaplnění počtu dětí, bychom rády přistoupili po dohodě se zřizovatelem k menším stavebně – technickým úpravám a na základě kolaudačního rozhodnutí nabídli i místo pro věkově mladší, již dvouleté děti.

## 12. 2. Materiálně technické vybavení školy, opravy budov

Materiální a technické vybavení budovy školy je odpovídající potřebám dětí i učitelek. V řadě případů po rekonstrukci je nové, moderní, vždy je plně funkční. Ze svých prostředků jsme vyměnili linolea, kompletně zrekonstruovali všechny servírovací kuchyňky, včetně vystěrkování podlahy, rekonstrukce vody, elektřiny, nových sádkartonů na zdech, obkladů a celých vkusných kuchyňských linek, vyměnili jsme botníky a koberec v čtyřech šatnách, které jsme dětem také vymalovali. Nechali jsme nově potáhnout všechny dětské sedací soupravy.

Ve všech šesti pískovištích jsme přesáli písek a vydesinfikovali jsme ho. Nyní mohou děti tvořit stavby v písku zdravotně nezávadném, certifikovaném. Na všechna pískoviště jsme dokoupili krycí plachty. Novým nátěrem jsme opatřili průlezky, lavičky a stolky a plot podél školní zahrady. Ke konci prázdnin jsme dětem dokoupili dva nové zahradní domky. Ty stávající již byly nevyhovující, museli jsme je rozebrat. Za přispění SFŽP jsme do zahrady nainsatalovali 8 nových edukativních



prvků, které budou, formo hry, děti rozvíjet.

Pro potřeby naší kuchyně, která se dětem snaží servírovat výhradně zdravou a čerstvou stravu, jsme rozšířili bylinkový záhonek. Paní kuchařky k dochucení pokrmů používají jenom bylinky, nikoli dochucovadla.

Modernizováno a doplňováno bylo také drobnější vybavení školy. Vzhledem k rostoucímu počtu malých dětí bylo potřeba dokoupit matracové chrániče na lehátka sloužící dětem k polednímu odpočinku, ručníky... U zřizovatele máme zažádáno o nákup přebalovacích pultů.

Všechny vstupní haly jsou permanentně uzamčené, před všemi vchody jsme nově nechali nainstalovat kamery a ve všech třídách jsou monitory s domácími telefony. Cizí lidé nemají možnost vstupu do budovy. Nové zvonky na dveřích slouží k otevření dveří zevnitř a tím k větší bezpečnosti dětí.

Neopomenutelné jsou také drobné opravy, které probíhaly v závislosti na jejich potřebnosti během celého školního roku.

V následujícím školním roce bych ráda naplánovala opravu chodníků a jejich zastřešení v areálu mateřské školy. Chodníky se místy propadají, asfalt je zvednutý a dětem hrozí nebezpečí pádu. Vzhledem k tomu, že stále vozíme uvařenou stravu z hospodářské budovy do obou budov školy po místní komunikaci a chodníku školy, což je velice těžké, občas nám překáží špatně zaparkovaná auta a nehygienické obzvlášť za deště a sněhu, jsme požádali zřizovatele o pomoc s řešením této situace. Zastřešením v místě rozvozu stravy a pokrytím povrchů 4sofem v zahradě. Technický úsek ML již vyměřil, o kolik set metrů chodníku se jedná a postupně vyčíslí náklady.

### 12. 3. Výchovně vzdělávací záměr

Celá mateřská škola se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, z kterého vychází vzestupující Školní vzdělávací program předškolní výchovy, jež je následně rozpracován do Třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd. Školní vzdělávací program nese název „Kytíčky objevují kouzelný svět pohádek“. Cílem je prožití krásného dětství, učení formou her, prožitkové pedagogiky a hlavně perfektní a bezproblémový vstup dětí do základní školy a celého následného života. Program je postaven na pro děti podnětném prostředí, jejich spontánnosti

a učení prožitkem.

Organizace dne je přizpůsobena dětským potřebám:

*/program dne je orientační a přizpůsobuje se potřebám dětí/*

6:30 – 8:00 příchod dětí, ranní hry, docházka

8:00 – 8:40 přivítání, pozdravení, komunitní kruh

8:40 – 9:00 ranní hygiena, dopolední svačina

9:00 – 9:40 výchovně vzdělávací aktivity dle ŠVP PV, volná hra

9:40 – 11:25 pobyt venku

11:30 – 12:00 hygiena, oběd

12:00 – 12:15 hygiena, příprava na odpočinek, příp. odchod dětí z mateřské školy

12:15 – 14:15 odpočinek

14:15 – 14:45 odpolední svačina

14:45 – 16.30 volná hra, v případě pěkného počasí pobyt venku

Vzhledem k tomu, že třídy školy jsou převážně homogenního věkového složení dětí, je méně náročné uspořádat vzdělávací nabídku tak, aby všem dětem vyhovovala. I přes to jsme se snažili pracovat s dětmi skupinově i individuálně. Individuální práce probíhala v dopoledních hodinách během scházení dětí, ale i odpoledne v době klidového režimu a odpočinku. V této době se individuální příprava zaměřovala hlavně na děti s odkladem ŠD a předškoláky. Individuální práce se zaměřovala na rozvoj těch oblastí dítěte, které je třeba podporovat a stimulovat.

Během jednotlivých zpracovávaných týdenních témat jsme se snažili u dětí rozvíjet všech pět oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem. Vše probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech dětí a bylo zohledněno třídním vzdělávacím programem.

1. Oblast biologická - **Dítě a jeho tělo** - v této oblasti byla podporována tělesná i fyzická zdatnost dětí, úroveň hrubé i jemné motoriky, koordinace a manipulace s předměty denní potřeby. Předány byly i poznatky z oblasti anatomie lidského těla, zdravého životního stylu, péče o zdraví a bezpečnosti. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách.

Velkou snahou všech učitelek je předat dětem co nejvíce z plánu školy a uzpůsobení vzdělávání dětským potřebám. O kvalitě výuky svědčí i ohlasy na připravenost dětí z naší mateřské školy od pedagogů z nejbližší základní školy.

Podařilo se nám rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí v různém terénu. Naučily se pohybovat ve skupině. Děti si zdokonalily lokomoční a nelokomoční pohyby v herně, v tělocvičně, na zahradě, na dětském hřišti, v zasněženém terénu. Děti se naučily krátké rozcvičky spojené s hudbou, cvičení s náradím (měkké míče, překážková dráha, šátky, gummy, tyče, žíněnka, žebřiny, trampolína...), dodržovat jednoduchá pravidla během řízených pohybových her.

Tělocvičnu v ZŠ Dobiášova jsme navštěvovali pravidelně od října do dubna. Ve zbylých letních měsících jsme byli na zahradě mateřské školy. Děti si osvojily i cvičení s prvky jógy. Cílem u tohoto cvičení bylo zklidnění dětí, protažení svalů, naučit se správně dýchat i držet tělo.

2. Oblast psychologická - **Dítě a jeho psychika** - děti byly vedeny k udržení a uchování duševní pohody a klidu. Podporována byla psychická zdatnost a odolnost v náročnějších životních situacích. Rozvoj byl zaměřen i na oblast citů, vůle a myšlenkových operací. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách.

3. Oblast interpersonální - **Dítě a ten druhý** - prostřednictvím těchto aktivit jsme děti směřovali k navázání nových přátelství, přijetí nových dětí mezi sebou navzájem. Položili jsme základy pro respektování druhých lidí, navazování kontaktů i komunikaci s vrstevníky či staršími osobami. Dle jednotlivých TVP PV byla oblast přizpůsobena dětem v jednotlivých třídách. Kolektiv jednotlivých tříd je stmelový a přátelský. Vztahy mezi dětmi nejsou narušeny. Děti dokáží bez ostychu hovořit se svými vrstevníky i pedagogem.

Interpersonální oblasti se nejvíce zabývaly třídy Zvonků a Slunečnic, ve kterých byly děti těsně tříleté. Paní učitelky se snažily o co nejlepší začlenění se dětí do kolektivů jednotlivých tříd, ale i klimatu celé školy, o usnadnění vstupu dětí do školy, pomoci dětem při jejich často prvním odloučení od rodiny atd.

4. Oblast sociokulturní - **Dítě a společnost** - naším cílem bylo v této oblasti vést děti k samostatnosti. Tento cíl se nám snad u všech dětí podařil splnit. V současné době je vidět u dětí značný posun oproti začátku školního roku. Všechny děti chodí do MŠ rády, bez každodenního pláče a s úsměvem. Děti se těší na nové zážitky, na hru s kamarády i na různé bádání. Děti si k věku osvojily praktické dovednosti. Jsou samostatné při sebeobsluze i hygienických návycích. Kolektiv každé třídy je stmelový, přátelský. Nadále budeme u dětí upevňovat návyky společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování, žádost o pomoc). Děti si osvojily bezpečné chování při zimních radovánkách, při pobytu na zahradě, v herně, při jízdě v dopravním prostředku, při přecházení vozovky apod. Snaží se dodržovat předem určená pravidla.

Ve výtvarné činnosti se děti více zdokonalily v oblasti jemné motoriky. Vyzkoušely si práci s různými výtvarnými pomůckami, s přírodním i netradičním materiálem (např. listy, tuše, látka, korálky, těsto, apod). Na konci školního roku již všechny děti umí správně uchopit psací náčiní i štětec.

V hudební činnosti se děti naučily lidové i umělé písničky s podzimní, zimní, jarní i letní tematikou včetně vánočních koled za doprovodu hudebního nástroje (klavír, kytara i Orffovy nástroje). Zaměřily jsme se na rytmizování jednotlivých slov v písničkách, na rozlišení vysokých i hlubokých tónů, na sílu tónu, na hudební hádanky, na tanečky i na vyjádření pohybu s doprovodem hudby, na dynamiku, na tleskání.

V jazykové rovině bylo naším cílem rozvíjet správné tempo řeči, výslovnost a rozšířit slovní zásobu, zaměřit se na dramatizace pohádek. Tento cíl se nám podařil splnit. Děti reprodukuje různé básničky a říkanky, zajímají se o poslech pohádek, dokáží vypravovat jednoduchý děj. Děti se s radostí zapojují do dramatizace pohádek. Děti předškolní umí již určit první i poslední hlásku ve slově. Děti, které mají drobné vady řeči, dochází na logopedickou pomoc.

Nově jsme na každou budovu školy koupili dva kusy Klokanova kuru, který právě slouží k prevenci a nápravě lehkých vad řeči.

5. Oblast enviromentální - **Dítě a jeho svět** naším hlavním cílem v této oblasti bylo, aby děti získaly nové poznatky i vědomosti o nových a zajímavých pojmech a získaly nové zážitky. Děti mají poznatky o okolním světě, o přírodě, o prostředí školy a jeho okolí, o sportech, o známých pohádkách, o zvycích a tradicích u jednotlivých svátků, o hudebních nástrojích, o ročním období, o domácích i cizokrajných zvířatech apod.

Děti mají předmatematické dovednosti a povědomí o tom co je malé x velké, nízké x vysoké, apod.

Specifickou, poměrně velkou skupinu dětí v naší mateřské škole tvoří děti těsně před nástupem do základní školy a děti s odkladem povinné školní docházky. Ve školním roce 2018/2019 jsme ve spolupráci se základní školou domluvili návštěvu předškolních dětí v nejbližších základních školách. Paní učitelky dětem předvedli ukázkovou hodinu. Děti měly možnost seznámit se blíže s prostředím školy a novou paní učitelkou.

Další velká práce spočívala v detailní přípravě dětí na zápis do základní školy. Děti během několika

měsíců rekapitulovaly vše, co se v mateřské škole naučily. Efektivita tohoto kroku se projevila zejména u zápisu samotného, ke kterému děti přicházely bez obav z nového prostředí či nového pedagoga. V příštím roce plánujeme aktivitu opakovat a dle možností i rozšiřovat.

Celoroční program a činnost naší mateřské školy jsme se snažili v maximální možné míře zpestřovat v podobě nejrůznějších akcí nejen pro děti z MŠ a jejich rodiče, ale i pro veřejnost. Nechyběla ani spolupráce se základními školami Dobiášova a Broumovská, která se postupně rozvíjela a obohacovala o nápady plynoucí ze společného setkání pedagogického kolektivu ze základní i mateřské školy.

Již v loňském školním roce jsme se zaměřili na zjištění potřeb, ale i nedostatků školy z pohledu rodičů. Každému z rodičů byla poskytnuta možnost sdělit ředitelce přání a potřeby, ale rodiče mohli i upozornit na nedostatky školy a projevit svá přání.

Vyplývalo to z toho, že rodiče jsou s chodem školy vcelku spokojeni. Drobné připomínky se objevily v oblasti provozní doby. Zde jsme se rodičům pokusili vysvětlit situaci školy (tedy její způsob financování pedagogických pracovníků, specifika daná pedagogickou profesí a provozem školy). Zřejmě díky tomu se situaci podařilo vyřešit a rodiče ochotně hledali řešení pro vyzvedávání svých dětí.

Dále rodiče upozornili na plánované slavnostní zpívání v kostele, na zahradě u vánočního stromu, oslavu Dne dětí, tvořivé dílničky, konzultační dny atd. Nápady se jim velice líbili a chtěli by je nadále realizovat a opakovat. Rodiče neměli dalších připomínek. Formu pohovoru o chodu naší mateřské školy bych ráda využívala i v budoucnu.

Rodiče jsme se snažili zapojit do chodu školy, a to prostřednictvím úkolů, které společně s dětmi dostávali, soutěží, spolupráce při organizování dílniček, vzdělávacích besed s odborníky apod. Oblibu si získaly i jiné akce probíhající přímo v mateřské škole společné vánoční vystoupení a besídky konzultační a ukázkové dny a opékání vuřtů na závěr školního roku, vánoční besídky a nově i vystoupení ke Dni matek v Aule TUL....

Také možnosti konzultací rodičů a učitele byly v rámci třídních schůzek zmíněny. Rodiče měli možnost komunikovat a řešit problémy týkající se dětí či školy během scházení či rozházení dětí přímo s třídní učitelkou. Nabídnu byla i možnost individuální konzultace s ředitelkou či učitelkou na základě předchozí domluvy.

Mateřská škola poskytuje v rámci DČ logopedickou péči. O tuto se stará školní logopedky, která do mateřské školy dochází pravidelně dvakrát týdně a snaží se pomoci dětem s nápravou výslovnosti. Pomoc uvítají hlavně rodiče, protože nemusí s dětmi docházet na logopedii mimo budovu naší mateřské školy a mezi návštěvami mají kratší objednací termíny.

#### 12. 4. Vývojové trendy

Vzhledem k velikosti mateřské školy Kytička si pouze sbíráme jednotlivé inovace v předškolní pedagogice. K ŠVP PV přidáváme pouze dílčí části jiné alternativní pedagogiky. Výborně se zaběhly části z programu Step by Step a to komunitní kruh a náznaky center aktivit.

V další třídě jsme během školního roku s úspěchem aplikovali prvky Zdravé abecedy. Ve všech třídách jsme postupně seznámili děti a rodiče s projektem Zdravá školní jídelna. Prvotním proškolením prošli třídní učitelky, kuchařka, uklízečka i vedoucí školního stravování. Děti si samy pomáhaly chystat svačiny, několikrát si vyzkoušely umíchat pomazánku, upéct zákusek. Nyní již děti rozlišují na základě hodnot, co jedí.

Všechny paní učitelky jsou formou šestnáctihodinového semináře připraveny pracovat s dětmi od dvou let. Pro udržení své dobré kondice se všechny paní učitelky zúčastnily vzdělávání v oblasti osobnostně sociálního rozvoje v délce 40 hodin.

Tab. č. 31. Strategie MŠ

<b>Strategický dokument</b> /období nastavených cílů od – do/	<b>Do zpracování byli zapojeni:</b> 1 – ředitel 2 – rodiče 3 - jiní	<b>Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?</b>	<b>Je dokument veřejně přístupný pro rodiče</b>
9/2016 – 9/2020 Delší cíle byli nastaveny v jednotlivých projektech, ve kterých je MŠ Kytička zapojena	Ředitelka, pedagogická rada, přihlédnutí k podnětům rodičů a zástupci rodičů z jednotlivých tříd	Ano	Ano, na každé budově MŠ

### 13. Údaje o zapojení do projektů

Mateřská škola spolupracuje s organizací Člověk v tísni. Konkrétně s nízkoprahovým centrem pro předškolní děti – Sezam, Klubík. Na základě toho se velice ráda a aktivně zapojila do projektu „Vzdělávejme společně děti předškolního věku v Liberci“.

Dále je Mateřská škola Kytička zapojena do zjednodušených šablonových projektů pro MŠ – projekt nese název **Kytička objevů**. Letos jsme projekt ukončili a podali žádost o zapojení do

projektu Šablony 2.

Třetím projektem, ve kterém je naše mateřská škola zapojena je projekt TUL s názvem **Podpora pregramotnosti v předškolním vzdělávání.**

Prvním rokem funguje MŠ Kytička jako CKP. Celkem jsme letos proškolili 7 mateřských škol v projektu Schola Empirica – **Dobrý začátek**, který rozvíjí a podporuje socio emoční dovednosti předškolních dětí.

Dále se MŠ Kytička zapojila do projektu Státního fondu životního prostředí. Zde jsme uspěli a odměnou pro nás byla revitalizace zahrady 8 edukačními dětskými prvky v hodnotě 500 tis. Kč.

MŠ Kytička podala žádost o zapojení do projektu Naše školička je pilná jako včelička. Nyní v době sepisování VZ, jsme se dozvěděli, že jsme byly do projektu vybrány.

Tab. č. 32. Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace

<b>S M L</b>		<b>K r a j</b>		<b>EU žadatel</b>		<b>EU partner</b>		<b>Nadace a jiné (TUL)</b>	
podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené
2	1	0	0	1	1			2	2