

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Kytičky objevují kouzelný svět pohádek“

Školní vzdělávací program schválila pedagogická rada 17. 2. 2020

Platnost ŠVP PV je od 1. 3. 2020 na dobu neurčitou a možností aktualizace vždy k 1. 9.
nového školního roku.

Č. j. 1/2020A

Zkrácená verze

„Nic nemá na dítě lepší vliv než chvála.“

Richard Brinsley Sheridan

Program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní výchovu č. j. 32 405/2004-22, z podmínek mateřské školy a práv dítěte na vzdělávání a vzdělání. Program respektuje zájmy dětí, rozvíjí jejich schopnosti i dovednosti.

Je v souladu se zákonem 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Je v souladu s principy kurikulární politiky, zformovaný v Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR – v Bílé knize, RVP PV a obecně platnými předpisy.

Úprava Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byla provedena na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Schválení pedagogickou radou dne 17. 2. 2020

Upravený ŠVP PV nabývá platnosti k 1. 3. 2020

Aktualizace ŠVP 27. 6. 2021, schválen pedagogickou radou 24. 8. 2021, dodatek dle doporučení MŠMT k poskytování bezplatné jazykové přípravy v předškolním vzdělávání byl vypracován 27. 8. 2021.

Aktualizace 9. 7. 2023, schválení ped. radou 28. 8. 2023

Aktualizace 1. 7. 2024, , schválení ped. radou 13. 8. 2024

Zpracovala: PhDr. Mgr. Dana Janoušková, MBA spolu s kolektivem učitelek MŠ Kytíčka

OBSAH

1. Identifikační údaje o mateřské škole	4
2. Obecná charakteristika školy	6
3. Podmínky vzdělávání	7
3.1 Podmínky věcné	7
3.2 Životospráva	8
3.3 Psychosociální podmínky	9
3.4 Organizace	10
3.5 Řízení mateřské školy	11
3.6 Personální a pedagogické zajištění	14
3.7 Spoluúčast rodičů	14
3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.8.1 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými PO a systém péče o děti s PO	17
3.9 Vzdělávání dětí nadaných	18
3.10 Vzdělávání a podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
4. Organizace vzdělávání	22
4.1 Pojetí předškolního vzdělávání	22

4.2	Úkoly	předškolního	
	vzdělávání.		22
4.3	Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce.		23
4.4	Cíle předškolního vzdělávání.		24
4.5	Klíčové kompetence.		25
4.6	Režim dne v Mateřské škole Kytíčka.		32
4.7	Spolupráce s rodinou.		33
5.	Charakteristika vzdělávacího programu a vzdělávací obsah		35
6.	Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání		47
	Konkretizace pojetí dítěte jako subjektu vzdělávacího procesu		49
	Použité zdroje.		50

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Předškolní zařízení Mateřská škola Kytíčka, Burianova 972/2, Liberec 6, 460 06.

Zřizovatelem mateřské školy je Statutární město Liberec. Mateřská škola je od 1. 1. 2003 samostatným právním subjektem, se zápisem do obchodního rejstříku.

Název ŠVP PV: Kytíčky objevují kouzelný svět pohádek

Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel: Statutární město Liberec, se sídlem Nám. Dr. E. Beneše 1/1, 460 59, Liberec
IČO: 727 414 65
Mobil:: 773 968 015
Mobil: 777 977 862

Předškolní a školská zařízení, jež předškolní zařízení sdružuje:

1. mateřská škola „Kyticka“, Liberec, p. o. Burianova 972/2, 460 06, Liberec 6

IČO: 727 414 65

E-mail: ms.kyticka@seznam.cz ředitelka MŠ PhDr. Mgr. Dana Janoušková, MBA
ms.zastup.reditelky@seznam.cz zástupkyně ředitelky MŠ p. Erika Vránová
vedoucí učitelka žluté budovy p. Jana

Zvonarová

2. školní jídelna MŠ „Kyticka“ Liberec s kapacitou 220 jídel

IČO: 727 414 65

E-mail: vpj.kyticka@seznam.cz vedoucí provozní jednotky p. Iveta Vladyková

E-mail a tel. jednotlivých tříd: ms.zvonky1@seznam.cz 770 155 170
ms.sedmikrasky@seznam.cz 770 155 340
ms.konvalinky@seznam.cz 775 951 037
ms.pomnenky@seznam.cz 770 155 374
ms.kopretiny@seznam.cz 770 171 471
ms.fialky1@seznam.cz 770 155 195
ms.slunecnice1@seznam.cz 778 766 144
ms.pampelisky@seznam.cz 770 177 087

WWW: www.ms.kyticka.com

Právní forma: příspěvková organizace

Provozní doba: 6:00 – 17:00 hodin

Mateřská škola s celodenním provozem.

Datum zařazení do škol, předškolních zařízení a škol. zař.: 1. 1. 2003

Kapacita: 220 dětí

Počet tříd: 8 tříd

Počet žáků na třídu: 24, maximální počet dětí ve třídách je 28 dětí, dle povolení zřizovatele

Počet pedagogických pracovníků: 18 učitelek MŠ, 2 asistentky pedagoga

Ředitelka školy: PhDr. Mgr. Dana Janoušková, MBA

Jmenována do funkce na základě výběrového řízení a rozhodnutí zasedání Rady města Liberec k 1. 5. 2014.

Učitelky: Iva Nováková, Bc. Renata Vacalová, Martina Chobotová, Veronika Müllerová, Erika Vránová, Dagmar Zejdová, Renata Kovářová, Mgr. Bc. Nicola Kladivová, Bc. Magdaléna Kolářová, Lucie Košvancová, Lucie Šepsová DiS., Jana Zvonarová, Mgr. Bc. Dagmar Reslová, Bc. Marie Dostrašilová, Bc. Zuzana Vrnatová, Bc. Lucie Žuchová, Mgr. Bc. Kateřina Hrebeňáková.

Asistentky pedagoga: Kamila Mertová, Markéta Mimrová

Provozní zaměstnanci: Ladislava Pasecká, Markéta Kupcová, Karolína Balatková, Jana Vanerová, Jarmila Doležalová

Vedoucí provozní jednotky: Iveta Vladyková - tel. 777 977 862

Hlavní kuchařka: Kristýna Zákoutská

Kuchařky: Šárka Rabová, Emilia Lišková, Dana Jeníková

Školník: Tomáš Sýkora

Platnost dokumentu je do nadcházející změny v RVP RV, nejdéle do 31. 8. 2026.

Ředitelka MŠ zpracovává každoročně výroční zprávu, která současně slouží jako vlastní hodnocení školy.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola „Kytička“ se nachází na okraji největšího libereckého sídliště v lokalitě Rochlice. Skládá se ze tří budov, které jsou umístěny v zahradě, plné vzrostlých stromů a keřů. Na zahradě mají děti dostatek herních prvků, pískovišť a několik měkkých herních ploch.

Zahrada je dětmi téměř denně využívána.

Budovy prošly komplexní rekonstrukcí v roce 2011, jsou zateplené s plastovými okny. V růžové a žluté budově jsou vždy čtyři třídy složené z herny, jídelny, toalet a umývárny, v případě znečištění dětí mohou učitelky využít sprchového koutu. Ke každé třídě dále náleží šatna dětí a přilehlá kuchyňka určená k servírování jídla uvařeného v centrální kuchyni MŠ. Všechny třídy nesou jména lučního kvítí – Zvonky, Sedmikrásky, Konvalinky, Pomměny, Kopretiny, Fialky, Slunečnice a Pampelišky.

Třetí budova je hospodářským pavilonem. V přízemí je centrální kuchyně a sklady, v patře se nachází prádelna, kancelář sekretářky, vedoucí provozní jednotky, zástupkyně a ředitelky mateřské školy.

Od roku 2016 je celá mateřská škola opatřena kamerovým systémem, který byl následně doplněn elektronickým zámekem u každých vchodových dveří.

Mateřská škola je moderního vzhledu, vybavena novým nábytkem, koberci, hračkami i didaktickými pomůckami, které se snažíme permanentně obměňovat. K tomuto využíváme prostředky poskytnuté zřizovatelem, rodiči i subjekty, se kterými spolupracujeme. Jsme v přímém kontaktu se základní školou Dobiášova a Broumovská, která jsou v budoucnu pro většinu dětí žijících v blízkosti mateřské školy spádovou základní školou. Je zapojena v několika projektech. Spolupracuje s nízkoprahovým centrem Sezam, které podporuje děti ze znevýhodněných prostředí, dále se školskými poradenskými zařízeními – PPP, SPC. Mateřská škola Kytíčka pracuje v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady EU 2016/679.

3. Podmínky vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou v ŠVP zpracovány podle RVP PV do jednotlivých oblastí:

Každá z osmi tříd má dvě třídní učitelky. V případě nemoci, čerpání ŘD, školení či z jiných závažných důvodů, dochází k dělení dětí do dalších tříd v budově, kde se děti i

paní učitelky znají. O slučování dětí ve třídách rozhoduje ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky, nebo vedoucí učitelka na dané budově. (Dle možností MŠ, epidemiologické situace atd.)

3.1 Věcné podmínky

Prostory i osvětlení vyhovují hygienickým normám i standardům. Budovy mají dálkové vytápění, na radiátorech jsou nainstalované termoregulační hlavice. Vybavení školy je kvalitní a účelové. Nábytek je praktický, bezpečný, přístupný a přizpůsobený dětem. Hračky i pomůcky jsou tak pro děti plně dostupné, jejich věku, množství je dostačující počtu dětí ve třídách. Děti za pomoci učitelek zdobí svými výtvary šatnu, okna, interiér třídy. Tím se aktivně podílejí na zvyšování estetičnosti školy a prezentují své práce rodičům. Již téměř všechny šatny dětí prošly rekonstrukcí a staly se útulnější a praktičtější. Všechno tělocvičné nářadí má certifikáty a podstupuje roční revize.

Výchovně vzdělávací práci a dozor vykonává ředitelka spolu s učitelkami. V každé třídě se učitelky překrývají minimálně dvě hodiny. Výjimku tvoří situace, kdy je personální tíseň například nemoc, čerpání ŘD, vzdělávání učitelek. Předškolní děti jsou seznamovány i s frontální výukou, aby si vyzkoušely základní návyky pro vstup do ZŠ.

Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se starají čtyři paní uklízečky a v péči o zahradu a drobné opravy provádí pan školník. Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno vlastní kuchyní s hlavní kuchařkou a třemi pomocnými kuchařkami. Agendu stravování zpracovává vedoucí provozní jednotky.

Zahrada je z velké části vybudovaná, velkou měrou nám přispěl ESF s projektem Přírodní zahrady. Přírodní zahradu jsme rozšířili o 8 dřevěných zahradních edukativních prvků. Na zahradě jsou dále umístěny dřevěné domky, které slouží pro námětové hry dětí. Dětem slouží čtyři velká pískoviště, jež z bezpečnostních důvodů zakrýváme po odchodu dětí krycí plachtou, jedno veliké pískové hřiště určené k míčovým hrám dětí, oválné hřiště s houpacími herními prvky – loď a ryby. Hřiště je dovybaveno domečkem, na který si děti mohou kreslit a prolézačkami a klouzačkami. K rozvoji pohybu slouží i lanové centrum umístěné v dolní části zahrady.

3.2 Životospráva

Mateřská škola je první institucí, která se, mimo rodinu, u dětí stará o plnohodnotnou odpovídající stravu, tak aby byl zajištěn jejich tělesný růst i duševní vývoj. Proto jsme se v prvních měsících roku 2019 rozhodli, že se zapojíme do projektu hodnoceného KHS, Zdravá školní jídelna. V prosinci 2019 byla MŠ Kytička oceněna za energeticky vyvážené, pestré a zdravé jídelníčky, které dětem poskytují zdravou stravu udělením certifikátu Zdravá školní jídelna.

Plníme spotřební koš, děti dostávají čerstvé ovoce, zeleninu, saláty, luštěniny. Ovoce i zelenina se dětem nabízí na podnosech a vždy je zastoupeno několika druhy. Děti si mohou očima vybrat to, které snědí. Dětem servírujeme rozmanitou stravu, k její přípravě používáme kvalitní suroviny. Jsou jim nabízeny luštěniny, ryby, obiloviny, vlákniny. Snažíme se o vaření nových moderních receptur, stejně tak, jako o seznámení dětí s hodnotami pravé české kuchyně. Dobrý recept nepotřebuje pouze kvalitní ingredience, ale postup a skvělého kuchaře!

V naší mateřské škole Kytička se snažíme o **podporu zdravého životního stylu**. Tomu odpovídá i režim dne, který je však v první řadě odvislý od individuálních potřeb a zájmů jednotlivých dětí, které respektujeme. Každé dítě má prostor na aktivity podle vlastní volby, na své soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek. **Učíme se společnému stolování, a proto dětem servírujeme stravu v jednotném čase.** Stravu vaříme ve vlastní kuchyni z čerstvých surovin, nepoužíváme polotovary. Děti si naservírované jídlo pod vedením učitelky odnáší ke stolečku, samy si mohou určit velikost porce. Velice často a rády využívají možnosti přidat si. Stolují kulturně u stolečků, používají prostírky a větší děti jedí příborem. Děti mají po celý den zajištěn pitný režim formou čajů, minerální a kohoutkové vody, ovocné šťávy. Děti se s pitným režimem obsluhují samy, dle své potřeby a chuti. Každé dítě má vlastní hrneček. K raním a odpoledním svačinám v 8:30 a ve 14:30 hodin servírujeme dětem výběr ovoce nebo zeleniny. Děti se rozhodnou, dle toho, na co mají chuť. Stolujeme v pravidelných 3 hodinových intervalech. Před každým jídlem si děti v koupelně omyjí ruce mýdlem pod tekoucí vodou. O skladbu jídelníčku se stará vedoucí provozní jednotky p. Iveta Vladyková.

Denně se děti věnují různorodým pohybovým aktivitám určeným jejich věku. Každý den začíná rozvíčkou. Třídy mateřské školy i školní zahrada jsou vybaveny sportovním náčiním. Každodenním sportováním, tanečky, rozvíčkou, sportovními hrami pozitivně ovlivňujeme psychickou i fyzickou kondici dětí. V maximální míře se snažíme využít školní zahradu. Neopomínáme i vycházky do okolí, které se snažíme svým zaměřením přizpůsobit aktuálnímu probíranému tématu školního vzdělávacího programu.

Dodržujeme i další složky životosprávy, podporujeme otužování dětí, snažíme se o jejich přiměřené oblékání jak ve třídě, tak venku. Délka pobytu venku je přizpůsobena počasí a aktuálním rozptylovým podmínkám. Prostory školy větráme, dodržujeme předepsanou teplotu užívaných místností. **Děti mají možnost poledního odpočinku, nenutíme je spát.** Avšak odpočinek považujeme za velmi důležitý a po polodenní aktivitě pro dětský organismus potřebný. Dětem, které neusnou, nabízíme klidové aktivity tak, aby ostatní děti nebyly rušeny ze spánku.

3.3 Psychosociální podmínky

Zlom, kdy dítě opouští ochranná křídla rodiny a nastupuje do mateřské školy je zlomový nejen pro dítě samotné, ale i pro jeho rodinu, učitele. Nástup se snažíme dětem ulehčit ověřeným adaptačním programem. Dítěti po domluvě rodiny a učitelky postupně navyšujeme čas, kdy je odloučeno od rodičů, čas strávený v mateřské škole. Vše je založeno na důvěrném vztahu učitelek ze třídy a rodičů. Pokud někdo z rodičů nechce, aby se jeho dítě účastnilo adaptačního režimu, nahlásí tuto skutečnost a mateřská škola děti nabídne možnost, zůstat v jiné třídě.

Hlavním cílem naší mateřské školy je, aby se zde děti cítily dobře, aby byly šťastné, zvědavé a aby měly uspokojeny své celostní potřeby. Pro dobrý základ naší myšlenky je důležitá správná adaptace. Každé dítě má nárok na tolik času, kolik potřebuje. Pokud nedojde k významnému omezení chodu mateřské školy, zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Rodiče mohou být při vzdělávání svých dětí v mateřské škole přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou, třeba i po celou dobu adaptačního pobytu dětí v mateřské škole. Nesmí však být popřena potřeba přítomnosti rodiny i ostatním vzdělávajícím se dětem.

Nemalým cílem naší mateřské školy je zajistit, aby všechny děti měly rovnocenné postavení. Děti vedeme k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případný **handicap, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost, náboženství či jiné fyzické, psychické, nebo sociokulturní odlišnosti.** Mezi dětmi není žádného znevýhodnění, všechny děti mají stejná práva i povinnosti.

Naši pedagogové respektují vývojové i věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Plně respektujeme rodinnou výchovu. Uplatňujeme podporující pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává na výběr a rozhoduje samo o své činnosti. Učitelky používají popisný jazyk, kterým komentují práci dětí. Kladou důraz na socio-emoční rovnováhu dětí, na prevenci socio patologických jevů.

Ve třídě se snažíme o navození pozitivní, laskavé atmosféry. Každá třída má sestavena svá pravidla chování, která děti respektují, postupně si je zapamatují a považují je za základní životní styl. Dodržování pravidel usnadní naše soužití, zajistí bezpečnost dětí a navyšuje psychickou spokojenost a zlepšuje klima třídy. Každé dítě je samostatná osobnost, a tak se k dětem taky stavíme. Příkladem a pozitivním přístupem se snažíme o zapojení všech dětí do třídního dění. Děti mají dostatek času ke hře. **Hra je pro děti nedílnou součástí života, není možno ubírat čas, který děti stráví hrou.**

Výchovně vzdělávací činnost se ve škole uskutečňuje během celého dne. Je prolínána ve všech činnostech. Může probíhat ve skupinách, individuálně, ale i v řízených činnostech. Výchovně vzdělávací činnosti jsou v mateřské škole rovnoměrně vyvážené tak, aby nedošlo k jednostrannému zatížení dítěte. Vše probíhá s ohledem na potřeby svěřených dětí.

3.4 Organizace

Organizace průběhu dne je **daná rámcově**, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností a aktivit. Počet dětí ve třídách MŠ není překračován. Ke slučování tříd dochází ve výjimečných případech např. nemoc, čerpání ŘD, školení a opět nesmí být překročen počet dětí. O slučování dětí rozhoduje ředitelka, zástupkyně ředitelky, nebo vedoucí učitelka na dané budově.

Pobyt venku zařazujeme každodenně, pokud nám přeje počasí a jsou vhodné rozptylové podmínky. Jednou měsíčně ho nahrazují návštěvy divadelních představení v prostoru naší mateřské školy. Děti mají dostatek prostoru a času pro volnou hru venku i ve třídách.

Den obvykle začínáme zdravotně preventivní pohybovou rozvíčkou dětí. Dětem je nabízena činnost, snažíme se je vhodnou motivací přimět i ke skupinovým činnostem. Pomůcky, které jsou dětem nabízeny, si učitelky chystají včas. Velikost skupiny si děti vybírají samy tak, aby se při práci cítily dobře a příjemně. Plánování činností vychází nejen ze ŠVP, ale především z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí - tempu.

Při vstupu dítěte do třídy školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim, aby děti pociťovaly klid, bezpečí, soukromí...

3.5 Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny – pracovní náplně, řády a směrnice. Je vytvořen funkční informační systém uvnitř školy formou pravidelných pondělních porad v ředitelně MŠ a pátečních porad na jednotlivých budovách, i navenek mateřské školy – web, Kytíčka informuje, nástěnky, pravidelnými konzultačními hodinami a úředními hodinami pro rodiče.

Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast na rozhodování o otázkách školního programu. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci a vzdělávání. Ředitelka zapojuje mateřskou školu a vypracovává projekty, které pomáhají škole při vzdělávání učitelek a dětem snižují rozdíly před nástupem do základní školy. Ona i ostatní spolupracují s rodiči. Plánování pedagogické praxe je funkční a využívá zpětné vazby. Ředitelka a učitelky vypracovávají školní vzdělávací program, školní řád, směrnice, výroční zprávy a podklady pro monitorovací zprávy ve spolupráci se všemi kolegyněmi. Z výsledků evaluace – slouží Výroční zpráva a dotazníky jsou vyvozovány závěry pro další práci. MŠ spolupracuje s SOŠPg a TUL při praxi studentek. Učitelky na pozici mentorky jsou metodicky vedené dle „Příručky mentorských dovedností

pro učitele“ zpracované TUL. Při nástupu nové učitelky, bez pedagogické praxe, stanovuje ředitelka, popřípadě zástupkyně provázející učitelku a s novou učitelkou pravidelně konzultuje její znalosti, dovednosti a vědomosti.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány státní správy, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí, zejména PPP a SPC.

Pravidla a kompetence jednotlivých zaměstnanců mateřské školy vymezují směrnice a organizační řád. Jako v každém pedagogickém zařízení zde panuje důvěra, týmová spolupráce, důvěra a otevřenost dětem a rodičům. Ředitelka mateřské školy koordinuje a hodnotí práci všech zaměstnanců mateřské školy. V případě potřeby je ve všech ohledech ředitelka zastoupena svou zástupkyní. Informace se personál mateřské školy dovídá dle potřeby, nejdéle však 1 x za týden na pedagogických poradách. Velká pedagogická rada zasedá pravidelně před začátkem školního roku a na počátku druhého pololetí, dále vždy v případě potřeby. Jednou za rok probíhá porada ředitelky mateřské školy a nepedagogických pracovníků. Na vypracování ŠVP se podílí všechny učitelky mateřské školy.

Kompetence jednotlivých zaměstnanců MŠ jsou pevně stanovené v jednotlivých pracovních náplních a v plné verzi ŠVP.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje potřeby dětí a v rozsahu potřeb zajišťuje péči výchovu i vzdělávání.
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů).
- projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí.
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí.
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání.

- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání.
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- provádí vyžádané poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy.
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi.
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě a příjemně (po stránce fyzické, psychické i sociální).
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj.
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho i ze společné hry.
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti.
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně.
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči, slovní zásoby a jazyka.
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité.
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí.
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitelka mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči a podporuje je.
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností.
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení.
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu jejich dítěte.
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor i nepedagogičtí pracovníci mateřské školy pracují na základě jasně vymezených pravidel, daných organizačním a provozním řádem, školním vzdělávacím programem a dalšími vnitřními předpisy, na jejichž tvorbě mají pracovníci možnost se spolupodílet. Pracovníci MŠ jsou povinni jednat, chovat se a pracovat profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí – viz také pracovní náplně jednotlivých pracovních pozic v mateřské škole.

Všechny učitelky v Mateřské škole Kytička mají předepsanou kvalifikaci. Ty učitelky, které toto nestihly, si v době nástupu do mateřské školy vzdělání doplňují a pracují pod vedením vedoucí učitelky. Pracovní směny učitelek jsou rozloženy tak, aby byla všem dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pedagogického sboru dle DVPP. Podporuje nákup odborné literatury, odebírání odborných časopisů a aplikací, sdílení odborných dovedností apod. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají na základě plánu DVPP a plánu svého profesního rozvoje a dle nabídky probíhajících projektů. Specializované služby, jako je klinická logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, je zajišťována spolupracujícími odborníky – SPC, PPP atd.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráci s rodiči neustále zkvalitňujeme, rodiče se účastní společných akcí pro děti a rodiče – schůzky a konzultační dny, besídky, poslední rozloučení se školním rokem, dílničky na velikonoce, vánoce, zpívání v kostele, jarmark, některá vystoupení ve městě, vystoupení dětí na Liberecké mateřince, Festivalu talentů, Kytičce písniček, Akademii MŠ v Aule TUL.... apod.

Ke zkvalitnění spolupráce s rodiči uvažujeme o vypracování dotazníku pro rodiče, ve kterém mohou dobrovolně a anonymně sdělit své kladné i záporné postoje vůči škole. Chtěli bychom docílit toho, abychom s rodiči spolupracovali na základě vzájemné tolerance, partnerství a

otevřenosti. Bohužel jsme to již i zrealizovali a ve schránce určené k odevzdání anonymních dotazníků byly papíry od bonbonů, výkresy dětí a požadavky na prodloužení prac. doby. Se získanými důvěrnými informacemi jednají zaměstnanci MŠ taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny.

Během celého školního roku nabízíme rodičům individuální konzultace o výchově a vzdělávání jejich dětí, citlivě s rodiči projednáváme možné problémy se školní zralostí a případně doporučujeme odborná vyšetření. V MŠ Kytička jsme rodičům otevření a rády přijmeme jejich účast na akcích školy. Aby byli rodiče dostatečně informováni, všechny informace dáváme na webové stránky, nástěnky v šatnách a tiskneme vlastní měsíčník s názvem „Kytička informuje“.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných je řízeno Vyhláškou 147/2011 ze dne 25. května 2011, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se maximálně vyhovět jejich potřebám i možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti. Dále škola využívá speciální pomůcky, metody a prostředky. Konzultuje problémy s odborníky, podporuje odborné vzdělávání učitelů.

Mateřská škola Kytička vyžaduje od učitelů a ostatních pracovníků profesionální postoje, aby děti se speciálními potřebami byly „přijímány stejně jako jiné děti a nedostávaly od okolí, častěji než ostatní, negativní zpětnou vazbu“. Škola věnuje pozornost i mimořádně nadaným dětem. V předškolním věku nejde v žádném případě o akceleraci jejich vývoje, ale o dostatečnou nabídku dalších aktivit dle specifických zájmů a schopností těchto dětí.

Škola klade důraz na sociální oblast rozvoje a oblast návyků a sebeobsluhy, v kterých mívají mimořádně nadané děti problém. Nejdůležitější je zajistit těmto dětem oboustrannou vzájemnou akceptaci v kolektivu třídy.

Tvorbě plánů pedagogické podpory vždy předchází speciální diagnostika. Opíráme se o vlastní pozorování dítěte, závěry z logopedického a psychologického vyšetření ze SPC, i o nálezy dalších odborníků. Po nástupu dítěte do MŠ probíhá vlastní speciální diagnostika dítěte, stavíme na základech zatím nejzdařilejší odborné publikace autorek Jiřiny Bednářové a Vlasty Šmardové „Diagnostika dětí předškolního věku“, která obsahuje:

Anamnézu, orientační sluchovou zkoušku, orientační vyšetření fonemického sluchu, vlastní vyšetření řeči, výslovnosti, zjištění laterality, úroveň hrubé a jemné motoriky, úroveň grafomotoriky, motoriku mluvidel, orofaciální motoriku a dechovou koordinaci, pravolevou a prostorovou orientaci a používání předložek, další diagnostika dítěte v oblasti obsahu předškolního vzdělávání.

Všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče.

Vycházíme z faktu, že každé dítě je neopakovatelný jedinec s vlastní širokou paletou předpokladů, nadání, schopností, zkušeností, ale i vzdělávacích a výchovných rizik a vyžaduje do určité míry individuální přístup pro optimální rozvoj své osobnosti. Na druhé straně je třeba mít na mysli, že pro plný a spokojený život člověka je nutná jeho dostatečná socializace tak, aby svou jedinečnost uměl uplatnit pro obohacení společnosti a tím si v ní najít své místo. Vyvážit tyto dva úhly pohledu není lehké ani teoreticky, natož pak prakticky. Jak se to podaří, značně ovlivňuje další osobnostní vývoj dětí.

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou. Nenahraditelná v procesu vzdělávání a výchovy je spolupráce s rodiči, vzájemné konzultace s nimi a společné působení na dítě. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí, je nutné zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků. Aby pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla účinná, snažíme se:

- včas rozpoznat riziko problému, sestavit PLPP a vyšetření dítěte v PPP
- poskytnout rodičům podporu, ujistit je, že dítě je i přes možnost speciálně pedagogické poruchy platným členem kolektivu, že náš pozitivní vztah k němu není jeho problémy ovlivněn a že kladně hodnotíme jejich úsilí svému dítěti pomáhat a výchovně ho vést.
- poskytujeme rodičům pozitivní zpětnou vazbu a domlouváme se s nimi na průběžné spolupráci.
- v případě, že se vyskytnou nějaké problémy, průběžně je ve spolupráci s rodiči řešíme a hledat alternativní postupy.

- poskytujeme rodičům informace: o možnostech nápravy např. v pedagogicko-psychologické poradně nebo jiném zařízení, o možnosti zařazení do programu reedukace na škole, o způsobu, jakým bude přistupováno k dítěti v běžné výuce na základě individuálního vzdělávacího plánu a stupně PO, zařazujeme dítě do nápravné péče.
- zohledňujeme jeho obtíže ve výuce (hodnocení respektuje metodický pokyn MŠMT).

I při zařazení do hlavního vzdělávacího proudu vzdělávání v mateřské škole, je třeba věnovat zvláštní péči následujícím skupinám dětí: se zdravotním postižením a znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním, se specifickými poruchami učení a chování.

3.8.1 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a systém péče o děti s PO

- 4 Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje plán PhDr. Mgr. Dana Janoušková, MBA a Mgr. Bc. Nicola Kladivová a Mgr. Bc. Kateřina Hřebeňáková. Dále s tímto seznamujeme učitelky na třídě, kterou podpořené dítě navštěvuje, pravidelně ho vyhodnocujeme a sledujeme i malé pokroky dítěte i prostřednictvím diagnostiky ISophi.
 - Musí vyhovovat dětem, jejich potřebám i možnostem.
 - Vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními.
 - Dosáhnutí co největší samostatnosti dítěte.
 - Maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.
 - Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.
 - Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
 - Volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.
 - Uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně

podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a vše pravidelně vyhodnocuje.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- musí odpovídat individuálním potřebám dětí - oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod.
- stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- princip diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte se zaměřením na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

4.8 Vzdělávání dětí nadaných

MŠ Kytíčka zajistí podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vždy se snaží podpořit všechny děti, protože identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti je velmi složité. U dětí musí být zajištěn rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a zajistit, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola Kytíčka zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Nadaní žáci vykazují: paměť a znalost, rychlost myšlení, zpracování problému, záměrné a dlouhodobé soustředění, pružnost, časovou symbolickou aktivitu, dávají přednost společnosti starších dětí či samotě, vnímají souvislosti tam, kde je většina dětí ještě nevidí, ostře vnímají pravidla a rozpory, poukazují na nesrovnalosti. Pro mimořádně nadané děti je třeba hledat takové řešení, aby mohli co nejlépe rozvíjet své dispozice a uspokojovat svůj zvýšený zájem o určitou oblast vzdělávání a zároveň byli co nejméně vyčleňováni ze skupiny vrstevníků, která má pro ně v tomto životním období často značný socializační význam.

Mimořádně nadaným dětem nabízíme:

- obohacení běžných denních činností a výuky o nadstandardní úkoly.
- individuální studijní plán se zadáváním rozšiřujících poznatků, zajímavých úloh.
- účast v soutěžích a vystoupeních pořádaných mateřskou školou i mimo.

Při práci s nadanými dětmi učitel používá tyto postupy:

- dává dítěti najevo, že ví, co všechno už umí.
- poskytuje mu dostatečné množství podnětů, nabízí mu další materiály.
- umožňuje mu účast na činnostech, které stimulují jeho další rozvoj.
- respektuje individuální učební tempo a umožní rychlejší postup v učení.
- umožňuje stanovování vlastních cílů.
- poskytuje dítěti určitou volnost v rozhodování, jak využije ušetřený čas.

3.10 Vzdělávání a podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Povinnost pro mateřskou školu by měla nastat v 9/2020. K povinnosti prozatím nedošlo, neboť vládou nebylo schváleno povinné vzdělávání dětí od dvou let. Pokud to kapacita, kolaudační rozhodnutí a uspořádání MŠ dovolí, lze vzdělávat děti od dvou let za těchto podmínek.

Je nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte:

poznává, experimentuje, objevuje, užívá smysly, vyhraňuje se, osamostatňuje se, myslí na sebe, neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují, je neobratné, nezkušené, nabývá první sociální zkušeností mimo rodinu, vazba na dospělého,

rozlišuje vzorce chování od dospělých, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěchu učitele je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je důležité pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla:

- Mateřská škola Kytička je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek.
- ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- prostředí MŠ Kytička je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola Kytička je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte a Kolaudčním rozhodnutím pro děti od dvou let.
- šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4. Organizace vzdělávání

Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT.

Orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. S účinností od 1. 9. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

4.1 Pojetí předškolního vzdělávání

ŠVP PV „Kytíčky objevují kouzelný svět pohádek“ je formulován tak, že v souladu s odbornými požadavky současné kurikulární reformy:

- akceptuje přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítá do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání.
- umožňuje rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.
- zaměřuje se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání.
- definuje kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet.

4.2 Úkoly předškolního vzdělávání

- Doplnovat a podporovat rodinnou výchovu.
- Zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Obohacovat denní program dítěte.
- Poskytovat dítěti odbornou péči.
- Zajistit první vzdělávací krůčky dítěte, které budou stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě.
- Usmadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu.
- Vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí.
- Úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.
- Vytvářet dětem optimální podmínky pro vlastní rozvoj.
- Poskytnout dětem včasnou speciálně pedagogickou péči.
- Maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí.

4.3 Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

- Maximální přizpůsobení vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupin.
- Vázané k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí.
- Vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé, obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.
- Prostor, které dítěti zajistí možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.
- Vzdělávání důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních.
- Vzdělávací působení učitele vychází z pedagogické diagnostiky.
- Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte je nutné uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce spolu s prožitkovým a kooperativním učením hrou a činnostmi dětí.
- Použití situačního učení založeného na vytváření a využívání situací.
- Použití spontánního sociálního učení, založeného na principu přirozené nápodoby.

- Uplatnění spontánní i řízené aktivity, vzájemně provázané a vyvážené, odpovídající potřebám a možnostem předškolního dítěte.
- Vzdělávání dětí je založeno na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.
- Vzdělávání je uplatňujeme integrovaný přístup-integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“.

V předškolním vzdělávání je nutné uplatňovat odpovídající metody a formy práce.

4.4 Cíle předškolního vzdělávání

Rámcové cíle - univerzální záměry předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- získání osobnostních postojů – samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatný jedinec.

Klíčové kompetence – výstupy, resp. obecnější způsobilosti.

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

Dílčí cíle a výstupy v oblastech - vyjadřují konkrétní záměry, poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty příslušející té které vzdělávací oblasti:

- biologické.
- psychologické.
- interpersonální.
- sociálně-kulturní.
- environmentální.
- sociálně-kulturní.
- environmentální.

Rámcové cíle – rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální.

4.5 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují výstupy - soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější, a tím i využitelnější. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí položené v předškolním věku mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdu, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat.

V předškolním věku rozlišujeme kompetence:

- kompetence k učení.
- kompetence k řešení problémů.
- kompetence komunikativní.
- kompetence sociální a prosociální.
- kompetence činnostní a občanské.

Dítě, které odchází z MŠ Kyticka, má tyto kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- učí se, nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Dítě, které odchází z MŠ Kytíčka, má tyto kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí učitelek.
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty, má vlastní, originální nápady, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedoucí k cíli a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

Dítě, které odchází z MŠ Kytíčka má tyto komunikativní kompetence:

- plynule hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky - řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými.
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými a chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává například knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika.
- vědí, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Dítě má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Dítě, které odchází z MŠ Kytíčka má tyto sociální a prosociální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Dítě, které odchází z MŠ Kytíčka má tyto činnostní a občanské kompetence:

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění.

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Organizace průběhu dne je daná rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Počet dětí ve třídách je 24, odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení. Je-li vyšší, je to na základě udělení „Výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídě“ v souladu s § 23, odst. 3, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, a to do kapacity 220 dětí. Ke slučování tříd dochází pouze ve výjimečných případech – onemocnění učitelky, čerpání ŘD, vzdělávání se a opět nesmí být překročen počet dětí stanovený tímto právním předpisem. O slučování dětí ve třídách rozhoduje ředitelka mateřské školy, zástupkyně ředitelky, nebo vedoucí učitelka na dané budově.

Pobyt venku zařazujeme každodenně, pokud nám přeje počasí. Zhruba jednou měsíčně ho mohou nahradit návštěvy divadelních představení v prostoru naší mateřské školy.

Vzdělávací obsah představuje kompaktní, vnitřně propojený celek. Vzdělávací nabídka je vyjádřena v podobě činností.

Preferujeme vzdělávání formou hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Tyto v dítěti probouzí chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Jejich základem jsou přímé prožitky dítěte. Kládeme důraz na poměr vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších, či větších skupinách, nebo individuální způsob výuky.

Vzdělávání probíhá ve všech osmi třídách vzhledem ke specifickým potřebám dětí na základě zpracovaného třídního vzdělávacího programu. Tento je v souladu se ŠVP PV „Kytičky objevují kouzelný svět pohádek“ a je rozvržen na týdenní časové úseky/bloky. Vzdělávání se bude přizpůsobovat vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny. Vývojová specifika jsou při vzdělávání dětí respektována.

Vzdělávání je vázáno k obecným potřebám určeným věkem dětí, ale i k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Vzdělávání se orientuje k oblastem působení, které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně provázáno a propojeno.

Ke vzdělávání patří i výlety, návštěvy kulturních zařízení, sportovních akcí: divadla, galerie a účast na výtvarných soutěžích a akcích pro děti pořádaných různými organizacemi např. Střevlík, Divizna, Čmelák, ZOO, Home Credit aréna aj. Návštěvy vzdělávacích akcí nejsou pro děti povinné, je jim po konzultaci s rodičem/zákonným zástupcem nabídnuta možnost zůstat v mateřské škole.

ŠVP respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání:

- rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení.
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Kompetence jsou rozpracovány v nezkrácené verzi ŠVP do jednotlivých oblastí vzdělávání, které jsou rozlišeny podle přirozených interakcí. Tyto si dítě vytváří ve vztahu k sobě, k druhým lidem i okolnímu světu, žije v nich, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a vzdělává. Dané interakční oblasti mají symbol 5- ti základních barev kytíček. Jednotlivé činnosti a aktivity, na sebe navazují, prolínají se, doplňují a vytváří celek Barevných kytíček – s účinným komplexním přístupem v předškolní výchově a vzdělávání v 5 interakčních oblastech.

1. oblast biologická - Dítě a jeho tělo - **modrá - barva nebe, vzduchu, vody**
2. oblast psychologická - Dítě a jeho psychika - **žlutá - barva slunce -ovlivňuje psychiku**
3. oblast interpersonální - Dítě a ten druhý - **červená - barva lásky, přátelství, pochopení**
4. oblast sociálně kulturní - Dítě a společnost - **hnědá - barva slavností**
5. oblast enviromentální - Dítě a svět - **zelená - barva přírody, rostlin, ekologie**

Školní vzdělávací program mateřské školy Kytíčka, nese název „Kytíčky poznávají kouzelný svět pohádek“. ŠVP PV je vytvořen v souladu s RVP PV a pohádkovou formou seznamuje děti ve věku 2/3 – 6/7 let s rámcovými cíli a kompetencemi, které jsou níže rozpracovány do týdenních bloků. Složení kolektivu dětí v jednotlivých třídách je homogenní a věkovým skupinám jsou rozpracovaná témata přizpůsobena tak, aby předškolní vzdělání dětí na konci školního roku bylo v souladu s cíli a kompetencemi ŠVP PV.

Program s názvem „Kytíčky objevují kouzelný svět pohádek“ je vytvořen pedagogickými pracovníky Mateřské školy Kytíčka.

Důraz bude kladen na:

- Individuální přístup ke každému dítěti a jeho rozvoj.
- Tvořivou a originální práci pedagogů.
- Denní nabídku zajímavého programu pro děti - objevování a učení.
- Uplatnění hry ve veškerých činnostech.
- Vlastní aktivitu dětí pomocí prožitkového učení.
- Respektování sociálního učení dětí a potřeb z rodiny.
- Spolupráci pedagogů s rodiči, vytváření důvěry a příjemného klimatu.

Mateřská škola Kytíčka se dále zaměřuje na zdravý vývoj dítěte, na vytváření a upevňování prosociálních vztahů dětí ke kamarádům a k lidem, které děti obklopují i k okolnímu světu, k přírodě a všemu co se v ní vyskytuje. Cíle rámcového předškolního vzdělávání nabízí dětem dostatek podnětů ke každodenním činnostem tak, aby vycházely z prožitkového učení a harmonicky rozvíjely dětskou osobnost.

Dlouhodobé cíle vzdělávání v MŠ Kytíčka:

- předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti formu prožitků v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.
- rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí a tím vytvořit základy celoživotního vzdělávání.

Krátkodobé vzdělávací cíle MŠ Kytíčka:

- vytvářet zdravé životní návyky a postoje, jako základ zdravého životního stylu a

způsobu života.

- podporovat u dětí psychickou odolnost a zdatnost, rozvíjet intelekt, řeč, jazyka a poznávací procesy.
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v mateřské škole.
- osvojit si vědomosti a dovednosti související s podporou zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- vytvářet základy aktivních postojů a vztahů ke světu, k životu, ke kultuře a umění.
- seznámit se s místem a prostředím, ve kterém děti žijí a utvářet pozitivní vztah k němu.
- rozšiřovat povědomí dětí elementárními poznatky o rozmanitosti, vývoji a proměnách, přírody, kultury a techniky.
- snaha pochopit, že lidská činnost může mít pozitivní, ale i negativní dopady na společnost a přírodní prostředí.

Děti jsou vedeny k přiměřené fyzické, psychické i sociální zátěži a samostatnosti. Dostanou základy kompetencí potřebných k jejich dalšímu rozvoji a učení. Neméně důležité je pro děti osvojení si hodnot, jako základů naší společnosti, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná bytost.

Pravidla a záměry společného soužití:

- umím pěkně pozdravit.
- umím sám slušně požádat o to, co chci a umím poděkovat.
- dodržuji hygienu, umím používat kapesník, zakrývám si pusku a nos, když zakašlu a kýchám.
- umím čistě stolovat.
- umím být kamarádský a pomáhám.
- umím přiznat chybu, jsem pravdomluvný.
- neničím hračky, stavby a výtvary druhých.
- uklízím si po sobě hračky.
- snažím se být samostatný.

Celá výchovně vzdělávací koncepce mateřské školy Kytíčka vychází z Úmluvy o právech dítěte. S její pomocí dětskou osobnost přirozenou cestou kultivujeme, rozvíjíme psychosociální vztahy, socio-emoční dovednosti dětí a učíme je prožitkem. Plně akceptujeme

přirozená vývojová specifika předškolních dětí a přenášíme je do obsahu a formy vzdělávání. To vše nám pomáhá, aby děti opustily mateřskou školu jako osobnosti s chutí se učit a dozvídat nové, schopné bez studu komunikovat nejen s vrstevníky, ale i s dospělými, k čemuž musí mít bohatou slovní zásobu.

Výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola Kytička má vypracovaný ŠVP PV, který obsahově plně navazuje na RVP PV. Je sestaven jako týmová práce všech pedagogických pracovníků MŠ Kytička. ŠVP PV jsme nazvali „Kytičky objevují kouzelný svět pohádek“, neboť pohádky jsou základem šťastně prožitého dětství. Jednotlivá témata jsou učitelkami v TVP PV rozpracována do týdenních podtémat/vzdělávacích bloků, vždy přizpůsobených věkové skupině dané třídy. Učitelky píší týdenní pracovní plány a jsou přesně seznámeny s riziky a klíčovými kompetencemi. Program je společný pro všech osm tříd mateřské školy Kytička. V programu jsme vytyčili hlavní cíle předškolního vzdělávání, jež dítěti zaručí schopnost být samo sebou, podpoří jeho sebevědomí a sebejistotu, naučí ho žít v kolektivu, prosadit se, ale i pomoci a přijmout kritiku. Vše na úrovni předškolního dítěte, které touží být pochváleno, samo sebou, ale i vedeno a chráněno.

Jméno ŠVP PV jsme vybrali záměrně. Dítě prožívá s pohádkou celý svůj dosavadní život, je jejích součástí a může se tak učit svým prožitkem. Vyvažuje spontánní i řízené aktivity v poměru, který odpovídá potřebám i možnostem dětí předškolního věku.

Jednotlivé oblasti obsahu předškolní výchovy jsme nazvali podle názvu mateřské školy Kytičky, které nás spolu s jednotlivými pohádkami provedou celým školním rokem.

4.6 Režim dne v Mateřské škole Kytička

Režim dne je pouze orientační, v běžné praxi je přizpůsoben okamžitým potřebám dětí.

6:00 – 7: 45	příchod dětí, ranní hry, děti jsou spojené v jedné z otevřených tříd ve vchodu
7:45 – 8:00	příchod dětí, ranní hry, docházky
8:00 – 8:40	přivítání, pozdravení, komunitní kruh
8:40 – 9:00	ranní hygiena, dopolední svačina
9:00 – 10:00	výchovně vzdělávací aktivity dle ŠVP PV, volná hra
10:00 – 11:25	pobyt venku

11:30 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 12:15	hygiena, příprava na odpočinek, příp. odchod dětí z mateřské školy
12:15 – 14:15	odpočinek
14:15 – 14:45	odpolední svačina
14:45 – 15:30	volná hra, individuální činnosti, v případě pěkného počasí pobyt venku
15:30 – 17:00	volná hra, individuální činnosti, v případě pěkného počasí pobyt venku, děti jsou spojené v jedné z otevřených tříd/ venku

Poznámka: uvedená časová rozmezí jsou pouze orientační, veškeré činnosti a aktivity v mateřské škole jsou přizpůsobovány aktuálním potřebám dětí a dění ve třídě. Všechny činnosti a zejména dopolední integrovaná činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V mateřské škole Kyticka je celkem 8 tříd. V případě potřeby může být až v 7 třídách zřizovatelem udělena výjimka do počtu 28 dětí, v souladu s § 23, odst. 3, zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Třídy se snažíme mít věkově vyrovnané. Učitelky s dětmi pracují dle TVP, jež si pro danou třídu sestavily a jsou svou vzdělávací nabídkou plně podřízené ŠVP. Liší se dle vlastních metod a nápadů.

4.7 Spolupráce s rodinou

Učitelky, které jsou s rodinou dítěte v každodenním kontaktu, se snaží rodiče vést v přípravě jejich dětí na mateřskou školu, zapojují je do chodu školy a akcí jednotlivých tříd tak. Veškeré informace o chodu mateřské školy jsou rodičům sdělovány na webových stránkách školy, nástěnkách jednotlivých třída a ústním kontaktem jednotlivých učitelek a rodičů.

Schůzky s rodiči:

- při zápisu nových dětí do mateřské školy.
- na počátku a konci školního roku, stanovené konzultační dny v období vánoc a velikonoce nebo kdykoli, je-li potřeba během celého školního roku.
- zajištění setkávání zástupců rodičů v ředitelně MŠ.

Třídní schůzky:

- na počátku školního roku a spojené s dílničkami jednotlivých tříd k různým událostem – vánoce, velikonoce, svátek matek..., spojené s konzultačními dny, kdy paní učitelky rodičům ukáží pracovní portfolia dětí.

Celoškolní akce pro rodiče a děti

- vánoční zpívání.... kostel, zahrada.
- Dětský den na zahradě mateřské školy.
- Akademie
- výstava dětských prací v jednotlivých budovách mateřské školy, liberecké radnici atd...
- konzultace s pracovníci SPC – dle potřeby rodičů – zajišťuje PhDr. Mgr. D. Janoušková, MBA, Mgr. Bc. N. Kladivová, Mgr. Bc. K. Hrebeňáková
- konzultace s logopedickou preventistkou PhDr. Mgr. D. Janoušková, MBA přímo v mateřské škole

Mnoho dalších vzdělávacích akcí je plánováno v třídních vzdělávacích programech jednotlivých tříd.

Vzájemná spolupráce s PPP

- rodiče objednávají děti k šetření na posouzení školní zralosti.
- konzultace v případě potřeby tvorby PLPP a následně v tvorbě IVP a PO

5 Charakteristika vzdělávacího programu a vzdělávací obsah

V mateřské škole Kytička je celkem 8 tříd. V případě potřeby může být až v 7 třídách zřizovatelem udělena výjimka, v souladu s § 23, odst. 3, zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. V 7 třídách se tak může vzdělávat až 28 dětí, v jedné třídě je počet dětí 24. Třídy se snažíme mít věkově vyrovnané. Učitelky s dětmi pracují dle TVP, jež si pro danou třídu sestavily a jsou svou vzdělávací nabídkou plně podřízené ŠVP. Liší se dle vlastních metod a nápadů.

Kytičky objevují kouzelný svět pohádek

Jednotlivá témata učitelky rozpracují do jednotlivých TVP dle RVP PV, podmínek dané třídy a individuálních vzdělávacích plánů.

Vzhledem k tomu, že k dětství neodmyslitelně patří pohádky a pohádkové příběhy, chceme dětem poskytnout vzdělání, které je bude nejen bavit a zajímat, ale bude je podněcovat a posilovat jejich potřebu dozvědět se nové a současně je po všech stranách připraví na další životní etapu – vstup do základní školy.

„Děti jsou živé květiny země.“

Maxim Gorkij

Rozpracované integrované bloky jsou pouze orientační nabídkou, kterou mohou použít učitelky jednotlivých tříd MŠ Kytička, jsou závislé na klimatických podmínkách a epidemiologické situaci. . Zde, ve zkrácené verzi jsou uvedeny pouze názvy a popis integrovaných bloků a jednotlivé kompetence.

Září – O KOBLÍŽKOVÍ

- **Koblížek se vítá s kamarády**
- **Koblížek se seznamuje s prostředím školky**
- **Pozorujeme s Koblížkem babí léto na zahradě**
- **Pozor Koblížku na cestách**

Na počátku školního roku se snažíme o co nejmilejší přijetí dětí nových i stávajících. Hlavně nové děti se seznamují s prostředím mateřské školy, s čímž jim kromě učitelek a ostatního personálu pomáhá i všem známý Koblížek. Děti si zvykají na režim mateřské školy. Novým dětem počátek nástupu do mateřské školy usnadňujeme adaptačním programem. Dětem poskytujeme dostatek času pro nejvýznamnější činnost dětství, na hru. U dětí posilujeme základní hygienické návyky, prosociální chování. Protože jsme velká mateřská škola, navazuje další téma na seznámení. Tentokrát Koblížek ukáže dětem ostatní třídy, budovu, kde je kuchyně k přípravě stravy. V září bývá většinou ještě pěkné počasí, které dětem umožní i delší pobyt na zahradě mateřské školy, kde děti mohou pozorovat projevy babího léta i pana školníka, jak pečuje o zeleň. Máme i mnoho zahradních hraček, takže děti mohou jeho práci i napodobovat, mohou využít mnoha zahradních prvků, několika pískovišť... V další týden je určen k poznání blízkého okolí mateřské školy a s ním související bezpečnost dětí. Děti se budou umět orientovat v okolí mateřské školy a naučí se respektovat pravidla při přecházení vozovky. Zároveň si děti dají do podvědomí rizika silničního provozu. Během celého dne v dětech podporujeme přirozenou zvědavost a pracujeme spolu s pohádkovým Koblížkem podle ŠVP.

Kompetence:

- vzájemně se poznávat, upevňovat kamarádské vztahy, znát své jméno, svoji značku, jména kamarádů, orientovat se v prostorách školy a školní zahrady; vědět, že každá hračka má svoje místo.

- seznámit se s organizací dne ve škole, dodržovat základní pravidla bezpečnosti.
- rozvoj jemné motoriky, smyslového vnímání, slovního popisu, získávat poznatky o projevech babího léta.
- snažit se vyjádřit své nápady, zkušenosti a poznatky slovně, výtvarně, pohybově, hudebně.
- ochrana živé přírody, získávání poznatků o okolí mateřské školy.
- rozvíjet grafické a konstruktivní schopnosti.
- prosazování vlastní identity v kolektivu.
- rozvoj a podpora návyků – kulturně společenských, sebeobslužných, hygienických, stravovacích.
- rozvoj dramatizace a reprodukce pohádky.

Říjen – O VELIKÉ ŘEPĚ

- **Dědečkova zahrádka**
- **Dědeček sklízí řepu**
- **Dědeček s babičkou v lese**
- **Dědečkovi vyrostla na zahradě dýně**

Učíme děti hrát si a pracovat s různými, i netradičními materiály a předměty z přírody, které jsou v MŠ. Tvoříme a upevňujeme poznatky o živé a neživé přírodě a všem, co se s ní děje. Učíme děti být vnímavý nejen k přírodě, ale i sobě samým, podporujeme péči o zdraví. Děti mají základní podvědomí o zdravém životním stylu, do kterého patří produkty vypěstované na zahradě i na poli, kde můžeme vidět, jak pomáhá lidem technika. Dědeček s babičkou seznamují děti s plody přírody – hledáme houby, sbíráme jeřabiny, šípky. Dozvíme se nové informace o svátcích v jiných zemích – Halloween. Základem seznámení dětí s přírodou jsou vycházky a výlety.

Kompetence:

- poznávání plodů podzimu, seznámení se s různými druhy jejich využití a zpracování, uvědomovat si úlohu techniky při práci, snaha ochránit své zdraví.
- koordinovat svoje pohyby, spojování se zpěvem, hudbou.
- rozvoj a posilování citové samostatnosti.
- podpora řečové komunikace – reprodukce, dramatizace.

- dokázat poradit a pomoci druhému, ale naopak i přijímat pomoc.
- rozvoj analyticko syntetické funkce řeči.
- podpora kladných lidských vlastností, naopak potlačování negativních; rozvoj vzájemné snášenlivosti.
- vzájemná pomoc a chování k lesnímu prostředí.
- ekologická výchova – šetření vodou; pozitivní a negativní význam vody pro zdravý život člověka.
- použití manuální zručnosti a šikovnosti při práci s netradičním materiálem (dýně).
- seznámení se s tradicí jiných zemí a přenos realizace ve škole.
- rozvíjení schopnosti vyjadřovat vlastní pocity, nálady, dojmy na základě vlastních myšlenek, projevů.
- posilování volných vlastností – soustředěnost, trpělivost, vytrvalost.
- vnímání přírody a vlivu počasí na ni, poznávání aktuálních přírodních jevů – experimentování.

Listopad – O SMOLÍČKOVĚ PACHOLÍČKOVĚ

- **Smolíček poznává barvy podzimu**
- **Jelen a jeho kamarádi z lesa**
- **Tajemný les**
- **Větrné dny za chaloupkou**

Děti se spolu se Smolíčkem Pacholíčkem seznamují s krásami podzimní přírody, přírodními jevy v podobě rozmarů počasí, jež jsou základní rysy podzimu. Děti si opakují barevné tóny padajících listů. Snaží se o poznání mlhy, které se rozplývá okolí jelenova domečku, zkouší si ji hravou formou vysvětlit. A protože zima se blíží, radí děti spolu se Smolíčkem všem zvířátkům co udělat, aby jim v zimě bylo dobře. Smolíček seznamuje děti s lesními zvířaty. Přináší dětem základní poznatky o tom, která zvířata budou spát zimním spánkem a jak můžeme pomoci těm, která se k zimnímu spánku neukládají. Rozšíříme si povědomí o tom, kteří tažní ptáci odletí na jih za teplem. Při četbě seznamujeme děti se zvířecími hrdiny, učíme je rozlišit vtíp a hloupost, dobro a zlo. Během výtvarných a pracovních činností se snažíme použít materiálů z přírody, které děti samy našly. Pro upevnění zdraví uvaříme s dětmi čaj z podzimních plodů – bezinky, šípky apod. Během celého cyklu bude Smolíček dětem

připomínat, že se nevyplácí podlehnout lákavým svodům a nástrahám.

Kompetence:

- zvládání základních pohybových dovedností, prostorové orientace.
- poznávání a pozorování změn v přírodě – přímý kontakt a využívání přírodních materiálů při práci; získávání dalších nových poznatků.
- rozvíjet a podporovat kolektivní cítění, jednání, chování.
- procvičování základních myšlenkových procesů.
- správné uchopování a zacházení s předměty, věcmi, naučit se jich vážit, ukládat na dané místo.
- rozvoj souvislého vypravování vlastními řečovými prostředky.
- procvičování paměti, snaha zapamatovat si daný text.
- pomoci zvířatům a vědět čím se živí, která zvířata přezimují, kteří ptáci odlétají.
- rozšiřování poznatků o lesní fauně a floře.
- poznávat dobro a zlo v pohádkách a pokus o přenášení do reálného života.
- rozvoj zrakového a hmatového vnímání.
- projevovat správné chování, vědět, co zdraví prospívá a co mu škodí, ochrana a bezpečnost, prevence drogové závislosti.
- prohlubování poznatků o světě kolem nás v rámci dané tematiky – změny počasí.
- rozvoj a podpora logického myšlení a myšlenkových procesů.
- ekologická výchova – šetření energií.
- poznávat lesní pohádkové bytosti – jezinky, skřítky, víly, hejkala apod.
- dodržovat pravidla, nebrat nic od člověka, kterého neznáme, s cizími neodcházet.

Prosinec – ČERT A KÁČA

- **Já už budu hodný, aneb těšíme se na Mikuláše**
- **Od Adventu do Vánoc**
- **Zvyky Vánoc**

V prosinci se děti v doprovodu čerta a Káči seznámí se starými zvyky, obyčejí a tradicemi jako jsou svátek svaté Barbory, mikulášská nadílka, adventní čas, strojení vánočního stromečku, Štědrý den... Opět se seznámíme s vánoční výstavou „Vánoce očima dětí“. U dětí

podněcujeme vnímání krásna – poslech a zpívání vánočních koled, četbou a vyprávěním vánočních příběhů, výrobou přáníček i dárků, ozdob, svícňů, které si děti mohou vyrobit společně s rodiči při vánočním tvoření. Děti vedeme ke kultivovanému projevu a pro umocnění vánočních prožitků si společně s rodiči prvně zazpíváme koledy u vánočního stromu na školní zahradě, kde předají rodičům vyrobené dárky.

Kompetence:

- praktické seznámení a realizace tradice, tzn. společně se připravit na návštěvu těchto pohádkových bytostí v MŠ – vytvářet dětem pocit bezpečí.
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, dokázat je vyjádřit nejen slovně, ale i graficky.
- potlačovat negativní projevy, přijímat kladné, ale i negativní hodnocení.
- uvědomovat si možnost nebezpečí při manipulaci s některými předměty – nůžky, špičaté větvičky..
- přibližovat dětem a aktivně se podílet na tradicích a zvycích spojených s vánočními svátky.
- vyjadřovat své vlastní myšlenky, přání, umět říci své požadavky, použít slovo prosím a děkuji.
- rozvíjet manuální zručnosti, šikovnosti, tvořivosti formou praktické dílny s rodiči.
- spolupodílet se na estetickém citění tematických literárních a hudebních textů.
- dokázat vyjádřit spontánní radostné prožitky, pohodu a spokojenost.
- prožívat poetickou atmosféru vánočních svátků.
- přiblížit dětem tradici spojenou i se svátkem Tří králů, vnímat rozmanitost světa – jiné kultury, národy.
- projevovat vstřícnost, ohleduplnost, porozumění a toleranci k druhým.
- aktivně se účastnit a podílet na společných projektech, podpora vzájemné komunikace a spolupráce.

Únor – POPELKA

- **Popelka krmí holoubky**
- **Popelka na plese**
- **Popelka tančí se střevíčkem**

➤ **Popelka dobrou hospodyní**

Únor je měsíc plesů a bálů. Na ples se nejvíce spolu s dětmi těšila Popelka. Ale kde vzala šaty? Co si na ples obléci? S tím se seznámí děti, stejně jako je pohádkovou formou povedeme k pracovitosti. S Popelkou, která se stará o své holoubky, můžeme poznat i ostatní druhy ptáků. Stejně jako Popelka se naučíme dobře starat o ptáky. Budeme podněcovat jejich estetické vnímání, lásce a dobru, k prosociálnímu chování. Měsíc zakončíme svým vlastním plosem, a aby nás ani Popelka s princem nepoznali, oblékneme se do překrásných masek.

Kompetence:

- seznamovat s lidovou slovesností, poznávat rozdíl mezi dobrem a zlem.
- rozvoj samostatného mluveného projevu, učit se vyprávět děj známé pohádky; dle krátkých úryvků poznávat známé texty, poznávat hrdiny známých pohádek.
- naučit se pojmenovat jednotlivé druhy povolání.
- na základě přímého pozorování se seznámit s některými druhy ptactva, způsobem jejich života a pomoci lidí – krmení.
- spojování hudebních činností s pohybovými.
- seznámit se s hudebními nástroji a jejich využití.
- snaha o co nejlepší podávání všech výkonů v rámci svých možností.
- rozvoj sluchového vnímání.
- rozvoj rytmického cítění.
- přiblížit a společně si oživit tradice karnevalových zvyků, společné prožívání radostného veselí karnevalu.
- vlastními silami a nápady se podílet na výzdobě interiéru, masek.
- projevy vzájemné rovnocennosti.
- rozvoj matematických představ, řazení a rozřazování podle vzoru.
- osvojovat si správný způsob hry na dětské hudební nástroje a rozvoj motorických dovedností.
- spojování zpěvu s dalšími činnostmi; ovládání dechového aparátu.
- překonávání ostychu, podpora sebedůvěry a sebejistoty, smysl pro pořádek.

Březen – POHÁDKY OVČÍ BABIČKY

➤ **Jaro s beránkem**

- **Koleda s beránkem**
- **Beránek na farmě**
- **Cestujeme s beránkem z pohádky do pohádky**

Spolu s beránkem si v březnu děti povšimnou jarních změn v přírodě. Začne tát sníh, vítr bude váť teplejší a na některých stromech uvidíme pupeny. Beránek děti naučí rozpoznat první jarní květiny, které uvidíme na zahrádkách. Beránek dětem poví o nových mlád'átkách, která se v přírodě narodí. Děti se naučí zvířata pojmenovat, dozvědí se, kde a jak žijí a co ke svému životu potřebují. Beránkovi zazpíváme písničky o zvířátkách. Budeme modelovat, kreslit a číst pohádky a příběhy s motivy zvířátek. Děti dostanou povědomí o tom, jaké nebezpečí jim hrozí při styku s cizími zvířaty. Vedeme děti k poznávání přírody a péči o ní. Navštěvujeme ekocentra Střevlík a Divizna. V čase jarních svátků beránek dětem ukáže tradice a zvyky Velikonoc. Namalujeme velikonoční vajíčko, upleteme pomlázku, naučíme se velikonoční koledy a zúčastníme se výtvarné soutěže Velikonoce očima dětí a přehlídky dětských souborů Mateřinka. S beránkem si prohlédneme oblíbené knihy dětí a jejich hrdiny. Připomeneme si, že březen je Měsíc knihy. Děti budeme vést k vztahům s lidmi, zvířaty, přírodou a upevňování tradic.

Kompetence:

- s jarem přichází na svět mlád'átka.
- rozšiřování poznatků o hospodářských zvířatech a způsobu jejich života.
- rozšiřování poznatků a vnímání změn charakteristických pro jednotlivé roční období.
- rozvoj estetických a tvůrčích aktivit.
- na pohádce se děti seznámí s mravním ponaučením v podobě dobra a zla.
- posilování kladných vztahů mezi dětmi, a naopak potlačování záporných, snaha projevovat co nejlepší chování, dokázat poznat špatné chování a jednání, ale i přijmout negativní hodnocení.
- chtít a dokázat pomoci druhému, potlačovat projevy sobectví, umět se dělit.
- snaha vcítit se do druhého, sdílet s ním radost i smutek.
- rozvoj řečových schopností, paměti, smyslového vnímání.
- objevovat rozmanitosti a znaky probouzející se jarní přírody, učit je citlivě vnímat všemi smysly, vyjádřit výtvarně, hudebně, pohybově.
- pozorování a pojmenování prvních jarních květů; rozdíl strom – keř.
- ochrana veškeré živé přírody; vytváření vztahu k prostředí, kde žijeme.

- aktivně prožívat tradice spojené s jarními svátky, tvořivě se podílet na jejich přípravě.
- seznámit se a poznávat hlavní symboly a velikonoční zvyky, jejich realizace v MŠ.
- rozvíjet v dětech smysl a cit pro krásno.
- rozvoj manuálních dovedností.
- podělit se o své dojmy z oblíbených knih.

Duben – O PERNÍKOVÉ CHALOUPCCE

- **Chaloupka u černého lesa**
- **Jeníček s Mařenkou bloudí lesem**
- **Bábiny perníčky**
- **Letí bába na koštěti**

V dubnu nás Jeníček s Mařenkou dovedou k perníkové chaloupce, kde si uloupneme perníčky, naučíme se jejich tvary, barvy a během výtvarné chvílky je nazdobíme. Seznámíme se s tradičními i netradičními dopravními prostředky. Děti budou umět správně reagovat na barevné signály semaforu. Aprílové počasí nám dává možnost pozorovat přírodní jevy a přemýšlet o tom, co se děje v přírodě kolem nás. A že jsme moc hodné děti, poprosíme maminky, aby nám na konec měsíce přichystaly ten nejhezčí čarodějnický kostým a koště, což využijeme při čarodějnickém sletu celé MŠ.

Kompetence:

- pozorování dopravy a dopravních situací.
- seznámení s názvy dopravních prostředků.
- procvičovat si základní pravidla bezpečnosti pro chodce a opět je prakticky využívat.
- uvědomovat si možná nebezpečí plynoucí z nesprávného chování.
- rozvíjení prostorové a pravolevé orientace i při přecházení vozovky.
- posilování přirozených poznávacích vlastností a citů.
- projevovat odpovídající chování při tematickém výletě; dodržovat daná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.
- procvičování matematických pojmů, prostorových předložek a geometrických tvarů.
- přiblížení a realizace lidové tradice spojené s aktuálním datem – pálení čarodějnic.

- nikoho ničím nestrašit, nelekat; snažit se oprostít od nepřiměřených negativních.
- projevů sobectví – dělení se, půjčování, vzájemná pomoc.
- rozvoj schopnosti poznávat, co je dobré, co je zlé.
- společně se podílet na tematickém výrobku.
- upevnit si vědomosti o aprílovém počasí.
- prožitková pedagogika – pokusy, čarování s barvami.

Květen – Včelka Mája

- **Včelka Mája nám představuje svoji rodinu**
- **Hrneček medu pro maminku k svátku**
- **Život v úle a okolí**
- **Mája a její kamarádi v trávě**

K měsíci květnu nás včelka Mája seznámí s rodinou a jejími členy, a společně s ní si připomeneme svátek maminek. Ukáže nám rozdíl mezi rodinou lidí a včelího společenství. Seznámí nás i s ostatními obyvateli louky. Naučíme se písničku, vyrobíme krásná přáníčka a pošleme maminkám pusu. Děti jsou vedeny k úctě a lásce k rodině. Podporovat budeme rozvoj přátelství a prosociálních dovedností. Jarní louka bude dětem pěkným příkladem ve výtvarných aktivitách, stejně jako hudební a taneční činnosti.

Kompetence:

- rozvoj praktických dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky.
- dokázat si vzájemně pomáhat – ochota.
- rozvoj hudebně pohybových dovedností.
- posilovat citový vztah k matce, k rodině, k dospělým, vážit si jejich práce a úsilí; znát jména členů své rodiny.
- společně s rodiči slavíme svátek matek – besídka.
- rozvoj komunikačních forem – samostatný souvislý projev, nebát se hovořit před kolektivem.
- seznámit se s životem včelího společenství, vyzdvihnout spolupráci drobného hmyzu a jejich pracovitost a přínos pro naši společnost.
- podporovat ladnost a harmoničnost pohybového projevu ve spojení s hudbou, zpěvem,

jednoduchými pracovními činnostmi se podílet na tematické estetické výzdobě školy, prohlubování poznatků z hudebního oboru.

- podřizování se společným aktivitám, vzájemná spolupráce, přijímání a respektování autority.
- pozorování drobných volně žijících živočichů - lupa, jejich ochrana.
- vnímat přírodu všemi smysly, projevovat vlastní citové dojmy a prožitky; uvědomovat si nebezpečí některého hmyzu.
- posilování základních matematických a číselných pojmů.
- podpora činností, vyžadujících vůli, vytrvalost, soustředěnost, trpělivost.
- uplatňovat svoje přání a práva, ale naopak dokázat se přizpůsobovat kolektivním aktivitám.

Červen – BOB A BOBEK NA CESTÁCH

- **Putování za exotickými zvířaty**
- **Život u vody a ve vodě**
- **Moje město, země, planeta a vesmír**
- **Kouzelný koberec nás odveze i na prázdniny**

Závěrem školního roku bychom rádi cestovali. A nejrychlejší bude požádat o klobouk kouzelníka Pokustóna a dva králíky Boba a Bobka. Řeknou nám vše o vodě, kterou k životu nezbytně potřebujeme. Seznámíme děti s různými druhy toků řeky, potoky, rybníky a slané moře a vodními živočichy. Na prázdniny s Bobem a Bobkem odletíme na kouzelném koberci. Poletíme i přes naše město, kde ukážeme našim kamarádům jeho zajímavosti. Společně budeme obdivovat krásy naší české země. Z našeho města vede spousta cest i do různých koutů naší Zeměkoule, kde najdeme různá exotická zvířata, která žijí v odlišných podmínkách než my. Ti nejodvážnější mohou objevovat taje vesmíru a jeho zákonitosti. Pokusíme se pochopit například, proč se střídá den a noc, co je slunce a proč svítí a jaký má vliv na život na Zemi.

Kompetence:

- rozvoj analyticko syntetické funkce řeči.
- seznamování s další tematickou částí přírody – vodními plochami, toky a vodními

živočichy.

- podpora kladných lidských vlastností, naopak potlačování negativních; rozvoj vzájemné snášenlivosti.
- ekologická výchova – šetření vodou; pozitivní a negativní význam vody pro člověka, jakožto význam i dalších nezbytných potřeb pro život na naší Zemi (vzduch, světlo, teplo atd.).
- získávání a prohlubování informací o životě na jiném místě zeměkoule.
- ochrana životního prostředí.
- rozvoj vlastní fantazie a tvořivosti při práci s netradičním materiálem - barevná vata, kožešina.
- podpora a rozvíjení fyzické zdatnosti a obratnosti.
- poznávat specifika našeho města i naší země.
- poznávat svět mimo naší Zemi – vesmír, hvězdy; objevovat tajemství točící se zeměkoule – střídání dne – noci, ročního období.
- prožitková pedagogika – pokusy se světlem.
- podporujeme touhu po poznání nových zážitků vyplývajících z cest.
- dokázat vyjádřit své vlastní představy o světě.
- vytvářet odpovědný postoj k čistotě a ochraně životního prostředí; význam čistoty, vody a ovzduší pro život.
- ekologická výchova - třídění odpadu.
- spolupodílet se na tematickém prostředí, vytvářet podmínky pro společné zážitky a přátelství; udržování a rozvíjení kamarádkých vztahů, projevy tolerance, úcty k druhému.
- seznámení s rozmanitým světem lidí, chápat rovnost všech dětí, lidí bez rozdílu barvy, pleti – oslava MDD.
- rozvíjet další tematické poznatky o určitých částech světa, přírody, způsobu života.
- posilování přirozených poznávacích vlastností a citů.
- projevovat odpovídající chování při tematickém výletě; dodržovat daná pravidla.
- bezpečnosti a ochrany zdraví.

Červenec je Léto u vody s vodníkem Česílkem a srpen Prázdninové příhody dědy Lebedy.

Jsou to poslední dva tematické celky školního roku. Děti poznávají, že doba prázdnin a dovolených je plná nových zážitků a příhod. Poznávají nové kamarády, jiné země, seznamují se s jinými kulturami a sporty. Užívají si klidného letního období na zahradě školy, většina aktivit se uskutečňuje mimo prostor budovy.

6. Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Každá učitelka mateřské školy Kytička svou pedagogickou činnost, dosažené výsledky, ale i podmínky své práce pravidelně sleduje a hodnotí. Nabité vědomosti využívá k sebevzdělávání, ke zkvalitnění třídního vzdělávacího programu a k tvorbě individuálních vzdělávacích plánů.

Pedagogická činnost:

- Sebevzdělávání – kurzy, semináře, studium odborné literatury a časopisů – DVPP – kontroluje p. uč. Zejdová, PhDr. Mgr. Janoušková, MBA
- Vedení komunikačního kruhu – denně, návaznost témat dle bloků.
- Práce s dětmi v tvořivých centrech.
- Tvorba TVP, podílení se na tvorbě ŠVP.
- Tvorba PLPP a IVP – Mgr. Bc. Hřebeňáková, Mgr. Bc. Kladivová, PhDr. Mgr. Janoušková, MBA
- Hodnocení a plán činnosti – vzájemné hospitace, hospitace ředitelky, program uvádějící a začínající učitel.
- Spolupráce s kolegyněmi, ostatním personálem mateřské školy a rodinou.

Podpora řečového projevu a prevence lehkých logopedických vad:

- Spolupráce s SPC.
- Spolupráce s logopedickým preventistou v MŠ - PhDr. Mgr. Janoušková, MBA
- Jazykové chvílky – trénink ve třídě – vede logopedická asistentka.

Vzdělávání učitelek MŠ:

- DVPP, projekty.
- Studium a rozšiřování vzdělávání na škole/samostudium.

Hospitace:

- Výchovně vzdělávací činnosti.
- Uplatnění TVP v běžné praxi.
- Spolupráce učitelek ve třídě.
- Sebevzdělávání – přínos do výchovně vzdělávací praxe.
- Přípravy na výchovně vzdělávací činnost.
- Estetické prostředí třídy, přilehlých prostor.

Forma hospitací:

- Pozorováním výchovně vzdělávací činnosti.
- Suplování ve třídě.
- Rozhovorem o příslušné činnosti.

Pravidla hodnocení dětí:

Během celého času, kdy se dítě vzdělává v mateřské škole je systematicky hodnoceno a to minimálně dvakrát za každý školní rok. Hodnocení slouží pedagogovi jako zpětná vazba pro další práci s dítětem. Jsou zaznamenávány jejich pokroky, ale i nedostatky, kde je třeba s dítětem více pracovat, kde ev. požádat o radu odborníky. Dokumenty jsou důvěrné, určeny výhradně pro práci pedagoga a ev. konzultaci s rodiči, SPC, PPP.

Dětem, které mají odloženou školní docházku, vypracováváme individuální vzdělávací plán. Pomocí tohoto, jsou vedeny pedagogy systematicky, jsou stanoveny vhodné pracovní metody a postupy.

IVP a PLPP vzniká po dohodě mezi pedagogy v mateřské škole, zákonným zástupcem, pracovníky SPC a PPP. IVP se zpracovává na základě závěrů z proběhlého vyšetření a ped. pozorování.



Mateřská škola "Kytíčka", Liberec,
Burianova 972/2, p. o.
460 06 Liberec 6
IČO 72741465
Tel: 485 130 971

Konkretizace pojetí dítěte jako subjektu vzdělávacího procesu.

Varianty spoluaktérství	Příklady z praxe mateřských škol
Dítě jako spoluaktér organizace dne v MŠ. Uspokojování vlastních potřeb.	Dítě se napije tehdy, když má žízeň. Nečeká, až mu učitel pití nalije či mu dá pokyn, že může. Dítě vstává cca po půl hodině odpočinku, pokud nemá potřebu odpoledního spánku. Dítě si vybírá vzdělávací nabídky, popř. má právo si hrát (věnovat se spontánním činnostem).
Dítě jako spoluaktér při realizaci činností v MŠ, spoluaktérem při volbě pomůcek, hraček atd. Naplnění vlastních přání.	Dítě si může vybrat, s čím, s kým a na co si chce hrát. Všechny děti nemusí ve stejnou dobu kreslit, zpívat atd. Dítě rozhoduje, zda chce učitelem nabízenou aktivitu realizovat.
Dítě je spoluaktérem při řešení konfliktních situací. Spoluzodpovědnost za důsledky svého jednání.	Dítě, které vylilo čaj, má možnost se podílet na úklidu (utře hadrem stůl.). Učitel dá dítěti možnost vyřešit si konflikt s kamarádem.
Dítě jako spoluaktér při volbě postupu. Spoluzodpovědnost za své rozhodnutí a úspěchy.	Dítě má možnost se rozhodnout pro volbu strategie řešení konkrétního úkolu (děti nemusí postupovat stejně). Učitel netrvá na jednotném řešení.
Dítě jako spoluaktér tvorby klimatu. Spoluvytváření atmosféry ve třídě.	Děti se podílejí na tvorbě třídních pravidel, dle kterých se snaží chovat tak, aby se všichni ve třídě cítili bezpečně a bylo jim pohromadě dobře. Děti navzájem korigují nevhodné chování a porušování pravidel.
Dítě jako spoluaktér vzdělávacích podmínek. Spoluvytváření prostředí.	Dítě se podílí svými výtvary na výzdobě mateřské školy, uklízí si po sobě hračky, má možnost pomoci učiteli s instalací výstavky atd.
Dítě jako spoluaktér plánování vzdělávacího procesu. Spolupodílení na plánování, přípravě i vlastním průběhu	Dítě má možnost volby činnosti, může navrhnout ostatním dětem i učiteli svůj nápad realizace (jakou hru si zahrají, jakou písničku si zazpívají, kam by mohli jít na vycházku, že zítra budou pokračovat v rozestavěné stavbě...) Dítě se zapojuje do přípravy vzdělávacího procesu vlastní aktivitou, kterou

činností.	učitel akceptuje. Učitel vychází ze spontánních reakcí dětí a konkrétních vzniklých situací.
Dítě jako spoluaktér evaluace vzdělávacího procesu. Spolupodílení na hodnocení.	Dítě se podílí na tvorbě svého portfolia. Dítě má možnost se vyjádřit k realizovaným činnostem, zhodnotit jejich průběh. Dítě může hodnotit samo sebe, druhé děti, ale i učitele.

Použitý zdroj Syslová, Z., Burkovičová, R., Kropáčková, J., Šilhánová, K., Štěpánková, L. (2019). *Didaktika mateřské školy*. Praha: Wolters Kluwer

Použitá literatura:

1. HAVLÍNOVÁ, M.: *Zdravá mateřská škola* (Portál, Praha, 1995)
2. HAVLÍNOVÁ, M. VENCÁLKOVÁ, E. a kolektiv: *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole* (Portál, Praha, 2006)
3. HELUS, Z.: *Psychologie pro SPGŠ* (SPN, Praha, 1986)
4. Manuál k tvorbě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy (VÚP, Praha, 2005)
5. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (VÚP, Praha, 20018)
6. Opravilová E.: *Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy* (Závěrečná zpráva grantového úkolu MŠMT ČR) (PFUK, Praha, Oddělení předškolní pedagogiky, listopad 1993)
7. Pedagogické hodnocení v pojetí rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání.
8. Praktický průvodce třídním vzdělávacím programem mateřské školy (VÚP, Praha, 2006).
9. SYSLOVÁ, Zora. *Profesní kompetence učitele mateřské školy*. Praha: Grada Publishing a.s., 2013. 158 s. ISBN 978-80-247-4309-7.
10. SYSLOVÁ, Zora. *Standardy předškolního vzdělávání aneb potřebnost konkretizovaných očekávaných výstupů*. Praha: dr. Raabe s.r.o., 2013. 26 s. Poradce ředitelky – Management školy, duben 2013. ISSN 1804-5901.
11. SYSLOVÁ, Zora. *Realizace autoevaluace v mateřských školách*. Praha: Verlag Dashöfer, 2013. 12 s. ŠVP a evaluace v mateřské škole. 12. aktualizace. ISSN 1802-4130.

12. SYSLOVÁ, Zora. *Kvalita přípravného vzdělávání jako součást profesního rozvoje*. Praha: Poradce ředitelky, 2013. 4 s. Roč. II, č. 9, Květen, 2013. ISSN 1804-9745.
13. SYSLOVÁ, Zora. *Autoevaluace mateřské školy. Cesta ke kvalitě vzdělávání*. Praha: Portál, 2012. 213 s. ISBN 978-80-262-0183-0.
14. SYSLOVÁ, Zora. *Autoevaluace mateřské školy jako prostředek zavádění změn*. Praha: Forum, 2012. 15 s. Poradce ředitelky, roč. II., č. 2, říjen 2012. ISSN 1804-9745.
15. SYSLOVÁ, Z., BURKOVIČOVÁ, R., KROPÁČKOVÁ, J., ŠILHÁNOVÁ, K., ŠTĚPÁNKOVÁ, K., *Didaktika mateřské školy*, Praha: Wolters Kluwer, 2019, ISBN 978-80-7598-276-6
16. Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy (VÚP, Praha, 2007)

PŘÍLOHA č. 1

POSKYTOVÁNÍ BEZPLATNÉ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

MSMT – 21851/2021-1

Verze k 16. 8. 2021

Změna vyhlášky z 14/2005 Sb. na 271/2021 Sb.

Nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání má dítě:

- Cizinci - povinně v předškolním vzdělávání bez ohledu na délku pobytu v ČR
- Občan ČR, který s ohledem na odlišný mateřský jazyk v rodině neovládá Český jazyk
- Občan ČR, který s ohledem na dlouhodobý pobyt mimo ČR neovládá Český jazyk
- Děti mladší s integračními problémy

V MŠ Kytička budou vytvořeny skupinky do nejvyššího počtu 8 dětí pro vzdělávání dětí – cizinců. Jazykovou přípravu budou dětem poskytovat učitelky MŠ Kytička v rozsahu 1 hodiny/ 60 minut týdně v několika blocích. Jedná se o čistý výukový čas, nikoli čas určený k přesunům.

Do skupin budou děti automaticky zařazené, rodiče nemusí o jazykovou přípravu svého dítěte požádat.

Jazyková příprava v Mateřské škole Kytíčka bude probíhat v souladu s „Kurikulem češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“ vydaného NPI.

PŘÍLOHA č. 2

V Liberci 2. 9. 2021

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

(§ 34b školského zákona)

Jedna z možností jiného plnění povinného předškolního vzdělávání je vhodná pro rodiče dítěte, kteří v odůvodněných případech nechtějí nebo nemají možnost zajistit pro své dítě pravidelnou docházku do mateřské školy nebo chtějí pokračovat v docházce do předškolního zařízení, které není zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. Může se jednat například o zařízení, které je zřízeno podle živnostenského zákona (zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů), případně podle zákona o dětské skupině (zákon č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů). Pokud se takto zákonný zástupce rozhodne, postupuje podle § 34b odst. 2 školského zákona.

Povinnosti mateřské školy v případě realizace individuálního vzdělávání dítěte

- Ředitel mateřské školy, který dítě přijal do mateřské školy, doporučí dle § 34b odst. 3 školského zákona zákonným zástupcům vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV, příp. z jeho přílohy; mateřská škola k tomu využije také svůj školní vzdělávací program. V rámci individuálního vzdělávání je

zákonnému zástupci doporučen též dokument Desatero pro rodiče dětí předškolního věku.

- Ředitel stanoví dle § 34b odst. 3 školského zákona v poučení pro rodiče termíny, kdy se musí rodič dostavit s dítětem do mateřské školy k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Zároveň stanoví i náhradní termín pro ověření.
- Škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech (doporučených ředitelem před realizací individuálního vzdělávání) a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. V případě potřeby, na základě pedagogické diagnostiky, také škola může doporučit dítěti návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti či připravenosti.
- Pokud se rodič s dítětem nedostaví v řádném ani náhradním termínu, ukončí ředitel mateřské školy v souladu s § 34b odst. 4 školského zákona individuální vzdělávání dítěte rozhodnutím ve správním řízení dle § 165 odst. 2 písm. k) školského zákona. Toto rozhodnutí nemá odkladný účinek a dítě musí po převzetí rozhodnutí nastoupit do mateřské školy, kam bylo přijato (§ 34b odst. 5 školského zákona).
- Následně již není možné dle § 34b odst. 6 školského zákona dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Ověřování očekávaných výstupů

- Osobní schůzka trvá orientačně 20-30 minut.
- K ověření očekávaných výstupů je doporučeno donést veškeré materiály prokazující vzdělávání dítěte – výkresy, pracovní listy, výrobky, fotografie atd.

Vzdělávací oblasti - podpora, přehled k přezkoušení

I. oblast biologická - modrá kytička

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům. Holistické pojetí zdraví.

II. oblast psychologická – žlutá kytička

Dítě a jeho psychika

Cílem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou

zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

III. oblast interpersonální - červená kytička

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

IV. oblast sociálně kulturní – hnědá kytička

Dítě a společnost

Cílem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

V. oblast environmentální – zelená kytička

Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí - počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu - a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Zpracovala PhDr. Mgr. Dana Janoušková, MBA

ředitelka

PŘÍLOHA č. 3

V Liberci 5. 9. 2021

DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

§ 184a školského zákona

Úvodní ustanovení

Jde o vzdělávání dětí na dálku, které se poskytuje pouze v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény za předpokladu, že chybí většina dětí ve třídě, ve které je plněno povinné předškolní vzdělávání. Distanční vzdělávání se neposkytuje, pokud děti do MŠ nechodí kvůli neštovicím, střevní viróze nebo pokud je MŠ uzavřena například z důvodu rekonstrukce.

Distanční vzdělávání je určeno pouze pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, rodič je povinen jej omluvit. Omlouvat dítě lze na e-mailech školy či třídy nebo telefonicky na mobilním telefonu 773 968 015. Po znovuotevření školy, rodič omluvenku zapíše do omluvného listu dítěte.

Způsob poskytování distančního vzdělávání

Dle zákona „způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte. V případě distanční výuky budou v Mateřské škole Kytička týdenní vzdělávací cíle a tematicky zaměřené bloky s nabídkou činností, které posilují a rozvíjejí kompetence dítěte dle TVP, dostupné na webu školy - www.mskyticka.com. Třídy zřízeny své třídní e-maily, pomocí kterých mohou s rodiči komunikovat, vzájemně si zasílat informace o výsledcích vzdělávání, fotografie či zpracované pracovní listy a vypracovaná zadání úkolů, která budou vyvěšeny na webu školy v sekci Domácí vzdělávání předškoláků. E-maily bude Mateřská škola Kytička v případě nutnosti distanční výuky využívat také k zasílání některých výukových materiálů. Paní učitelky si s rodiči dětí zvolí termín a čas online připojený, který bude vyhovovat většině. S dětmi tak budou probírat témata k danému týdennímu tématu a výchovně vzdělávacím cílům. Pokud zákonní zástupci nevlastní žádné ICT vybavení, pomocí kterého by mohli se školou komunikovat, bude na každém pracovišti určen jeden den v týdnu, kdy si zákonný zástupce může v MŠ vzdělávací materiály vyzvednout a zároveň odevzdat vypracovaná zadání.

Mladší děti (3-5 let) se mohou distančního vzdělávání také účastnit, ale bude to bráno jako nadstandartní činnost a vstřícný krok naší mateřské školy. Plnění úkolů a vypracování pracovních listů od mladších dětí nelze vymáhat.

Pedagogové v době karantény a distančního vzdělávání

Pokud skončí v karanténě pedagogický sbor a mateřská škola se uzavře (děti v karanténě nejsou a do MŠ by mohly chodit), nejsou splněny podmínky zákona pro distanční vzdělávání. Toto se tedy nerealizuje. Pedagogové mohou zasílat výukové materiály dětem, je to ale zcela na jejich rozhodnutí, nemohou však jejich plnění „vymáhat“.

Pokud bude pedagogovi nařízena karanténa, může pracovat z domu („homeoffice“), pokud se tak domluví se svým zaměstnavatelem. V této situaci dostává plat stejně, jako by byl v práci. Pokud bude v karanténě a bude čerpat „nemocenskou“, nepracuje. Dostane náhradu mzdy („nemocenskou“).

Hodnocení distančního vzdělávání

Dle § 184a školského zákona jsme povinni poskytnout dětem zpětnou vazbu v podobě hodnocení jejich práce při distančním vzdělávání. Hodnocení v tomto případě bude poskytováno: - písemně formou krátkých vzkazů buď e-mailem, ústně při osobních návštěvách zákonného zástupce při vyzvedávání vzdělávacích materiálů na jednotlivých pracovištích MŠ Kytička nebo během online spojení třídy.

Zpracovala PhDr. Mgr. Dana Janoušková, MBA

ředitelka